



На правах рукописи

**Крупская Ирина Игоревна**

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ  
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история  
педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Брянск - 2004

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор  
Прядёхо Анатолий Николаевич

**Официальные оппоненты:**

- доктор педагогических наук, профессор  
Ткаченко Алексей Стефанович,
- кандидат педагогических наук, доцент  
Новикова Лариса Ивановна

**Ведущая организация** - Владимирский государственный педагогический университет

Защита состоится «16» ноября 2004 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.020.01 по присуждению учёной степени доктора педагогических наук при Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского по адресу: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан «16» ноября 2004 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор

Желбанова Р.И.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Формирующаяся сегодня философско-экологическая картина мира, представления о качественно ином уровне взаимодействия Природы и Общества, обуславливают новый взгляд и на Человека, включая тот этап его развития, когда он именуется Ребенком. Экологические задачи: гармонизация взаимоотношений общества с окружающей средой, формирование ответственного отношения к природе, встают перед человечеством как задачи и условия самого существования Человека.

Период реформ в российском обществе позволил убедиться, что ориентация подрастающего поколения на потребление усилилась, природа больше стала интересовать людей не с эстетической, не с познавательной, а с потребительской точки зрения.

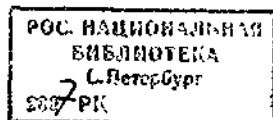
Становится все более ясной необходимость решения проблем развития эстетического и познавательного интереса к природе, интереса к экологической деятельности в природе. Именно поэтому, в нашей работе мы исследуем новый аспект проблемы интересов – экологические интересы младших школьников, выявляя психолого-педагогические основы их развития.

В современной научной литературе содержание термина «экология» понимается широко, оно выводится за рамки биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека – к себе, к обществу, к природе, к знанию. Поэтому, понятие экологический интерес понимается нами в широком смысле слова. *Это устойчивая избирательная направленность личности на мир природы, себя в этом мире, характеризующаяся положительной эмоциональной окраской, совокупностью волевых и интеллектуальных усилий, обладающая жизненной значимостью для субъекта, добровольностью мотивации.* Экологический интерес – это активное отношение личности к природе, стремление самостоятельно приобретать знания и опыт в общении с ней. Это осознание самоценности и уникальной значимости каждого природного объекта. Это активная направленность личности на осуществление природосберегающей деятельности и ее результаты. В развитии экологических интересов мы видим большие возможности и для обучения, и для формирования личности в целом.

Однако, необходимо глубокое переосмысление опыта разработки путей разрешения проблем экологического воспитания и поиск принципиально новых подходов к его организации, в первую очередь связанных с развитием интересов человека.

Изучение нами проблемы развития экологических интересов младших школьников, позволило выявить ряд противоречий, вследствие которых происходит угасание интереса детей к экологической деятельности. Это противоречия:

- между позитивными экокультурными установками, продекларированными в школьных учебниках, и интенсивностью накопления детьми негативного экологического опыта;



- между специфической для младшего школьного возраста предметностью восприятия окружающего, значимостью непосредственного контакта с природными объектами, интенсивностью формирования наглядно-образной картины мира и крайним ограничением возможностей ребенка вступать в непосредственный контакт с природой в результате процессов урбанизации, замкнутости образовательного процесса стенами школы;

- между активной природой младшего школьника, его импульсивностью, увлекаемостью, эмоциональностью и преобладающим воздействием на интеллектуальную сферу личности ребенка, доминированием вербальных методов при недостаточном практическом опыте экологической деятельности.

Указанные противоречия, тормозящие развитие экологических интересов, позволяют говорить о необходимости оптимизации педагогических условий и разработки учебных технологий, призванных обеспечить расширение личного позитивного экологического опыта младших учащихся.

Таким образом, формирование экологических интересов – важная научно-педагогическая, социальная проблема. Ее актуальность обусловлена исключительной, неуклонно возрастающей ролью природы в жизни человека, являющейся единственным средством существования живого, мощным каналом интеллектуального, духовно-нравственного, физического становления личности, важным условием социальной активности каждого человека.

Формирование интереса привлекало внимание многих выдающихся педагогов прошлого и современности. Его значение подчёркивали многие дидакты прошлого - Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н. К. Крупская, В.А. Сухомлинский. Проблеме интереса в обучении, не теряющей своей актуальности в современной жизни, посвящены исследования А.К. Дусавицкого, А.М. Матюшкина, А.К. Марковой, В.Ф. Моргун, Н.Г. Морозовой, М.Ф. Морозова, В.Н. Мясничева, И.М. Цветкова, Т.И. Шаповой, Г.А. Шармановой, Г.И. Шукиной.

Однако анализ литературы по педагогике и психологии показывает, что в понимании сущности и природы интереса до настоящего времени нет единого мнения. Представители *интеллектуалистического направления* (Д. Болдуин, И.Ф. Герbart) рассматривают интерес как чисто умственное явление; представители *эмоционального направления* (Ф. Паульсен, Д. Селли) связывают интерес с эмоциями, чувствами человека; представители *волюнтаристического направления* (П.Ф. Каптерев, П. Наторп) отождествляют интерес с проявлениями воли. Вместе с тем среди зарубежных психологов имеются учёные, признающие сложную природу интереса и рассматривающие его как сумму волевых, интеллектуальных и эмоциональных элементов (У. Джеймс). Среди отечественных психологов одни (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) относят интерес к направленности личности, другие (В.Г. Иванов, А.Г. Ковалёв, В.Н. Мяснишев) берут за основу интереса отношения.

