

На правах рукописи

Яковлева Ирина Михайловна

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ КАК ОДНО
ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(на примере дидактической игры при обучении иностранному языку)

Специальность: 13.00.01 - общая педагогика

Автореферат

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Курган 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики Курганского государственного университета

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Захаров Геннадий Александрович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ
Сериков Геннадий Николаевич;
кандидат педагогических наук, доцент
Шмелькова Лариса Витальевна

Ведущая организация: Омский государственный педагогический университет

Защита состоится "16" июня 2000 года в 12 часов на заседании диссертационного совета К 064.18.02 по присуждению учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика в Курганском государственном университете (640000, г. Курган, ул. Советская, 63, ауд. 319).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Курганского государственного университета.

Автореферат разослан "15" мая 2000 г.

Учёный секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, профессор  М. Федосимов

A 2000

6980

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования

Среди проблем, обращающих на себя внимание современных исследователей, все большее значение приобретают те, которые связаны с поисками путей повышения эффективности процесса обучения. Необходимым условием этого является индивидуальный подход к учащимся. Проблема индивидуального подхода не является новой. Так или иначе она затрагивалась на протяжении всего периода развития отечественной педагогики, психологии и общеобразовательной школы.

Анализ исследований педагогов, психологов, учителей-новаторов позволяет отметить следующие тенденции в осуществлении индивидуального подхода к учащимся в практике современной школы:

- индивидуальный подход используется для оказания помощи слабоуспевающим учащимся и выравниванию их успеваемости до уровня основной части учащихся,

- индивидуальный подход предполагает индивидуальные задания для сильных и среднеуспевающих учащихся,

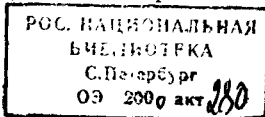
- индивидуальный подход чаще рассматривается как учет особенностей и адаптацию обучения к ним. Недостаточное внимание, как указывает А.А. Кирсанов, уделяется формированию "желаемых индивидуальных особенностей", корректировке "негативных" черт характера, восприятия, мышления и, наконец, формированию индивидуального стиля учебной деятельности школьника;

- индивидуальный подход реализуется, чаще всего, как эпизодическое воздействие на учащихся,

- индивидуальный подход к учащимся основывается на педагогическом опыте и интуиции учителей. Но этого крайне недостаточно, т.к. учитель чаще видит сильного, среднего или слабого ученика по уровню обучения, не осознавая индивидуального образа мышления, способа восприятия, черт характера и других особенностей учащихся.

Такая ситуация сложилась в школе в силу отсутствия доступных учителю методов диагностики индивидуальных особенностей учащихся как на исходном уровне, так и на достигнутом уровне их развития под влиянием того или иного способа обучения.

Проведенный анализ проблемы показал, что в педагогической практике имеются явные противоречия:



1. Между традиционными формами обучения и новыми требованиями, выдвигаемыми обществом перед школой.
2. Между необходимостью осуществления обучения с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов личности и недостаточной разработанностью методики индивидуального подхода
3. Между коллективной формой организации учебного процесса в школе и индивидуальной формой восприятия и усвоения знаний, умений и навыков.

В решении всего комплекса актуальных задач обучения одно из центральных мест принадлежит проблеме поиска эффективных путей развития личности учащегося. Предпочтение в процессе поиска новых путей, средств, методов и приемов организации учебного процесса отдается тем, которые полифункциональны по своему характеру, способствуют самореализации личности, интересны учащимся, помогают более эффективно усваивать учебный материал.

В школьной практике к таким средствам все чаще относят дидактические игры. Они позволяют активизировать учебный процесс, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствуют развитию познавательных интересов к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной работы, отношений дружбы и взаимопомощи в коллективе, в значительной степени учитывают индивидуальные особенности учеников

В философских работах М.С.Кагана, Й.Хейзинга и др. игра рассматривается как культурный феномен, как подлинная культурная ценность, способствующая укреплению контактов между людьми. Игра в этом контексте есть деятельность по развитию человека.

