

На правах рукописи

Ильин Владимир Александрович

**Педагогическая культура будущего юриста
и её становление
в процессе профессионального
образования**

13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



**Владимир
2000**

Работа выполнена на кафедре педагогики начального образования
Владимирского государственного педагогического университета.

Научный руководитель: Д.С. Яковлева, кандидат педагогических наук,
профессор

Официальные оппоненты: А.В. Буданов, доктор педагогических наук,
профессор
Л.А. Кирсанова, кандидат педагогических наук,
доцент

Ведущее учреждение: Московский педагогический государственный университет

Защита состоится «20» октября 2000 года в 13 часов на заседании диссертационного совета К.113.31.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при Владимирском государственном педагогическом университете по адресу: 600024, Владимир, пр. Строителей, д.11, ауд.224.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки Владимирского государственного педагогического университета по адресу: 600024, Владимир, пр. Строителей, д.11.

Автореферат разослан " 8 " сентября 2000 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Л.И. Богомолова

A 2000
10581

Общая характеристика работы

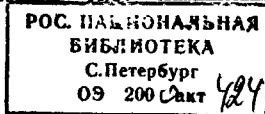
Актуальность исследования

Построение правового демократического государства требует высококвалифицированного, юридически грамотного корпуса государственных служащих во всех институтах власти и, особенно, в правоохранительных органах. Наше общество остро нуждается в качественном улучшении подготовки таких специалистов для социокультурной сферы, какими являются юристы – посредники между личностью и обществом.

Учебно-воспитательный процесс в юридическом институте направлен на формирование у слушателей высоких профессиональных и морально-волевых качеств. Учитывая, что юридическая профессия относится к осуществляемой в системе «человек – человек», полагаем, что в разряд профессионально значимых качеств такого специалиста следует отнести его педагогическую культуру, определяющую способность юриста грамотно и целенаправленно взаимодействовать с людьми, вступление в контакт с которыми диктуется профессиональной необходимостью и оказание помощи которым в защите их интересов, перестройке их поведения, ценностных ориентаций, социальных ролей входит в круг профессиональных обязанностей. Отметим также, что в сыскной работе, дознании и других профессионально значимых видах деятельности юриста также «присутствует» педагогика, хотя это не означает смешения юриспруденции и педагогики, сведения одного к другому. В то же время, к сожалению, немало фактов свидетельствует о том, что некоторые сотрудники правоохранительных органов прибегают далеко не к «педагогическим» способам взаимодействия со своими «клиентами». Положение усугубляется и тем, что более 80% слушателей юридических учебных заведений (практика последних нескольких лет) – это вчерашние школьники, не имеющие жизненного опыта, устоявшейся мотивации на службу. Эти обстоятельства вместе с усложнением оперативно-служебной обстановки, ростом преступности, участием органов правопорядка в разрешении межнациональных и других конфликтов остро ставят проблему повышения профессионализма, в том числе – педагогической культуры как его важнейшего проявления.

Типовой учебный план, учитывая это обстоятельство, уделяет некоторое внимание повышению педагогической грамотности будущего юриста. Однако говорить о системе, обеспечивающей подлинное развитие педагогической культуры специалиста, не приходится. На практике наметился разрыв между более или менее удовлетворительными профессиональными знаниями, умениями, навыками юристов и их недостаточной педагогической культурой.

Объектом внимания ученых чаще всего выступают вопросы формирования педагогической культуры учителя: А.И. Арнольдов, Ю.К. Васильев, Е.В. Гармаш, Н.В. Кузьмина Ю.Н. Кулюткин, В.А. Слостенин, Г.С. Сухобская, В.Э. Тамарин, Д.С. Яковлева и др. Проблема педагогической культуры преподавателя высшей школы исследовалась А.В. Будановым, И.Ф. Исаевым, Н.В. Крыловой, А.М. Столяренко. Различные стороны формирования педагогической культуры офицера рассмотрены А.В. Барабанчиковым, С.С. Муциновым, В.И. Вдовуком, В.Г. Викторовым. Проблемы профессиональной деятельности юриста, воспитания слушателей образовательных учреждений МВД России рассматривались А.С. Батышевым, А.В. Будановым, А.В. Дуловым, А.Э. Жалинским,



В.М. Морозовым, Е.Е. Чапко и другими. Некоторые аспекты педагогической культуры юриста освещаются в статьях И.В. Биочинского, А.М. Морозова, С.Н. Тихомирова, Т.Б. Суровицкой и других, а также в диссертационном исследовании А.Ф. Тарасова, посвященном воспитанию педагогической культуры слушателей – будущих организаторов воспитательно-правовой работы в ОВД.