Несмотря на многообразие подходов, проблема развития интереса у школьников, в том числе и к природе, изучена далеко не в полной мере. Анализ работы учителей в современной общеобразовательной школе

свидетельствует, что уровень практических усилий по развитию экологических интересов учащихся недостаточен. Наши наблюдения и практика работы в школе показывают, что фрагментарное использование учителями средств стимулирования интереса, часто формальное преподнесение экологической информации, скудность педагогических технологий, используемых педагогами, однообразие видов деятельности сделали значительным разрыв между тем, что школьники должны освоить в процессе обучения и их фактическими поступками по отношению к окружающей среде. Поэтому для оптимизации работы по развитию экологического интереса младших учащихся необходимо было определить систему форм, методов, приемов и психолого-педагогических условий их творческого использования. Отсутствуют в практике обучения и воспитания научно обоснованные педагогические и методические рекомендации по развитию экологического интереса у младших школьников. Таким образом, обнаруживается явное противоречие между целью обучения, направленной на формирование экологического интереса, и отсутствием соответствующей системы дидактических средств.

Недостаточная разработанность проблемы, ее большая практическая значимость определили выбор нами темы диссертационного исследования.

Перспективы решения данной проблемы мы связываем с реализацией творческой педагогической деятельности, направленной на развитие экологических интересов школьников, осуществляемой как в учебное, так и во внеурочное время. В работе отражены результаты теоретического и экспериментального изучения процесса развития экологических интересов младших школьников как в учебной, так и во внеучебной деятельности, изложены концептуальные подходы к его организации и ряд методик, прошедших апробацию в условиях начальных школ, и детского оздоровительного лагеря.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – процесс экологического воспитания и развития младших школьников.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – особенности, пути и средства развития экологических интересов у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** выявить особенности, наиболее эффективные формы, методы, средства и педагогические условия их использования для развития экологических интересов младших школьников на уроках и во внешкольной познавательной-продуктивной деятельности.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:** наиболее эффективными формами и методами развития экологических интересов являются такие формы и методы, которые включают детей в активную учебно-познавательную и продуктивную природоохранную деятельность при соблюдении следующих педагогических условий:

- развитие экологических интересов понимается как процесс перманентный, всепроникающий, осуществляемый в разнообразных активных формах и методах взаимодействия разных поколений;
- дети являются субъектами экологически направленной деятельности;

- экологически направленная деятельность школьников имеет конкретный положительный результат.

Для реализации цели и проверки гипотезы исследования были поставлены следующие ЗАДАЧИ:

1. Изучить проблему экологического воспитания и развития экологических интересов младших школьников в философской, психолого-педагогической и методической литературе, опыте работы начальной школы и детского оздоровительного лагеря.

2. Выявить особенности развития экологических интересов младших школьников.

3. Выявить наиболее эффективные формы, методы, приемы и педагогические условия их использования для развития экологических интересов младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

4. Экспериментально проверить эффективность организации системы уроков, содействующих развитию экологических интересов младших учащихся.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов начальной школы и детских оздоровительных лагерей по формированию экологических интересов у младших школьников.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ИССЛЕДОВАНИЯ составляет философское учение о творческой сущности человека (А.Г. Здравомыслов) и определяющей роли деятельности в процессе формирования личности (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев); идеи отечественных ученых-философов о гармонизации рационального и духовного начал во взаимоотношениях Человека и Природы (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский и др.); концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского, ключевым положением которой является утверждение единства Природы; идеи «углубленной экологии», активно разрабатываемые в современной западной философии (Э. Ласло, Ф. Капра, Б. Каликот, О. Леопольд и др.); идеи природо- и культуросообразности (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой); психолого-педагогические положения о влиянии природной и социокультурной среды на становление личности (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, К. Ясперс, Э. Фромм, Йохан Хейзинга); концептуальные положения о целях, задачах и принципах экологического образования в современных образовательных и воспитательных учреждениях (С.Д. Дерябо, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.В. Миронов, В.А. Ясвин).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения задач исследования использовались следующие методы: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, философской, социологической литературы; синтез, анализ, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование; обобщение педагогического опыта; методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опросы); педагогический эксперимент; методы математической и статистической обработки результатов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ включает: труды по психологической теории личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов); работы по системному подходу в научных исследованиях (В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Р. Атаханов, Ю. Г. Татур); по концепции гуманистического образования (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский); исследования о ведущей роли мотивации и интереса в познавательной деятельности (А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукнина, Т.И. Шамова); работы посвященные проблемам экологического образования и воспитания младших школьников (Н.Ф. Виноградова, Л.Ф. Мельчаков, И.Т. Суравегина, Л.П. Салеева, С.Д. Дерябо, И.В. Цветкова).

**ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.** Экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась в начальных классах средних школ № 18, № 54, № 67 г. Брянска, в детском оздоровительном лагере «Березка» Брянской области. Всего в констатирующем и комплексном педагогическом экспериментах приняли участие около 550 человек: учителя начальных классов, учащиеся начальной школы, родители учащихся, воспитанники и воспитатели детского оздоровительного лагеря.

**ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** На первом этапе (1999 – 2000 гг.) осуществлялся теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования и оценка современного состояния проблемы в теории и практике начального образования; определены цель, объект, предмет, задачи исследования, сформулирована рабочая гипотеза, определен план работы и методы исследования.

На втором этапе (2001 – 2002 гг.) продолжался анализ научной литературы; проводился прогнозирующий эксперимент по выявлению особенностей развития экологических интересов учащихся начальных классов, в ходе которого, была уточнена гипотеза, разработаны методика и инструментарий экспериментального педагогического исследования; составлена программа комплексного педагогического эксперимента; были проведены исследования готовности учителей начальных классов к работе по развитию экологических интересов младших учащихся; изучались организационно-педагогические и возможности детского оздоровительного лагеря для организации работы экологического кружка.