Неоценимый вклад в психологическую теорию игры внесли Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др. Предметом их исследований явилась ролевая игра, тесно связанная с элементами культуры и бытия. Ролевая игра рассматривается ими как тип деятельности. Являясь, с одной стороны, внутренней потребностью, связанной с развитием высших психологических функций (Л.С.Выготский), игра оказывается направленной на преобразование действительности и создание новых моделей реальности.

Полифункциональность игры позволяет использовать ее в учебном процессе, на что справедливо обращали свое внимание Г.А.Ляпина, А.С.Макаренко, С.А.Шмаков и др. Здесь она выступает как средство разностороннего развития личности и формирования коллектива, как метод и форма пробуждения интереса к другим видам деятельности в учебное и внеучебное время.

В педагогической теории накоплен значительный материал о возможностях игры в

процессе обучения, развития и воспитания. Исследователи едины в мнении о том, что в игре в наибольшей степени проявляются индивидуальные особенности личности. Это объясняет тот факт, что среди множества приемов организации учебной деятельности учащихся мы выбрали дидактическую игру.

Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика, уважение к его личности, достоинству, пониманию его личностных целей, запросов, интересов, индивидуальных особенностей.

При всем многообразии работ, так или иначе рассматривающих вопросы индивидуального подхода, мы вынуждены констатировать, что сама методика его осуществления при организации дидактической игры еще не выступала как самостоятельная проблема. Недостаточная теоретическая разработка проблемы и имеющиеся противоречия обусловили выбор темы нашего исследования "Индивидуальный подход к учащимся как одно из условий эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе (на примере дидактической игры при обучении иностранному языку)".

Цель исследования – определить и экспериментально проверить возможности индивидуального подхода к учащимся как одного из условий эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе (на примере дидактической игры).

Объект исследования – процесс обучения учащихся общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс организации индивидуального подхода к учащимся с учетом их особенностей на основе дидактической игры.

В основу исследования положена следующая гипотеза: осуществление индивидуального подхода к учащимся способствует эффективной организации учебного процесса (в частности, организации дидактической игры) если:

- а) осуществляется пролонгированная комплексная диагностика, направленная на выявление психологических, физиологических, физических, дидактических, социальных особенностей учащихся,
- б) методика организации дидактической игры содержит целевые, содержательные и процессуальные компоненты, отражающие индивидуальные особенности учащихся,
- в) учитывается специфика преподаваемого учебного предмета (иностранного языка) адекватно индивидуальным особенностям учащихся.

Исходя из цели исследования и сформулированной гипотезы, были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать сущность индивидуального подхода при обучении в психолого-педагогической литературе и школьной практике. На этой основе разработать механизм осуществления индивидуального подхода в процессе обучения учащихся 6-7 классов общеобразовательной школы.
2. Разработать программу изучения индивидуальных особенностей учащихся и схему составления педагогической характеристики школьников.
3. Разработать методические рекомендации практического осуществления индивидуального подхода применительно к дидактической игре.

Методологической основой исследования явились философские учения о сущности человека, личности, индивидуальности, ее развитии, деятельности (Б.Г. Ананьев, И.И. Резвицкий и др.); психологические теории формирования и развития личности, организации деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.), исследования по проблеме индивидуализации и дифференциации образования (В.И. Гладких, В.И. Загвязинский, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, И.М. Чередов, И.Э. Унт и др.), психолого-педагогические основы изучения и применения игровых средств воспитания и обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Решение поставленных задач, проверка результатов и теоретических выводов осуществлялись на основе комплекса методов исследования. В диссертации использовались как общенаучные методы (анализ, эксперимент, наблюдение), социолого-педагогические (анкетирование, тестирование), так и собственно педагогические (беседа, констатирующий и формирующий эксперименты).

База исследования. Эксперимент проводился на базе общеобразовательных школ №№29, 17 г. Кургана. В эксперименте участвовало 68 учащихся 6-7 классов.

Теоретико-экспериментальное исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (1990-1992гг) - диагностический, заключался в изучении и анализе состояния проблемы индивидуального подхода к учащимся при обучении в педагогической науке и практике школьного обучения.