Эти противоречия – потребности практики и теоретическая неразработанность проблемы – определили выбор темы данного исследования: «Педагогическая культура будущего юриста и её становление в процессе профессионального образования».

Объект исследования – процесс формирования профессиональной культуры слушателей юридических вузов.

Предмет исследования – процесс становления в вузе педагогической культуры как важного системообразующего компонента профессиональной компетентности юриста.

Проблема исследования – в чем сущность, содержание педагогической культуры юриста и каковы условия и пути повышения эффективности её становления в процессе профессионального образования. Проблема рассматривается на примере юридических учебных заведений Министерства внутренних дел и Министерства юстиции Российской Федерации.

Ответ на эти вопросы и составляет цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить пути и условия оптимального формирования педагогической культуры будущих юристов в процессе их профессионального образования.

Гипотеза исследования. В организации работы мы исходили из предположения, что педагогическая культура выступает важной составной частью профессиональной культуры юриста и процесс её формирования в учебных заведениях МВД и Минюста России будет успешным, если:

- становление педагогической культуры будущих юристов опосредуется всей складывающейся и динамично изменяющейся социокультурной ситуацией в вузе (гуманизацией, гуманитаризацией, педагогизацией учебно-воспитательного процесса, учетом потребностей правоохранительной практики и т.д.), а также социально-экономической, правовой и криминогенной обстановкой в стране;
- педагогическая культура преподавательского состава учебного заведения отвечает оптимальным параметрам данного феномена и на этой основе выступает важнейшим средством развития адекватной культуры слушателей;
- содержание, методы, формы организации аудиторной и внеаудиторной учебно-воспитательной работы обеспечивают органическую взаимосвязь развития всех сторон профессиональной компетенции курсантов, в том числе и педагогической;
- процесс формирования педагогической культуры детерминирован системой педагогически ориентированной профессиональной практики, отвечающей требованиям непрерывности, постепенного усложнения задач, содержательного единства и завершенности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить своеобразие педагогической культуры юриста как системообразующей составляющей его профессионализма.

2. Охарактеризовать тенденции, стимулирующие становление педагогической культуры у слушателей юридических вузов системы МВД и Минюста России.

3. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить пути и условия повышения эффективности формирования педагогической культуры будущих юристов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи обусловленности развития личности социальными факторами, содержанием и характером профессиональной деятельности; личностного, деятельностного и культурологического подхода к формированию личности; учение о диалектическом единстве общего, особенного и единичного; теории общих систем и системного понимания воспитания; единства сознания и деятельности; целостного развития личности и целостности педагогического процесса; гуманизации, гуманитаризации и демократизации образовательного процесса.

Цели и задачи исследования обусловили использование соответствующих методов изучения и обобщения рассматриваемых явлений и фактов: анализ теоретических источников, наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, парное сравнение, метод перекрестных и независимых характеристик, изучение документов, интервью, беседа, анализ результатов деятельности, ранжирование, математическая статистика, теоретическая разработка и эмпирический эксперимент, анализ результатов деятельности, педагогическое моделирование, интроспекция, эмпирическое слушание, рефлексия и др.

База исследования. Основной исследовательский материал был получен во Владимирском юридическом институте Министерства юстиции Российской Федерации, Московском, Санкт-Петербургском, Нижегородском юридических институтах Министерства внутренних дел Российской Федерации, в Рязанском институте права и экономики Министерства юстиции Российской Федерации и юридических факультетах Владимирских университетов. Исследование проведено в три взаимосвязанных этапа с 1993 по 2000 год.

На первом этапе (1993 – 1994 гг.) изучались и анализировались литературные источники по проблеме, обобщался и анализировался педагогический опыт по формированию у слушателей юридических вузов качеств компетентного специалиста, разрабатывалась методика экспериментальной работы, в ходе которой составлялись программы наблюдений, формулировались вопросы анкет, бесед, интервью. В этот период осуществлялся выбор объекта и предмета исследования, формулировались цель, задачи, гипотеза, методология и методика исследования, создана и обоснована модель педагогической культуры юриста, критерии оценки её развития. Был определен исходный уровень развития педагогической культуры слушателей, что дало возможность апробации отдельных средств и условий её формирования в дальнейшем.

На втором этапе (1994 – 1999 гг.) наряду с констатирующим проводился формирующий эксперимент на базе Владимирского юридического института Министерства юстиции России, разрабатывались пути и условия повышения эффективности формирования педагогической культуры у слушателей. Осуществ-

лен анализ факторов, влияющих на процесс формирования педагогической культуры будущих юристов, проверялись положения гипотезы.