На третьем этапе (2002 – 2004 гг.) был проведен комплексный педагогический эксперимент преобразовательного характера для выявления наиболее эффективных форм, методов, средств и педагогических условий их использования для развития экологических интересов младших школьников; в естественных условиях обучения и воспитания проверялась разработанная нами система средств развития экологических интересов младших школьников; полученные результаты были проанализированы, математически и статистически обработаны, на основании чего, были сформулированы теоретические выводы и обобщения. Итоги исследования были оформлены в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** определены сущность и особенности экологических интересов уча-

щихся начальных классов; выявлены основные закономерности, источники и стимулы формирования экологических интересов младших школьников; сформулировано адаптированное определение экологических интересов; выявлена система форм, методов и средств их развития у младших школьников, позволяющая оптимизировать развитие экологических интересов в начальной школе и детском оздоровительном лагере; создана и экспериментально проверена авторская модель проектной деятельности экологического содержания в начальной школе и в условиях детского оздоровительного лагеря.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** разработаны рекомендации по использованию системы форм, методов и средств в конкретном учебно-воспитательном процессе начальной школы и воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря; составлены и экспериментально выверены методические рекомендации для организации внешкольной работы с учащимися младших классов; дана характеристика реального состояния преподавания природоведения в начальной школе с позиций развития экологических интересов; разработана технология организации и осуществления проектной деятельности экологического содержания в детском оздоровительном лагере.

**ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** обеспечивается целостным подходом к решению проблемы: логикой построения исследования, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией опытно-экспериментальной работы; оптимальной количественной базой эксперимента; применением адекватных предмету методов исследования и обработки, полученных в ходе эксперимента данных; длительностью проведения опытно-экспериментальной работы личным участием в ней автора.

**АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ** велась по нескольким направлениям. Результаты исследования отражены в публикациях автора и материалах научно-практических конференций: Брянск, 2002; Могилев, 2003; Москва, 2003; Брянск, 2004; Уфа, 2004; Барнаул, 2004.

Апробация основных положений, выводов и результатов данного исследования проводилась среди научных работников, учителей и воспитателей-практиков. Разработанный автором спецкурс «Развитие экологических интересов младших учащихся» прошел апробацию на 5 курсе факультета начальных классов БГУ.

Материалы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского (2000-2004гг.).

#### **ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:**

1. Теоретические основы системы обучения в начальной школе должны строиться с учетом особенностей развития экологических интересов младших школьников.

2. Система средств, направленная на формирование экологических интересов включает содержательный, операционный и контрольно-оценочный компоненты.

3. Внешкольная эколого-воспитательная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, содействующая развитию экологических



интересов, создает оптимальные условия для проектной деятельности, направленной на заботу о природном окружении.

4. Проектная деятельность является наиболее эффективным средством развития экологических интересов при условии активной позиции ее участников на всех этапах осуществления.

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ:** введение, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цели и задачи, сформулированы гипотеза, объект и предмет исследования, определены методологические и методические основы, научная новизна, практическая значимость работы, этапы исследования и положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении результатов в практику.

В первой главе «Психолого-педагогические основы развития экологических интересов младших школьников» проводится анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, рассматриваются сущность и основные особенности формирования экологического интереса младших учащихся, определяются его источники и стимулы.

Проведён обзор различных трактовок сущности понятия «интерес», изложены взгляды многих педагогов, психологов и дидактов по данному вопросу (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, И.Ф. Гербарт, Л.А. Гордон, А. К. Дусавицкий, В.Г. Иванов, П.Ф. Каптерев, А.Г. Ковалев, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Н.Г. Морозова, Ф. Паульсен, А.Н. Прядёхо, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Б.М. Теплов, И.М. Цветков, Г.И. Шукина и др.).

На основании обобщения изученного, *интерес* определяется нами как *интеллектуально стимулирующееся, эмоционально окрашенное, усиленное волей состояние направленности личности на постижение сущности явления и освоение его в творческой деятельности.* Данный подход мы выбираем в качестве методологического ориентира для нашего исследования.

Существенное значение для развития эколого-познавательного интереса имеет диагностика. Для выявления интереса на практике выработана следующая система признаков, наиболее значимая для нашего исследования:

- *избирательное отношение учащихся к эколого-познавательной деятельности*, когда они отдают предпочтение определенным ее видам;
- *сосредоточенность произвольного внимания на объекте природы* как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса;
- *вопросы учащихся*, направленные на раскрытие сущности узнаваемого природного объекта или явления;
- *повышенная активность интеллектуальной и природоохранной деятельности;*
- *продолжение общения по теме урока после его окончания;*
- *охотное выполнение заданий*, относящихся к объекту интереса во внеурочное время.

Так как интерес является сложным качеством и проявляется неоднозначно, судить о его наличии необходимо по совокупности указанных признаков, а не по одному из них.

Опираясь на опыт прошлого, на специальные исследования и практику современности, можно говорить о тех главных условиях, соблюдение которых способствует укреплению экологического интереса.

Г.И. Щукина, А.Н. Пряехо, И.В. Щекотихина, Г.А. Яцковская выделяют следующие условия формирования интереса:

- *максимальная опора на активную мыслительную деятельность.*
- *соответствие учебного процесса уровню развития учащихся.*
- *ориентация на поступательное движение к личностному успеху.*
- *положительный эмоциональный тонус учебного процесса.*
- *благоприятное общение в учебной деятельности.*
- *содержание учебного материала.*
- *самостоятельная деятельность и творческая активность, планирование деятельности от целеполагания до подведения итогов.*
- *проблемность, элементы поиска и исследования в учении.*

В этой же главе мы выделяем предпосылки и особенности развития экологических интересов у младших школьников, раскрываем его компоненты и параметры, функции в процессе обучения и воспитания, рассматриваем условия возникновения интереса и пути его формирования.