Второй этап (1992-1995гг) - поисково-теоретический, был связан с теоретической разработкой основной идеи исследования. Продолжалось теоретическое исследование проблемы, уточнялся понятийный аппарат по теме исследования, осуществлялся выбор и основание набора критериев. На данном этапе было проведено собеседование и анкетирование учителей г. Кургана и Курганской области с целью выяснения актуальности темы исследования. Проведен пробный эксперимент и начат обучающий эксперимент в школе №29 г. Кургана.

Третий этап (1995-1997гг.) - опытно- экспериментальный Проводился теоретический анализ результатов пробного эксперимента Был продолжен обучающий эксперимент в школе №29 г Кургана Осуществлялись уточнение и корректировка методики проведения педагогического эксперимента, проверялась эффективность разработанной методики Велась работа по написанию диссертации

Четвертый этап (1997-2000гг) - заключительно-обобщающий Был завершен педагогический эксперимент, в ходе которого подтвердились положения исходной гипотезы, оценена достоверность экспериментальных результатов, подведены основные итоги, сформулированы выводы. Были разработаны методики и методические рекомендации для учителей по организации индивидуального подхода к учащимся при обучении иностранному языку средствами дидактической игры Завершено написание диссертации На этом этапе осуществлялось внедрение результатов исследования в практику обучения

В работе использован личный опыт диссертанта в качестве учителя английского языка общеобразовательной школы Исследование проводилось на базе обучения английскому языку

Научная новизна исследования

- 1 Применено понятие индивидуального подхода к организации дидактической игры
- 2 Уточнено определение дидактической игры.
- 3 Практически показано, что индивидуальный подход является важнейшим условием эффективности организации учебного процесса в общеобразовательной школе (в частности, дидактической игры).
- 4 Осуществлена адаптация критериев эффективности применительно к учебному процессу (на примере дидактической игры)

Теоретическая значимость

Предлагаемая система организации индивидуального подхода при обучении учащихся позволяет создать основу образовательной программы учета индивидуальных особенностей учащихся не только при организации дидактической игры, но и в целом, при организации учебной деятельности в общеобразовательной школе

Практическая значимость исследования заключается:

- 1) в разработке рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода при организации дидактической игры;
- 2) в определении критериев эффективности дидактической игры;

3) во внедрении в учебный процесс рекомендаций по учету индивидуальных особенностей учащихся.

На защиту выносятся следующие положения:

1 Уточненное понятие дидактической игры и применение индивидуального подхода к ее организации

2 Индивидуальный подход является одним из важнейших условий эффективности организации учебного процесса (в частности, дидактической игры)

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается

- методологической обоснованностью исходных теоретических положений,
- применением комплексной методики, соответствующей целям и задачам исследования;
- систематической проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы,
- подтверждением гипотезы исследования;
- анализом личного педагогического опыта, а также экспериментальной работы и репрезентативностью методики исследования.

Апробация результатов осуществлялась:

- а) при экспериментальном обучении в школах г. Кургана (1997-2000гг),
- б) в выступлениях с докладами на заседаниях педагогических советов школ, методических объединений учителей иностранного языка;
- в) в выступлениях с докладом на городских педагогических чтениях (1996г);
- г) публикации методических рекомендаций;
- д) в выступлениях на научно-практических конференциях (1999г)

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения

Во введении на основе современного состояния проблемы и анализа научных работ обосновывается выбор темы диссертации, определяется предмет исследования, формулируются общая цель, гипотеза, задачи и методы исследования

В первой главе "Теоретические основы индивидуального подхода к учащимся при обучении" рассмотрены понятие индивидуального подхода в педагогике и психологии, различие в понятиях "индивидуализация обучения", "дифференциация обучения", "индивидуальный подход", "дифференцированный подход", "личностный подход", вопросы изучения индивидуальных особенностей учащихся, критерии деления учащихся на типологические группы, состояние проблемы в практике работы школы

Проводится анализ специфики предмета "Иностранный язык" при организации индивидуального подхода к учащимся.