Третий этап (1999 – 2000 гг.) был посвящен анализу опытной работы, обобщению её результатов, апробации и внедрению результатов исследования в практику, литературному оформлению материалов.

В процессе работы над диссертацией автор изучил и использовал опыт учебно-воспитательной работы с курсантами и слушателями Московского, Санкт-Петербургского, Нижегородского юридических вузов Министерства внутренних дел России, Рязанского и Владимирского юридических вузов Министерства юстиции России, Владимирского государственного педагогического университета.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в следующем:

- впервые определена сущность и содержание педагогической культуры юриста с позиций целостного подхода к формированию личности специалиста;
- теоретически обоснованы необходимость и возможность воспитания педагогической культуры у слушателей в учебно-воспитательном процессе юридического вуза;
- определены критерии сформированности этого важного качества у слушателей;
- выявлены и экспериментально проверены пути и условия повышения эффективности становления педагогической культуры слушателей юридических вузов;
- экспериментальная работа подтвердила целесообразность создания целостной системы становления педагогической культуры слушателей юридических вузов в условиях учебного процесса и внеаудиторной работы, соединения профессионально-юридической и педагогической практики.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-методических рекомендаций, комплексной целевой программы, способствующих формированию и развитию педагогической культуры слушателей юридических вузов Министерства внутренних дел и Министерства юстиции Российской Федерации.

Результаты исследования могут быть использованы в организации учебно-методической работы с преподавателями, а также при разработке планов воспитательно-образовательной работы и написании курсовых и дипломных работ, при разработке спецкурсов и спецсеминаров

Достоверность содержащихся в диссертационном исследовании положений обеспечивается методологически обоснованным подходом к рассматриваемой проблеме, тщательным анализом сведений о практике формирования профессионально значимых качеств юриста в нашей стране и за рубежом, использованием методов, адекватных задачам исследования, опытно-экспериментальной работой, подтвердившей правильность предположений по формированию педагогической культуры юристов, личным участием диссертанта в этой работе.

Апробация теоретических положений осуществлялась на протяжении всего периода исследования во Владимирском юридическом институте Минюста России, юридических факультетах Владимирских университетов. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на международных и российских научно-практических конференциях:

«Проблемы борьбы с терроризмом в России на современном этапе» – г. Владимир, 1996 г.;

«Правовые отношения и правоприменительная деятельность в условиях социально-экономических преобразований» – г. Владимир, 1997 г.;

«Организация работы с личным составом органов внутренних дел. Проблемы и перспективы» – г. Владимир, 1997 г.;

«Концепции исполнения наказания и пенитенциарная система в период реформирования России» – г. Владимир, 1997 г.;

«Проблемы теории и практики правоохранительных органов» – г. Владимир, 1999 г.;

«Правоохранительные системы России и США» – международная конференция, - г. Владимир, 1999 г.;

на научных конференциях Владимирского государственного педагогического университета (1995 – 1999 гг.).

Опыт формирования педагогической культуры юристов изучался и обсуждался в ходе семинара, состоявшегося в августе 1999 года в г. Реклинхаузене (Германия), а также в процессе изучения автором системы подготовки юристов в учебных заведениях Земли Северный Рейн-Вестфалия.

Соискатель, являясь членом постоянно действующей рабочей группы при начальнике Главного управления исполнения наказаний Минюста России и одним из авторов Проекта Концепции совершенствования воспитательной работы с осужденными, использовал материалы настоящего исследования при разработке Проекта в части подготовки персонала исправительных учреждений

В процессе работы над диссертационным исследованием автором также была разработана «Рабочая учебная программа» и подготовлены дидактические материалы по вновь вводимому учебному предмету : «Социология и педагогика пенитенциарной системы».

Положения, выносимые на защиту

1. Феномен педагогической культуры имеет, по крайней мере, два аспекта рассмотрения: как явление общественной жизни и как структурный компонент культуры личности.

Педагогическая культура как общесоциологическое (культурологическое) понятие представляет собой исторически развивающееся явление, отражающее систему взглядов на воспитательный процесс, теорию и практику педагогического взаимодействия, используемые в этом процессе технологии и отношения. Педагогическая культура личности – самостоятельная социокультурная и психологическая категория, характеризующая степень владения личностью данным видом культуры, проявляющаяся (реализующаяся) в системе отношений «человек – человек».