Полученные результаты фиксируют наличие у младших школьников экологического интереса, основанного на эмпатии и индентификации с природными объектами, что позволяет утверждать:

- *именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития устойчивых экологических интересов личности;*
- *эмоциональность, интенсивность интереса к миру природы в этом возрасте необыкновенно высока;*
- *наряду с эстетическим и познавательным интересом к природе на высоком уровне находятся стремление к практическому взаимодействию с природными объектами;*
- *возникает желание охранять и способствовать благополучию природных объектов.*

Проведенный нами прогнозирующий эксперимент, имевший своей целью выявление особенностей экологических интересов младших учащихся, позволяет сделать следующие выводы:

1. В качестве *предпосылок* формирования экологических интересов младших школьников выступают следующие возрастные особенности:

- *активность, стремление к развитию, потребность в самореализации;*
- *преодоление эгоцентризма, выделение собственного «Я»;*
- *становление ребенка субъектом разнообразных видов природоохранительной деятельности;*
- *развитие произвольной сферы, способности к самоконтролю;*
- *интенсивность накопления личного опыта;*

- интенсивность взаимодействия с природой на основе субъективизации природных объектов;
- переход к доминированию практического компонента в отношениях с природой;
- эмоциональность, преобладание конкретного, непосредственно-чувственного восприятия окружающего.

II. В структуре экологического интереса можно выделить ряд *компонентов*: перцептивно-аффективный, включающий эстетический интерес, эмоциональную отзывчивость, этическую оценку природных объектов; познавательный (когнитивный), включающий стадии: любопытство, любознательность, познавательно-теоретический интерес; практический (технологический) и поступочный (природоохранный).

III. Все компоненты экологического интереса тесно связаны между собой, взаимно влияют и дополняют друг друга, каждый играет свою определенную роль в их возникновении и развитии. Только высокий уровень каждого из компонентов дает право говорить о высоком уровне развития экологических интересов личности.

IV. Компоненты экологического интереса тесно связаны с его *параметрами*. Четыре компонента образуют внутренний стержень, на который «нанализываются» параметры интереса, образуя единое целое – экологический интерес личности (см. Схема 1).

Схема 1

Модель экологического интереса личности



V. Только при целенаправленном, систематическом и педагогически целесообразном включении ребенка в активную экологическую деятельность можно сформировать экологические интересы его личности.

Исследуя проблему формирования экологических интересов младших учащихся, нельзя обойти вниманием вопрос об источниках и стимулах его развития.

Анализ психолого-педагогической литературы и наша экспериментальная работа дали возможность выделить ряд факторов, влияющих на процесс и результат формирования экологических интересов учащихся. *Под фактором формирования интереса мы будем понимать движущую силу, влияющую на процесс и результат его развития, определяющую характер или отдельные черты процесса и результата развития интереса.* Выделим некоторые наиболее значимые факторы развития экологических интересов школьников:

- обстоятельства возникновения экологических интересов;
- источники и стимулы развития экологических интересов;
- пути, средства и психолого-педагогические условия их использования в развитии экологических интересов школьников;
- возрастные особенности возникновения экологических интересов младших школьников;
- степень активности личности, свобода выбора способов и видов экологической деятельности.

В процессе развития экологических интересов можно выделить источники: содержание учебного материала, соответствующее имеющимся и возникающим потребностям учащихся; должно включать в себя содержание, соответствующее критериям интересности материала, современную экологическую информацию, ориентирующуюся на «зону ближайшего развития»; процесс организации познавательной деятельности, побуждающий учащихся к активной, творческой работе, самостоятельному приобретению новых знаний; личностное отношение к знаниям, которое формируется в процессе соответствующе организованной познавательной деятельности.

Стимулами экологического интереса являются: занимательность, новизна содержания природоведческого материала, обновление ранее усвоенных знаний, их исторический аспект, практическая значимость экологических школьных знаний, умений, навыков и сама экологически ориентированная деятельность; многообразие форм самостоятельных работ учащихся, проблемность, исследовательский подход и приобщение учащихся к методам научного познания, творческие работы учащихся, разнообразная практическая экологическая деятельность; отношения, складывающиеся между участниками в процессе обучения и природоохранной деятельности, которые должны протекать на благоприятном эмоциональном фоне.

Изучение источников и стимулов экологических интересов показывает, что они не действуют изолированно друг от друга, а находятся в тесной взаимосвязи, взаимозависимости.

Во второй главе «Пути и средства развития экологических интересов младших школьников в учебно-познавательной и внешкольной деятельности»

освещаются итоги исследования результативности системы форм, методов и средств, содействующих развитию экологических интересов в опыте работы учителей начальных классов и в экспериментальной работе автора.

Мы исходили из того, что основой для развития экологического интереса являются содержание обучения, система форм, методов и средств учебно-познавательной и природоохранной деятельности. В них заключены возможности прямого и косвенного влияния на развитие интересов личности. Для целенаправленного управления процессом развития экологического интереса, мы подбирали систему средств, эффективную для этой цели. Поэтому, в данной главе мы рассматриваем педагогические средства как необходимый компонент педагогического процесса.

Для нашего исследования средствами формирования экологических интересов являются: *самостоятельная деятельность учащихся; новые способы познавательной деятельности; проблемные вопросы, задачи и задания; игровая, предметно-орудийная и проектная деятельность; творческие и практические работы учащихся.*

Анализ системы средств развития эколого-познавательного интереса позволяет выделить три относительно независимых ее компонента: содержательный, операционный, контрольно-оценочный.

**Содержательный компонент** является базовой подсистемой, представляет собой систему эколого-природоведческих знаний, обеспечивающих целостное представление об изучаемом предмете. Он включает в себя следующие элементы: *содержание, способствующее углубленному изучению предмета; содержание, соответствующее критериям интересности учебного материала; практическая экологическая деятельность; межпредметные связи.*

**Операционный компонент** задает способы получения и переработки эколого-природоведческих знаний, применения их на практике.