Во второй главе "Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации дидактической игры" показана методика изучения индивидуальных особенностей учащихся, рассмотрено понятие игры в психолого-педагогической литературе, дано понятие дидактической игры, определены условия и критерии эффективности организации дидактической игры. В четвертом параграфе главы раскрыты задачи и организация педагогического эксперимента, сделан анализ его результатов. В заключении отражены основные результаты исследования и выводы.

Основное содержание диссертации

1. Анализ сущности понятия индивидуального подхода к учащимся при обучении

Проблеме индивидуального подхода посвящена обширная литература по педагогике и психологии. В разное время, в разные периоды развития школы она решалась весьма своеобразно, с учетом конкретно-исторического характера образования.

Необходимость индивидуального подхода была особенно наглядно замечена с появлением классно-урочной системы обучения. Как отмечает Е. С. Рабунский, индивидуальный подход «в условиях классно-урочной системы означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности».

По проблеме индивидуализации учебного процесса написано немало работ (А. А. Бударный, А. А. Кирсанов, Е. С. Рабунский и др.). Большинство авторов склоняются к необходимости разграничения понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход».

В психологии процесс индивидуализации рассматривается как осознание и культивирование человеком своей индивидуальности, своего "Я", рефлексивное обособление своего "Я" от исполняемых им социальных ролей, которые в процессе интериоризации становятся достижением внутреннего мира человека. Педагогическое понятие "индивидуализация" предполагает обособление (выделение) ученика в учебной деятельности с учетом его индивидуальности.

Термин "дифференциация" в переводе с латинского *differentia* означает "разделение, расчленение, расслоение целого на многообразные формы и степени". В педагогической литературе различают понятия "дифференциация образования", "дифференциация обучения", "дифференциация воспитания" и "дифференцированный подход".

Основной задачей нашего исследования является анализ индивидуального подхода, связанных с ним понятий и его роль в учебном процессе.

Проблеме индивидуального подхода посвящены работы В.И.Гладких, Е.С.Рабунского, А.А.Кирсанова, И.Э.Унт, В.И.Загвязинского, Г.А.Захарова и др. Индивидуальный подход рассматривается применительно к отдельным этапам, звеньям процесса усвоения знаний, видам учебной работы; часто он используется с целью ликвидации пробелов и оказания помощи слабоуспевающим ученикам в овладении учебным материалом.

Индивидуальный подход рассматривается как важнейший принцип воспитания и обучения (Е.С.Рабунский); как целенаправленная деятельность учителя по обучению и воспитанию каждой отдельной личности в рамках фронтальной работы с классом (В.П.Барабаш); как средство повышения эффективности обучения (В.И.Гладких) и т.д.

Мы применяем понятие "индивидуальный подход", имея в виду учет индивидуальных особенностей учащихся (психологических, социальных, физиологических, физических, дидактических и др.) в условиях коллективных форм деятельности.

Индивидуальный подход неразрывно связан с понятиями личность, деятельность, развитие. Научные поиски понимания сущности личности еще не завершены. В контексте нашего исследования личность обозначает целостного человека в единстве его индивидуальных особенностей, способностей и выполняемых им социальных функций (ролей).

Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика, уважение к его личности, понимание его интересов, индивидуальных особенностей. В качестве научной основы для изучения индивидуальных особенностей учащихся широко используется павловское учение о типах высшей нервной деятельности человека.

Большое теоретическое и практическое значение для изучения индивидуально-психологических различий людей имеют исследования В.М.Теплова, А.Г.Ковалева и др. На основе психофизиологических исследований сделан вывод о неповторимости человеческой индивидуальности, о многообразии различий, существующих между людьми, а следовательно, и между детьми, обучающимися в одном классе.