2. Педагогическая культура является важнейшим системообразующим качеством профессиональной культуры юриста, поскольку его деятельность предполагает наряду с другими профессиональными функциями умение реализовывать функции воспитательного взаимодействия. Педагогическая культура юриста отражает такие наиболее значимые для этой профессии стороны, как: современный стиль педагогического мышления; ценностное отношение к педагогическим зна-

ниям, способам взаимодействия, гибким технологиям; развитую дидактико-методическую культуру и культуру педагогического общения. Педагогическая культура юриста представляет собой единство когнитивной, оценочной, эмоциональной и поведенческой сторон личности специалиста, что может рассматриваться как критерий сформированности этой культуры.

3. В процессе становления педагогической культуры будущего юриста особую роль играет педагогизация целостного образовательно-воспитательного процесса в вузе, профессионально-педагогическая культура преподавательского состава, повышение которой обеспечивается четкой системой внутривузовской методической работы и разнообразием стимулирования их самообразования.

4. Овладение курсантами педагогической культурой обуславливается совершенствованием содержания образования (межпредметные связи, внимание педагогической стороне исследуемых явлений), методов и форм организации аудиторной и внеаудиторной работы (использование ОДИ, решение педагогических задач, работа педагогических клубов, проведение педагогических чтений, конкурсов мастерства и т.д.), органической взаимосвязью с другими сторонами профессионального становления.

5. Система непрерывной педагогически ориентированной практики с усложнением типов и характера решения педагогических задач, обеспечивающая педагогическую рефлексию, самоанализ профессиональной деятельности и её результатов, побуждающая к педагогическому самообразованию и саморазвитию, выполняет важнейшую функцию в развитии педагогической культуры будущего юриста как важной составляющей его профессиональной компетентности.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 15 приложений, содержит 6 таблиц, 1 схему и 3 рисунка

Основное содержание работы

Введение обосновывает актуальность темы и дает общеметодологическую характеристику исследования: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, база и этапы исследовательской работы, теоретико-методологические основы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, их апробация и внедрение в практику, положения, выносимые на защиту.

В **первой главе**, освещающей теоретические основы исследуемой проблемы, раскрывается сущность таких базовых понятий, как «культура», «педагогическая культура», «культура личности», «профессиональная культура», «педагогическая культура юриста» и др

Понятие «культура» относится к числу фундаментальных и часто исследуемых в современном обществознании. Развитие дифиниции шло от узкого значения (Lat- возделывание), характеризующего изменения в природном объекте под воздействием человека, до широкой трактовки – всего, что создано человечеством, или «очеловеченное» им.

Мир культуры – это мир материальных и идеальных, духовных ценностей, взятых в его отношении к человеку. В этом значении культура выступает как явление общественной жизни, как показатель развития общества. В то же время культура представляет собой характеристику развития личности человека как

общественного существа, воплощающего в своем индивидуальном бытии мир культуры: «человек усваивает созданную ранее культуру, распредмечивает её, делая тем самым предпосылкой своей деятельности, и творит культуру, создавая новое, опредмечивая свои знания и ценности, умения и способности, свою родовую человеческую сущность» (Губанов В.Д., 1996, с. 184). Поскольку культура бесконечна, сложна, многообразна и полна противоречий, личность не в состоянии полностью воспринять её, а потому «человек способен принадлежать не всей культуре, а только одной её атомарной части» (Виндельбанд В., 1994, с. 23).

Вслед за отечественными исследователями (В.С. Библер, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Л.Н. Коган, Б.Ф. Ломов, Н.К. Круглова, Г.Г. Карпова, А.Г. Зеленецкий, Г.П. Францева, М.А. Данилов, М.Н. Скатын, И.Я. Лернер, Н.С. Злобин и др.) мы характеризуем культуру как социально значимую опредмеченную и распредмеченную творческую деятельность в диалектической взаимосвязи её результативного и процессуального компонентов, выделяя такие важнейшие составляющие, как :

- знания о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности и общения, о человеке и самом себе;
- способы деятельности и общения, воплощающиеся в умениях и навыках личности, в предметах материального и духовного производства;
- опыт творческой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед обществом и личностью;
- опыт отношения к миру, друг к другу, самому себе в этом мире и миру в себе.

Из этого с очевидностью следует, что культура личности определяется богатством её отношений и степенью владения каждым составляющим культуру элементом, самоопределением в отдельной сфере культуры.

Мы разделяем позицию Э.С. Маркаряна, В.Т. Федоровой, Г.Н. Оботуровой, рассматривающих культуру личности как ориентацию человека в жизненно важных для личности и общества ценностях, овладение ими и их реализацию в системе собственной жизнедеятельности. Особо отметим, что личность – это субъект, носитель культуры, а материальные и духовные ценности – способы развития культуры субъекта. Мы считаем, что культура личности в любом из её проявлений - это синтез культуры сознания и самосознания, мышления, мотивов , ценностного отношения, чувств, деятельности и общения.