**Контрольно-оценочный компонент** позволяет получать обратную информацию о ходе формирования экологических представлений, природосберегающих умений и навыков учащихся, становления интереса.

Связи между этими компонентами образуют основную структуру системы средств, каждый компонент которой состоит из элементов.

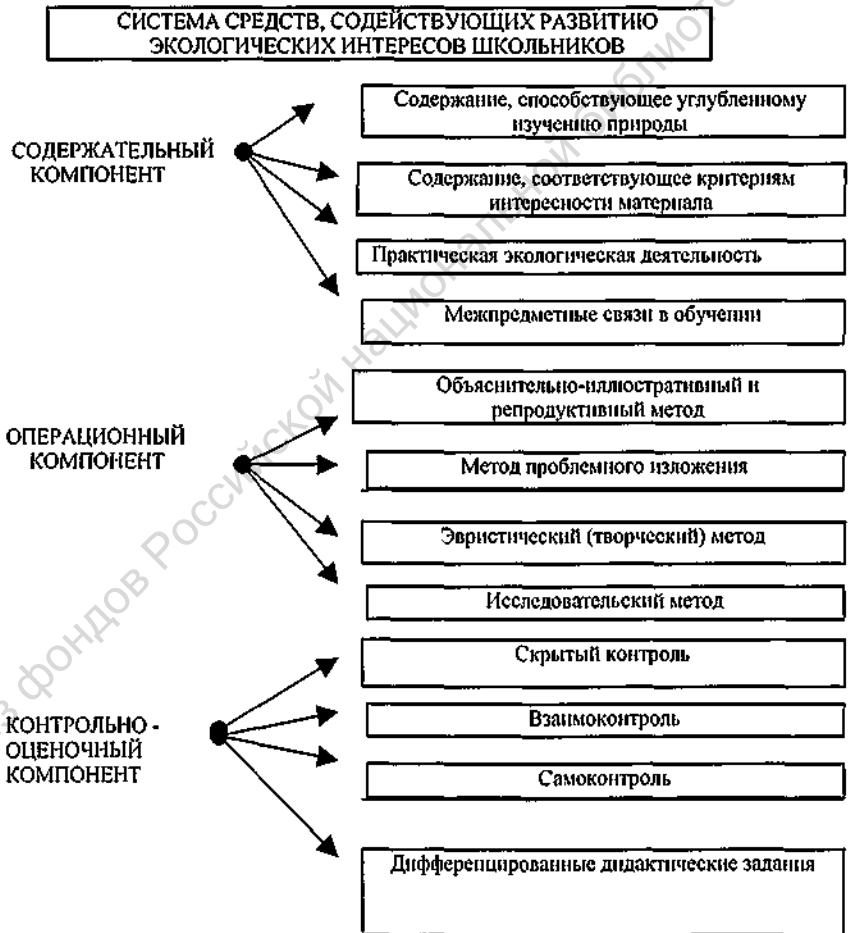
Методика оптимального *выбора* средств развития экологических интересов требует: выработки критериев отбора наиболее эффективных средств; выбора способа сравнительной оценки их эффективности; определения условий, в которых наиболее рационально то или иное сочетание средств, содействующих развитию интереса.

При выборе средств развития эколого-познавательного интереса важно иметь представление о сравнительной их эффективности в решении определенных целей и задач.

Принимая во внимание анализ исследований Н.Г. Морозовой, М.Ф. Морозова, Г.И. Щукиной, Г.А. Яцковской, результаты проведенного нами констатирующего и преобразующего эксперимента, можно выделить критерии оптимального выбора педагогических средств развития экологического интереса:

- учет основных задач образования, воспитания и развития личности учащихся;
- учет специфики содержания учебного материала;
- учет возможностей школьников: (*возрастных* (физических, психических, личностных), *уровня подготовленности* (образовательной и воспитательной), *уровня сформированности интереса, особенностей классного коллектива*);
- учет возможностей самого педагога: *учебно-материальных условий, уровня психолого-педагогической подготовки, пристрастий учителя*.
- учет потребностей региона, месторасположение школы.

Наглядное представление о предлагаемой системе дает Схема 2.



С целью проверки воздействия предлагаемой системы средств на формирование экологического интереса учащихся начальных классов нами был проведен формирующий эксперимент в восьми 3-х классах. Общее количество участников эксперимента составило 213 школьников, среди которых были выбраны экспериментальные (107 учащихся) и контрольные (106 учащихся) классы.

Преобразующий эксперимент проводился в 3 этапа.

Цель первого этапа состояла в том, чтобы установить, в какой степени каждое из средств, входящих в разработанную нами систему, влияет на формирование экологического интереса.

Степень влияния каждого средства определялась качественной оценкой проявления экологического интереса и количественной оценкой, устанавливаемой в ходе математических расчетов. С целью определения количественной оценки используемого на уроке средства мы устанавливали коэффициент его воздействия на формирование интереса.

Для этого мы зафиксировали наличие следующих признаков интереса: готовность школьников к активному участию в деятельности; сосредоточенность внимания, незначительная отвлекаемость; положительная реакция на предлагаемые задания; интеллектуальная активность в процессе деятельности; стремление учащихся проявить эрудицию; сожаления по поводу окончания урока.

Второй этап преобразующего эксперимента был предпринят с целью выяснения, насколько структурные взаимосвязи элементов системы влияют на развитие эколого-познавательного интереса.

Для достижения намеченной цели в контрольных классах уроки природоведения проводились с использованием всех средств системы, но без учета их взаимосвязей; в экспериментальных классах система средств реализовывалась с учетом взаимного влияния всех ее компонентов и элементов.