Особенности протекания психических процессов, индивидуально-типологические свойства нервной системы детей, как показывают исследования, оказывают влияние на усвоение знаний, умений и навыков, на организацию различных видов деятельности. По мнению большинства ученых, при организации индивидуального подхода к учащимся необходимо учитывать индивидуальные особенности мыслительной деятельности, проявляющиеся в уровне обучаемости или способности к усвоению знаний. В этом случае класс делится на способных, средних по способностям и испытывающих трудности в

усвоении знаний.

Некоторые авторы считают необходимым прежде всего учитывать уровень подготовленности, качество знаний учащихся (их полноту, системность, наличие или отсутствие пробелов и т.д.)

При характеристике индивидуальных особенностей в учебной деятельности школьников часто употребляются термины "способность" и "неспособность" к учению. К индивидуальным различиям в умственных способностях относятся и способности учащихся к самостоятельному приобретению знаний и умения самостоятельной работы. Они связаны со всей познавательной деятельностью ученика: овладением новыми знаниями, выполнением различных учебно-практических заданий, особенно выделением в изучаемом материале существенного, установлению связи нового материала с ранее усвоенным и т.д. Кроме того, при организации индивидуального подхода, очень важно учитывать интерес и мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Анализируя обширную литературу по данной проблеме, можно сделать вывод, что к особенностям учащихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуальном подходе, относятся.

- 1) обучаемость, т.е. общие умственные возможности,
- 2) учебные умения;
- 3) обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков
- 4) познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации) (И.Э. Унт)

В соответствии с этими критериями учащиеся делятся на три группы по успеваемости (сильные, средние и слабые), которые, в свою очередь, делятся на подгруппы в соответствии с уровнями интересов к учению.

2. Специфика предмета «иностранный язык» при организации индивидуального подхода к учащимся в общеобразовательной школе

Индивидуальный подход при обучении иностранного языка имеет свои особенности, которые вытекают из специфики предмета. Сюда относятся знание аспектов языка на уровне грамматики, лексики, фонетики, умения и навыки, вырабатываемые на их основе в различных видах речевой деятельности.

Можно выделить следующие задачи индивидуального подхода при обучении иностранному языку:

1. Содействие успешному выполнению общих программных требований с учетом

индивидуальных особенностей школьников, выработке необходимого уровня познавательной самостоятельности соответственно требованиям программы. При осуществлении этой задачи наблюдается как бы «выравнивание» подготовленности учащихся до уровня хорошо успевающих прежде всего путем предупреждения и устранения типичных речевых ошибок; воспитание интереса к овладению иноязычной речью.

2 Содействовать формированию индивидуального своеобразия деятельности. Эта задача направлена, в первую очередь, на выработку внепрограммных умений и навыков, например, перевод специальной литературы в соответствии с интересами старшеклассников; углубление теоретических знаний (например, по теории языка). Первая задача реализуется главным образом на уроках и при выполнении домашних заданий, вторая - преимущественно на факультативных занятиях и во внеклассной работе по иностранному языку.

2. Дидактическая игра как один из приемов организации учебной деятельности учащихся

Одной из важных проблем, обращающих на себя внимание исследователей, является проблема поиска путей повышения качества и эффективности процесса обучения. Среди множества различных средств, методов обучения предпочтение отдается тем, которые полифункциональны по своему характеру, способствуют самореализации и самовыражению личности, интересны учащимся. Таким средством является дидактическая игра. Она, как и любая другая игра, имеет обучающую, развлекательную, коммуникативную, развивающую, психотехническую, релаксационную, воспитательную и другие функции.

В отечественной педагогике и психологии значительный вклад в разработку данной проблемы внесли Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др. Педагогический феномен игры истолкован в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.А. Шмакова и др., отмечающих, что ребенок самовыстраивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников в коммуникативном общении.

Об обучающих возможностях игр известно давно. Подходы к пониманию дидактической игры весьма многогранны. Нами уточнено понятие дидактической игры - это целенаправленная, взаимная деятельность учителя и учеников, имитирующая реальные условия при формировании знаний, умения и навыков.

В исследовании выявлены и в диссертации подробно охарактеризованы наиболее важные функции дидактической игры: обучающая, воспитательная, развивающая, коммуникативная, психотехническая, релаксационная, развлекательная.