Под профессиональной культурой большинство авторов понимает комплекс знаний, умений и навыков, характеризующих готовность личности к реализации своих сущностных сил в конкретной области общественного производства.

В логике ранее сказанного целесообразно вычленив в профессиональной культуре такие показатели сформированности профессионализма, как когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и практически-действенный (или содержательно-операционный).

Являясь важнейшим показателем социальной зрелости, профессиональная культура служит мерой проявления общей культуры человека в его профессио-

нальной практике. Профессиональная культура юриста – сложное структурное образование, определяющее уровень профессиональной компетентности в сфере юриспруденции, включает в себя следующие системообразующие компоненты:

- культуру юридического труда,
- правовую,
- аксиологическую,
- методологическую,
- профессионально-этическую,
- коммуникативную,
- акмеологическую культуру и ряд других.

Учитывая, что профессия юриста многофункциональна и включает в себя различные специальности (судьи, прокуроры, адвокаты, следователи, участковые инспектора милиции, сотрудники исправительных учреждений и др.), в профессиональной культуре юриста различного профиля вычленяется общее, особенное и единичное, что определяет специфику проявления каждого компонента, составляющего эту культуру.

Так как деятельность юриста связана с взаимодействием в системе «человек – человек» и предполагает умение грамотно, целесообразно и результативно строить взаимоотношения с людьми различных возрастов, социальных и этнических групп в разнообразных профессиональных и жизненно-практических ситуациях, важнейшей системообразующей составляющей его профессиональной культуры является культура педагогическая.

Как и любой другой вид культуры, педагогическая культура опредмечивается в ценностях, нормах, традициях, методах, формах, педагогических технологиях, передаваемых из поколения в поколение; воплощается в способностях людей, осуществляющих педагогическое взаимодействие и развивающихся в результате овладения ими ценностями этой сферы жизнедеятельности общества. По выражению В.С. Библера, педагогическая культура «схватывается» только в «горизонте личности», вот почему целесообразно именно в личностном плане рассматривать и педагогическую культуру юриста. При разработке модели педагогической культуры личности будущего юриста мы опирались на несколько известных подходов к такого рода конструированию: по Л.А. Терехиной, составляющими элементами педагогической культуры выступают аксиологический, технологический, личностно-творческий; Л.А. Нейштадт выделяет в качестве системообразующих компонентов духовно-интеллектуальный, процессуальный и ценностно-эмоциональный. Наш подход мы отразили в следующей общей модели педагогической культуры юриста.

Модель

педагогической культуры юриста

| Когнитивный компонент | Мотивационно-ценностный компонент | Эмоционально-волевой компонент | Практически-деятельностный компонент |
|---|---|---|---|
| Знание о законах, закономерностях, принципах, содержаниях, методах, формах, средствах и приемах педагогического взаимодействия, технологии и технике межличностного общения, педагогическом такте, целеполагании и т.д. | Принятие педагогических знаний как личностно значимых ценностей, отношение к педагогическим ценностям как к жизненным и профессиональным ориентирам, готовность использовать педагогические знания и умения в практике профессиональной юридической деятельности, стремление к педагогическому самообразованию. | Уважительное отношение к людям как основа гуманистической педагогики; интерес к человеку и чувство ответственности за его настоящее и будущее (социализация и ресоциализация); последовательность и настойчивость в достижении профессиональных результатов путем использования технологий гуманистической педагогики; удовлетворение от педагогической самообразовательной деятельности. | Владение педагогической техникой и культурой педагогического взаимодействия, умение воплощать в практике профессиональной деятельности достижения воспитательного результата, использовать методы и другие средства педагогического взаимодействия. Совершенствование педагогического мастерства за счет развития рефлексии и самообразовательных умений. |

Целостный педагогический процесс юридического вуза выступает важнейшим фактором развития педагогической культуры будущего юриста. К основным тенденциям, стимулирующим становление педагогической культуры у слушателей юридических вузов системы МВД РФ и Минюста РФ, мы относим следующие:

- востребованность правоохранительными органами и обществом в целом психолого-педагогической компетенции юриста, основанной на гуманистических и демократических парадигмах взаимодействия с коллегами, подчиненными и другими участниками правозащитной, правоохранительной и уголовно-исполнительной практики;
- построение системы профессиональной подготовки в юридическом вузе, ориентированной на формирование у слушателей смысло-жизненных установок, мировоззренческих доминантов гуманитарного толка;

- адаптированность профессионального образования к актуальным и будущим социокультурным ситуациям;
- создание условий для саморазвития, самопознания личности курсантов, развития их творческой активности;
- создание адекватной формируемым качествам динамично изменяющейся социокультурной ситуации в вузе, обеспечивающей гуманизацию, гуманитаризацию, педагогизацию учебно-воспитательного процесса, здоровый морально-психологический климат в коллективе учебного заведения, эмоциональный комфорт и лично-ориентированный подход к каждому сотруднику и курсанту

Во второй главе теоретически обосновываются условия и пути, оптимизирующие формирование исследуемого качества, описывается ход и результат экспериментальной работы.