Целью третьего этапа проведения преобразующего эксперимента было определение оптимальной последовательности применения элементов предлагаемой системы средств развития интереса, установление такой технологии обучения, которая в наибольшей степени способствует развитию экологического интереса.

Эффективность влияния элементов операционного и контрольно-оценочного компонентов на формирование экологического интереса учащихся младших классов находится в прямой зависимости от форм организации познавательной деятельности школьников.

При анкетировании учителей начальных классов мы установили предпочитаемые формы организации, в работе с младшими школьниками, что отражено в таблице 1.

*Формы организации работы на уроках по природоведению, предпочитаемые учителями начальной школы*

Формы организации работы	Количество ответов	Количество ответов в %
1. Коллективная работа с классом.	25	100
2. Работа учащихся в малых группах (микрогруппах).	21	84
3. Работа учащихся в парах.	14	56
4. Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.	12	48
5. Дифференцированные задания (домашнее, дидактическое, для самоконтроля).	7	28
Всего ответов	25	100

Анализ данных таблицы 1 показывает, что для всех опрошенных (100 %) наиболее предпочитаемой является коллективная работа, вероятно, как наиболее знакомая и традиционная форма работы учащихся на уроке вследствие ее значительной распространенности. На втором месте находится работа в малых группах (84 %) (микрогруппах), на третьем месте работа в парах (56 %); а самостоятельной работе под руководством учителя отдает предпочтение 48 % опрошенных. Выполнение дифференцированных заданий предпочитает относительно немного учителей (28 %). По нашему мнению, причина в том, что большая часть опрошенных педагогов, возможно, не знакома с данными формами работы или считает их мало приемлемыми в работе с детьми младшего школьного возраста.

В ходе эксперимента установлено, что при выборе той или иной формы работы необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия: *содержание учебного материала, степень его сложности; возможности учащихся и особенности их познавательной деятельности; возможности учителя; используемые виды контроля.*

На основе вышеизложенных условий, исходя из практики обучения природоведению, мы считаем возможным дать некоторые рекомендации по выбору форм организации учебной деятельности младших учащихся.

Результативность и плодотворность обучения во многом зависит методов, которые определяют качество работы педагога, её эффективность в усвоении младшими школьниками учебного материала.

В своем исследовании для оптимальной реализации операционного компонента системы средств развития экологического интереса мы использовали систему методов, предложенную И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный (пассивные); метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский метод (активные).

В учебном процессе необходимо использовать все имеющиеся на вооружении методы, но при этом необходим их осознанный, обоснованный выбор, их оптимальное сочетание и соотношение с учетом задач и условий конкретного урока, возрастных особенностей младших школьников.

Исходя из этого, мы основывались на следующих критериях выбора методов обучения: *соответствие методов принципам обучения; соответствие*



методов целям и задачам обучения; соответствие содержанию урока; соответствие учебным возможностям младших учащихся: уровню подготовленности (образованности, воспитанности, развития); особенностям классного коллектива; соответствие имеющимся на уроках условиям и времени; соответствие возможностям учителя.

В нашем исследовании репродуктивный метод имеет довольно существенные коэффициенты воздействия и длительности стимулирующего влияния на эколого-познавательный интерес, хотя другие методы все же обладают более высокими коэффициентами воздействия (см. Таблица 2).

Таблица 2.

*Оценка воздействия элементов операционного и контрольно-оценочного компонентов на формирование эколого-познавательного интереса*

Компоненты системы средств формирования эколого-познавательного интереса	Элементы системы	q	T	M
Операционный компонент	1.Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод.	0,42	0,58	0,45
	2.Проблемное изложение учебного материала.	0,58	0,65	0,59
	3.Эвристический метод.	0,75	0,73	0,74
	4.Исследовательский метод.	0,58	0,68	0,57
Контрольно-оценочный компонент	1.Скрытый контроль.	0,67	0,57	0,68
	2.Взаимоконтроль.	0,75	0,78	0,77
	3.Самоконтроль.	0,58	0,68	0,58
	4.Дифференцированные задания.	0,67	0,63	0,68

При использовании метода проблемного изложения в игровых познавательных ситуациях младшие школьники с помощью учителя и самостоятельно в познавательной игре решают отдельные проблемные учебно-познавательные задачи, которые способствуют более глубокому проникновению сознания ребенка в сущность наиболее важных вопросов.

Для того, чтобы метод проблемного изложения учебного материала способствовал формированию экологического интереса, применяемая проблемная ситуация должна отвечать следующим требованиям:

- проблемная ситуация должна развивать творческую познавательную активность, вызывать выработку цепи причинно-следственных связей.
- вопросы, порождаемые проблемной ситуацией, должны быть интересными и значительными для учащихся.

Полученные в исследовании результаты указывают, что метод проблемного обучения играет важную роль в процессе экологического интереса младших учащихся (см. Таблица 2).

При эвристическом методе учащиеся решают (под руководством учителя) отдельные учебно-познавательные задачи, но степень их самостоятельности более высока, чем при проблемном обучении. Учитель лишь направляет и корректирует деятельность детей, при необходимости оказывая им помощь. Следовательно, такой метод может быть применен только тогда, когда степень самостоятельности учащихся и уровень сложности содержания учебного материала это позволяют сделать.

Высокие коэффициенты воздействия эвристического метода (как по степени, так и по длительности влияния) указывает на его высокую эффективность и существенное влияние на развитие эколого-познавательного интереса (см. Таблица 2).

Экспериментальная работа показала, что использование исследовательского метода в обучении младших учащихся возможно только при наличии у них определенного уровня познавательной самостоятельности, высокой познавательной активности.

В эксперименте мы выявили, что исследовательский метод характеризуется высоким уровнем познавательной активности и самостоятельности, а также возникновением и сохранением устойчивого интереса, но все же не таким высоким, как проблемный и эвристический методы (см. Таблица 2).