Существует огромное количество дидактических игр, поэтому естественно встает и проблема их классификации. Классифицировать - значит распределять какие-либо объекты по классам (отделам, разрядам) в зависимости от их общих признаков. Педагогическая классификация призвана стать ориентиром в их многообразии, источником информации о них. В своем исследовании мы использовали классификацию Е. Э. Селецкой. Не отрицая других подходов, исследователь классифицирует дидактические игры по характеру деятельности школьников. Она выделяет репродуктивные, частично-поисковые, поисковые и творческие игры. В свою очередь творческие игры мы считаем целесообразно разделить на дидактические игры с элементами ролевых (конкурсы, соревнования, импровизации и др.) и творческие ролевые игры.

Учитывая место игры в учебном процессе мы выделяем ситуативные и планируемые дидактические игры.

4. Критерии эффективности дидактической игры

Эффективность дидактической игры, как показывает опыт, может быть обеспечена при соблюдении следующих условий (под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объектов, вещей, процессов, отношений), необходимых для возникновения, существования или изменения обуславливаемого объекта и способствующих достижению поставленных целей и задач)

- когда срабатывают все структурные компоненты игры (предыгровая ситуация, игровая ситуация, учебная задача, правила игры и результаты игры);
- учитываются индивидуальные особенности учащихся;
- внешнее оформление,
- доброжелательный микроклимат,
- четкое и своевременное подведение итогов игры и др.

Результаты экспериментального исследования позволяют сделать вывод о том, что одним из важнейших условий эффективности организации дидактической игры является индивидуальный подход.

Для выяснения эффективности организации дидактической игры при условии учета индивидуальных особенностей определены следующие критерии:

- времени овладения учебным материалом (чем меньше времени затрачено на изучение определенного объема учебной информации, тем эффективнее дидактическая игра),
- скорость овладения знаниями (эффективность определяется прогрессивными изменениями в характере владения речью на иностранном языке за определенный фиксируемый отрезок

времени неделю, месяц, четверть и т.д.);

- точность полученных знаний (характеризуется уменьшением количества ошибок в речи, переводе, чтении);

- устойчивость знаний (характеризуется уменьшением количества ошибок при повторном проведении теста через 1-1,5 месяца)

5. Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации дидактической игры

Опыт проведения дидактических игр на уроке и анализ деятельности учащихся во время игры показывает, что поскольку играет всегда "весь ученик", с его индивидуальными особенностями, то чрезвычайно важен учет последних.

Проблема учета индивидуальных особенностей учащихся является одной из центральных проблем при обучении иностранному языку. Она рассматривалась учеными-педагогами применительно к проблеме успешности научения устной речи на иностранном языке (И.А. Зимняя); развития иноязычных способностей (И.Г. Каспаров), организации внеклассной работы (Н.Ф. Бондарева) и др. Однако, вопрос об учете индивидуальных особенностей при организации дидактической игры пока не решен. В разработке методики учета индивидуальных особенностей применительно к дидактической игре мы руководствовались следующими положениями:

1. Успех обучения иностранному языку в значительной степени зависит от своевременной ликвидации пробелов в речевых умениях и навыках школьников и разумной адаптации учебного материала с учетом возможностей каждого учащегося. Активность, вызванная игровыми ситуациями, облегчает усвоение учебного материала сильных, средних и слабых учащихся, способствуя запоминанию большего по объему учебного материала. Варьируя сложность игровых заданий, учитель имеет возможность целенаправленно развивать то или иное умение с учетом уровня знаний каждого ученика.