Важнейшим условием развития педагогической культуры будущего юриста является высокая педагогическая культура преподавательского состава учебного заведения. Работа, проведенная во Владимирском юридическом институте Минюста РФ, показала четкую корреляцию развития педагогической мотивации курсантов и уровня педагогической компетенции, мастерства, владения педагогической техникой специалистов учебного заведения. В соответствии с разработанной нами моделью педагогической культуры преподавателя юридического вуза была создана система повышения их квалификации. Особое внимание уделялось совершенствованию педагогического мастерства, развитию педагогической направленности мышления преподавателей юридических специальностей, а также преподавателей дисциплин общекультурного блока и овладению ими гибкими педагогическими технологиями. В содержание работы с преподавателями, в частности, входили занятия по следующим циклам: «Педагогическая культура и научная организация труда преподавателя», «Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел», «Культура профессионально-педагогического самообразования преподавателя» и другие.¹

Большую роль в повышении педагогической культуры преподавателей нашего института сыграл кабинет педагогического мастерства, формами работы которого явились:

- формирование банка данных о достижениях отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, инновационных педагогических систем, технологий, технических средств обучения;

¹ Учебные программы и учебно-методические материалы разработаны под руководством проф. А.М. Столяренко в Академии управления МВД РФ

- создание дидактико-методической базы для изучения уровня развития элементов профессиональной, в том числе педагогической, культуры преподавателей и курсантов;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с различными категориями преподавателей в соответствии с возникающими у них проблемами профессиональной деятельности;
- организация и проведение межкафедральных семинаров, теоретических и научно-практических конференций, организационно-деятельностных игр, тренингов, консультаций, педагогических консилиумов, открытых занятий;
- проведение тематических выставок методических разработок, учебных, наглядных пособий, дидактико-методических комплексов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе педагогического;
- функционирование школы начинающего преподавателя.

Важным направлением повышения педагогической культуры преподавателей и, как следствие – слушателей юридического вуза – явилась работа методического совета, а также методическая работа кафедр. Нами разработано положение и регулярно проводятся конкурсы на звание «Лучший преподаватель года». С 1997 года нами проводятся ежегодные контрольные замеры затруднений, самооценок, а также оценки уровня педагогической культуры преподавателей и соответственно – изменения в когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой и практически-действенной сферах педагогической культуры слушателей.

Педагогическая культура будущего юриста формируется тем успешнее, чем в большей мере в учебно-воспитательном процессе происходит интеграция содержания всех предусмотренных Государственным образовательным стандартом циклов изучаемых дисциплин в плане усиления психолого-педагогической и профессиональной направленности, использования аудиторных и внеаудиторных, обязательных и факультативных форм работы. С этой целью, с одной стороны, были определены тематические связи педагогики и других дисциплин, с другой – пути педагогизация самого учебно-воспитательного процесса, способствующие развитию соответствующих элементов педагогической культуры.

Приведем образец такого рода связей специальных дисциплин и педагогического знания (схема 1).

К нетрадиционным путям и формам решения проблем формирования педагогической культуры юриста отнесем

- работу Педагогического клуба;

- участие в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе слушателей по проблемам на стыке педагогики и юриспруденции;
- широкое использование интегративных ОДИ (организационно-деятельностных игр);
- тренинги по развитию искусства межличностного восприятия и познания;
- изучение особенностей девиантного поведения и включение в развернутые межличностные отношения с носителями такого поведения;
- широкое использование метода решения практических проблемных задач с вычленением проблем, относящихся к юриспруденции и педагогике (профессиональная игра);
- диалоговые формы ведения учебных и внеаудиторных занятий;
- литературно-педагогические чтения, проводимые ежемесячно и способствующие развитию интереса к литературе, педагогике, педагогической и профессиональной деятельности. К проведению «чтений» привлекаются не только наиболее подготовленные сотрудники, но и деятели культуры и искусства, поэты и писатели;
- мероприятия, стимулирующие самообразование, саморазвитие, самовоспитание курсантов, их самоопределение в общей, педагогической и профессиональной культуре (ознакомление с историей и традициями учебного заведения; проведение торжественных ритуалов: посвящение в курсанты, принятие Присяги, вручение удостоверения, погон и специальной формы одежды, личного оружия, знаков отличия в учебе; традиционных общероссийских мероприятий, встреч с ветеранами, участие в создании и расширении музея института, комнат и уголков милицейской славы; организация и проведение вечеров «Ты и твоя будущая профессия»).