Этот факт возможно объяснить возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста: отсутствием у многих из них достаточного уровня самостоятельности и высокой познавательной активности, привычки к умственному труду, слабыми практическими навыками и как следствие этого – быстрой утомляемостью, потерей внимания и угасанием интереса. Это подтверждает применение исследовательского метода на уроках в начальной школе.

Для эффективного протекания учебной деятельности и формирования интереса необходим систематический контроль за результатами работы. В предлагаемой системе средств по формированию экологических интересов данную функцию выполняет контрольно-оценочный компонент. При этом следует отметить, что контроль несет осознание важности, полезности выполняемых заданий. Наличие правильно организованного педагогического контроля за ходом деятельности и результатами творческого развития влияет на темп развития познавательного интереса.

В качестве основных элементов контрольно-оценочного компонента мы выделяем следующие: скрытый контроль; взаимоконтроль; самоконтроль; дифференцированные задания.

Скрытый контроль, по данным нашего исследования, обладает сравнительно высокими коэффициентами воздействия, что подтверждает его значение для развития учащихся (см. Таблица 2).

Проведенный эксперимент показывает, что при взаимоконтроле учащиеся чувствуют себя более свободно и непринужденно, чем при осуществлении контроля со стороны учителя, работают с большей активностью и проявляют большее желание к выполнению предлагаемых заданий. Кроме того, при взаимоконтроле учащиеся более внимательны, сосредоточены на протяжении всего урока, (а не только во время собственного ответа), повышается их самостоятельность и ответственность (см. Таблица 2).

Взаимоконтроль является важным шагом к осуществлению самоконтроля.

Самоконтроль характеризуется наиболее высоким уровнем самостоятельности, к которой способен не каждый учащийся начальной школы. Особенностью самоконтроля является то, что учащийся является одновременно и объектом, и субъектом контроля. В нашем исследовании имеет самые низкие показатели.

Одним из эффективных путей формирования познавательного интереса является создание ситуации успеха, которая возникает в ходе использования дифференцированных заданий, соответствующих уровню имеющихся у школьников знаний.

В соответствии с нашими наблюдениями на уроках природоведения в начальной школе дифференцированный подход пока не нашел достаточного применения. Мы считаем это необоснованным, так как учащиеся отличаются не только различным уровнем природоведческих знаний, но и возрастными особенностями проявления экологического интереса.

Учитывая различия в уровне природоведческих знаний младших учащихся, наличие или отсутствие интереса к различным объектам природы, следует признать, что применение дифференцированных заданий является актуальным.

Предметом специального анализа и проработки на практике стал в проведенном нами исследовании метод проектов, занимающий, на наш взгляд, особое положение в ряду педагогических технологий.

В нашем исследовании рассматривается вариант проектного обучения младших учащихся, где проект выступает как активная творческая экологически ориентированная деятельность школьников под руководством педагога, имеющая личную и общественную значимость.

В процессе проведения преобразующего эксперимента мы широко использовали проектную методику как в школе, так и во внешкольной природоохранительной работе с младшими школьниками, ведь метод проектов – один из немногих методов, позволяющих вывести педагогический процесс из стен школы в окружающую ребенка природу и социальную среду; он является методом своеобразного «погружения» детей в природное окружение, идущего от детских потребностей и интересов; он позволяет учесть возрастные и индивидуальные особенности участников, стимулируя детскую самостоятельность. Ценность этого метода в многообразии предметного содержания, которым, в нашем случае, стала забота о природе.

Основными этапами проектной деятельности являлись: целеполагание, планирование, подготовка, осуществление замысла, подведение итогов.

Целью эксперимента было выявление эффективности метода проектов, направленных на заботу о природе, при реализации задач формирования экологических интересов младших школьников в эмоциональной сфере, сознании и поведении.

Сущность эксперимента состояла в том, что нами была организована проектная деятельность в группе младших школьников детского оздоровительного лагеря, в результате которой дети в групповой творческой деятельности создавали экологические проекты: «Купальня» и «Отдыхаем мы – отдыхает природа».

На I этапе (констатирующий эксперимент) мы, с целью выявления эмоционально-волевого отношения младших учащихся к природе провели с ними беседу на тему: «Человек и природа».

На этом же этапе экспериментальной работы нами отслеживались и фиксировались показатели экологического интереса: *стремление общаться на экологические темы и стремление изменить природу вокруг себя, добиваясь осязаемых результатов.*

На II этапе (преобразующий эксперимент) мы организовали проектную деятельность по следующей технологии: объединение детей в группы по 4-5 человек; определение тематики проектов в диалоге между детьми и воспитателем; обсуждение в группах содержания проектов, направленных на заботу об окружающей лагерь природе; выдвижение задач проектирования и предъявление их группе; работа группы над выполнением задачи (рисунки, схемы обустройства уютных уголков природы на территории лагеря); демонстрация результатов проектной деятельности – обустройство уютных уголков природы, в которые совершаются путешествия всеми участниками проектной деятельности. Проекты оцениваются на основе зрительских симпатий всеми участниками, выводится их рейтинг.

На этом этапе нами также отслеживались и фиксировались те же показатели экологического интереса, что и на I этапе.

На III этапе (контрольный эксперимент), который проходил через одну неделю после проектной деятельности, мы применили методику аналогичную I этапу.

Эксперимент показал, что метод проектов, направленный на формирование экологических интересов младших школьников эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- свобода общения детей и взрослых на экологические темы;
- активное участие детей в замысле проекта, в его реализации и рефлексии;
- направленность проектов на улучшение природной среды, в которой живут и общаются дети;
- направленность проектов на осязаемые результаты, лично значимые для участников проектной деятельности;
- творческий характер проектов.