В систему целостного педагогического процесса входит также организация лектория по теории и истории педагогики, экскурсий, работа педагогических творческих лабораторий и объединений, кружков по технике и культуре речи, тренингов педагогического общения, просмотров спектаклей и фильмов, посещение выставок и музеев, творческих конкурсов, проведение творческих встреч с деятелями науки, встреч-бесед со студентами творческих вузов, педагогического университета, учителями-новаторами, работниками милиции и исправительных учреждений.

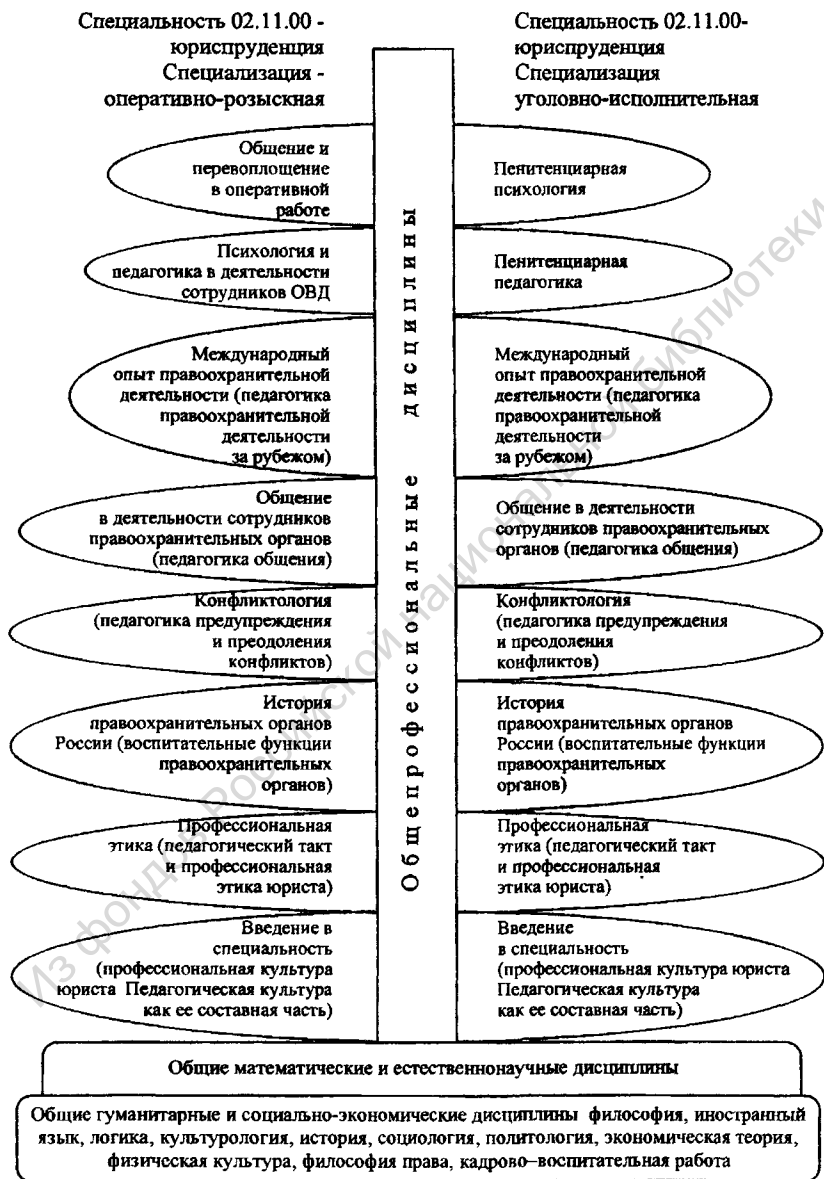


Схема 1. Связи специальных дисциплин и педагогического знания

Учитывая специфику служебной деятельности юристов в органах внутренних дел и уголовно-исполнительной системе, актуальным направлением в воспитательной работе с курсантами юридических вузов мы сочли формирование у курсантов культуры профессионально-педагогического общения, что вылилось:

- в обучение курсантов и слушателей методам коллективного решения творческих задач и технике партнерского общения;
- преподавание спецкурса «Конфликтология»;
- изучение индивидуальных особенностей личности курсантов и слушателей, проявляемых в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия при выполнении тренировочных задач;
- изучение и анализ особенностей поведения слушателей и курсантов в условиях, приближенных к экстремальным;
- оценку характера и направленности деятельности неформальных групп, возникающих в среде курсантов и слушателей;
- обучение элементам лекторского мастерства в школе молодого лектора, подготовку к самостоятельному чтению лекций по социально-правовым вопросам в общеобразовательных школах, других образовательных учреждениях и трудовых коллективах города и т.д.