В результате экспериментальной работы с использованием проектной деятельности мы выявили следующие закономерности:

- если дети активно участвуют в определении темы и задач проектирования, повышается его эмоциональный фон, появляется интерес к осуществлению намеченного;

- чем больше творческого труда вкладывает ребенок, тем дольше он хранит результаты своего труда;

- если существует увлеченность школьников групповым проектом, то интересы личности и коллектива выступают как гармоничное целое;

- если дети младшего школьного возраста видят заинтересованность в осуществлении проектной деятельности взрослых и старших ребят, их активность и личная заинтересованность возрастает;

- эффективность метода проектов тем выше, чем больше детям предоставлено возможностей для самореализации;

- проектная деятельность становится более значимой для воспитанников, если всемерно реализуется принцип сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

На основании исследования, мы можем констатировать, что метод проектов наиболее эффективный и прогрессивный метод экологического воспитания, основанный на сотрудничестве детей и взрослых, демократичности разновозрастного общения, «открытости» окружающему, лично и общественно значимой деятельности, возможности ее выбора и творческой самореализации в ней. Используя этот метод, наряду с другими, можно эффективно формировать экологические интересы младших школьников.

Проведенный эксперимент позволил нам предложить методические рекомендации по применению метода проектной деятельности для развития экологических интересов детей младшего школьного возраста.

В заключении приведены основные результаты исследования, которые подтвердили выдвинутую ранее гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Анализ состояния экологических проблем современного общества позволяет оценить их как угрозу самому существованию человека, поэтому экологическому воспитанию подрастающего поколения, основой которого является экологический интерес, должно быть уделено первостепенное значение.

2. Развитие экологического интереса будет успешным при условии применения педагогически обоснованной системы средств, построенной на базе деятельностного и лично-ориентированного подходов к учебно-воспитательному процессу. Система средств должна состоять из следующих взаимосвязанных компонентов: содержательного, операционного и контрольно-оценочного.

3. Успешное функционирование разработанной нами системы средств возможно при учете особенностей экологического интереса учащихся младшего школьного возраста, их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей, а также имеющегося у них уровня развития интереса.

4. Данные теоретических и экспериментальных исследований показали, что процесс формирования экологических интересов проходит эффективнее, если все элементы системы его развития реализуются в структурной взаимосвязи.

5. Целенаправленное применение теоретически обоснованной и экспериментально проверенной системы средств позволяет обеспечить развитие экологического интереса учащихся начальных классов.

6. Разработанная и апробированная нами система средств, направленная на развитие экологических интересов школьников, может быть рекомендована к внедрению в учебно-воспитательный процесс.

7. Экспериментальная работа, проведенная в детском оздоровительном лагере, позволила убедиться в эффективности проектной деятельности, направленной на развитие экологических интересов детей младшего школьного возраста, и выявить закономерности и педагогические условия ее организации.

Сказанное выше позволяет сделать общий вывод о том, что цель исследования достигнута; теоретические и экспериментальные материалы подтвердили основные положения рабочей гипотезы; поставленные задачи решены в установленном объеме.

Данная работа не претендует на исчерпывающие ответы по рассматриваемой проблеме; разрешение которой требует дальнейших исследований.

В качестве наиболее перспективных направлений мы можем выделить следующие:

1. Развитие экологических интересов младших школьников в процессе групповой творческой деятельности в масштабах всех начальных школ при взаимодействии учащихся, учителей, родителей, педагогов по месту жительства школьников.

2. Выявление наиболее эффективных форм, методов и педагогических условий развития экологических интересов детей дошкольного возраста;

3. Использование системы средств развития экологических интересов в учебно-познавательной деятельности учащихся младшего и старшего подросткового возраста.

4. Разработка подходов к применению ТСО и компьютерных технологий в целях формирования экологических интересов школьников.

Основные положения отражены в следующих публикациях автора:

1. Крупская И.И. Историко-педагогический аспект проблемы развития учащихся к природе //Начальное образование XXI века: Межвузовский сборник научно-методических статей. – Брянск, 2002. С. 45-52.

2. Крупская И.И. Развитие экологических интересов школьников в условиях детского оздоровительного лагеря //Вестник МПСИ. № 1. – Москва, 2003. С. 48-50.

3. Крупская И.И. К вопросу о развитии экологических интересов младших школьников // Кулешовские чтения. Материалы международной научной конференции. – Могилев, 2004. С. 224-226.

4. Крупская И.И. О некоторых стимулах развития экологических интересов младших школьников //Актуальные проблемы охраны здоровья учащейся молодежи: Материалы международной научно-практической конференции. – Брянск, 2004. С. 237-241.

5. Крупская И.И. Источники развития экологических интересов младших учащихся /Материалы научно-практической конференции, посвященной 95-летию БашГУ. – Уфа, 2004. С. 234-235.

6. Крупская И.И. Формирование экологических интересов детей младшего школьного возраста в проектной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (на основе опытно-экспериментальной работы) // Освоение инновационных технологий в условиях практико-ориентированного вузовского образования: Материалы региональной научно-практической конференции. – Барнаул, 2004. С. 243-248.

7. Крупская И.И. Формирование экологических интересов детей младшего школьного возраста в кружковой работе летнего оздоровительного лагеря // Актуальные проблемы адаптации молодых людей в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. – Брянск, 2004. С 246-251.

8. Крупская И.И. Развитие экологических интересов младших учащихся. Учебно-методическое пособие. – Брянск, 2004. – 86с.

Из фондов Российской национальной библиотеки

РНБ Русский фонд

2007-4

16550

Из фондов Российской национальной библиотеки

Подписано в печать 12.10.2004. Гарнитура Таймс.  
Формат 60x84 1/16. Тираж 100 экз. Заказ № 27.  
Отпечатано в типографии «Вершина» г. Брянск.