Одним из значимых условий успешного формирования педагогической культуры как системообразующего компонента профессиональной культуры является система педагогически ориентированной профессиональной практики, которая отвечает требованиям преемственности, непрерывности, систематичности, личностного подхода, постепенного усложнения, адекватности решаемым юридическим проблемам. В диссертации подробно описывается каждый этап профессионально-педагогической практики, начиная с первого курса до выпускного, четким разведением решаемых педагогических задач. В то же время уделено значительное внимание педагогизации будущей специализированной профессиональной деятельности: педагогике работы участкового инспектора, педагогике следствия и дознания. педагогическому аспекту выполнения профессиональных обязанностей специалистов уголовного розыска, профилактики преступлений среди несовершеннолетних, воспитательных функций сотрудников исправительных учреждений.

Диагностика исходного и итогового уровня развития элементов педагогической культуры показывает положительную динамику развития исследуемых качеств у основной массы курсантов: для них более значимой становится педагогическая мотивация профессиональной деятельности, развивается способность к диалоговому общению, умению подбирать с учетом особенностей личности, с которой вступает в контакт, способов «убедительного убеждения», что показано в схемах, таблицах, материалах приложения, самооценках курсантов.

В заключении делаются выводы об объективной необходимости связи профессиональной культуры юристов, занятых в области обеспечения правопорядка и исправления осужденных, с их педагогической компетентностью. Изучение педагогической культуры преподавателей и слушателей позволило сделать вывод о том, что уровень этой культуры не является величиной постоянной, он проявляется у отдельных респондентов в различной степени и развивается с разной степенью интенсивности. Опытная работа, проводимая в течение ряда лет, дает основание полагать, что предложенная нами система, основанная на соблюдении ряда достаточных и необходимых условий, многообразии форм и тесной взаимосвязи аудиторной, внеаудиторной и практической профессионально и педагогически ориентированной деятельности, способствует эффективному становлению педагогической культуры юриста как системообразующей составляющей его профессиональной культуры.

Это послужило основанием того, что наши рекомендации о формировании педагогической культуры юриста нашли отражение в Проекте Концепции совершенствования воспитательной работы с осужденными, принятом Главным управлением исполнения наказаний Минюста РФ.

За пределами нашего исследования оказалась целая совокупность проблем, ждущая своего научного осмысления.

- влияние уровня сформированности педагогической культуры выпускников на результаты служебной деятельности в органах внутренних дел и исправительных учреждениях;
- характер затруднений выпускников, средства и способы послевузовского повышения педагогической культуры специалистов.

Эти вопросы будут предметом нашего внимания в дальнейшей исследовательской работе.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Психолого-педагогическая направленность подготовки персонала исправительных учреждений // Проблемы теории и практики правоприменительных органов: Сборник трудов молодых ученых / ВЮИ Минюста России. Владимир, 1999, С. 42–45.

2. Проблема воспитания педагогической культуры слушателей высшего учебного заведения Министерства внутренних дел России // Проблемы теории и практики правоохранительных органов: Сборник трудов молодых ученых / ВЮИ Минюста России. Владимир, 1999 С. 52–58.

3. Педагогическая культура преподавателя юридического вуза – важнейшее условие развития педагогической культуры специалиста // Современные педагогические технологии и их использование в подготовке специалистов для уголовно – исполнительной системы и органов внутренних дел / ВЮИ Минюста России. Владимир, 2000. (в соавт.) С. 29–31.

4. Деловая игра как способ формирования педагогической культуры юриста // Современные педагогические технологии и их использование в подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы и органов внутренних дел. / ВЮИ Минюста России. Владимир, 2000. С. 97–101.

Из фондов Российской национальной библиотеки

Из фондов Российской национальной библиотеки

A 2000
10581

-10581

Из фондов Российской национальной библиотеки

Подписано в печать...5.09.2000
Заказ 124/00

Тираж 100 экз.
Бесплатно

Отпечатано в лаборатории офсетной печати ВПУ
600024, г. Владимир, Университетская, 2