2. Всякая сфера человеческой деятельности, в том числе и учебная, неразрывно связана с направленностью личности, ее интересами, потребностями, отношением к ней. Игры обогащают процесс обучения. Их использование дает учителю возможность включить в активную деятельность даже слабых учеников, которые могут проявить себя как незаурядный художник, артист, организатор. Проблему структуры индивидуальности учащихся как основы индивидуализации обучения речевой деятельности исследует в своих работах В.П. Кузовлев. В соответствии с его теорией структура индивидуальности состоит из трех подструктур: личностной, субъектной, индивидуальной (таб. 1)

Структура индивидуальности

Подструктуры	Компонентный состав подструктур
Личностная	контекст деятельности жизненный опыт мотивационная сфера сфера интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей мировоззрение эмоционально-чувственная сфера статус личности
Субъектная	Индивидуальный опыт операционного действия
Индивидуальная	типологические особенности высшей нервной деятельности мыслительные способности внимание память (тип, объем) работоспособность фонематический слух

Для успешного управления процессом обучения иноязычному общению и в качестве формы учета индивидуальных особенностей учащихся предлагается методическая характеристика класса (табл 2)

Наиболее важными особенностями при обучении иностранному языку мы считаем следующие.

- уровень знаний (успеваемость),
- интерес к предмету;
- склонности, способности к изучению иностранного языка;
- сформированность практических умений и навыков (умения и навыков работы с учебной и справочной литературой, техника чтения, работа со словарем, навыки аудирования и др.) По уровню сформированности индивидуальных особенностей учащиеся были распределены на три условные группы с высоким уровнем, средним и низким. Учащиеся с высоким уровнем сформированности индивидуальных особенностей свободно усваивают изучаемый материал, способны самостоятельно развивать раскрытые на уроке положения. Задания выполняют тщательно, в полном объеме, без побуждения учителя или взрослого. Учатся преимущественно на «пятерку». Легко переносят знания на новые ситуации, хорошо читают и понимают иностранную речь на слух. Проявляют высокий интерес к процессу обучения, иностранный язык учат с желанием. Учащиеся со средним уровнем сформированности изучаемый материал усваивают после тренировочной работы. Овладевают знаниями, переносят

Таблица 2

Педагогическая характеристика класса

Компоненты подструктуры	Общие сведения					Структура индивидуальности																		
	Успеваемость в баллах			Номер в анкете		Индивидуальная подструктура в баллах								Субъект подструкт	Личностная подструктура						Статус личности			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Ф.И ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Дима С	3	3	3	№3	Д	О	26	76	66	46	26	36	360 зн.	не умеет читать	англ яз (V)	копм. игры	8-рядом живут	И	Н		К	1	0	2-6-8
Наташа К	3	3	3	№3	Д	1	26	186	126	86	16	66	240 зн	мног-во пробелов знаний	англ (V) ОБЖ (I)	вязание	4-рядом живут	И	Н	нет отца	У	2	3	4-5
Карина К	3	3	3	№5	Г	1	36	156	26	66	26	56	480 зн	плохо читает	англ (II) ИЗО(I)	компьютер, книги,		Э	С		К	3	3	3-5
Женя А	5	5	5	№4 №5	В	3	56	206	126	106	46	106	663 зн.	нет	англ (II) матем (III)	компьютер, бальные танцы	2-вместе занимаются танцами	Э	С		К	6	7	6-7 С

Условные обозначения

- | | |
|--|---|
| 1 - Иностраный язык | 15 - Рейтинг предмета "иностраный язык" |
| 2 - Гуманитарные науки | 16 - Внеучебные интересы, склонности |
| 3 - Естественные науки | 17 - Совместный контекст деятельности |
| 4 - Ведущие мотивы в изучении иностранного языка | 18 - Эмоционально-чувственная сфера |
| 5 - Уровень интереса | И - интравертированность |
| 6 - Происхождение | Э - экстравертированность |
| 7 - Лексика | 19 - Степень эмоциональной возбужд |
| 8 - Грамматика | В-высокая, С-средняя, Н-низкая |
| 9 - Монолог | 20 - Запретные эмоциональные зоны |
| 10 - Диалог | 21 - Мировоззрение К-коллективисткая направленность |
| 11 - Чтение | О - общественная направленность |
| 12 - Аудирование | У - узкобытовая направленность |
| 13 - Техника чтения | 22 - Деловой статус |
| 14 - Несформированные умения и навыки | 23 - Речевой статус |
| | 24 - Желаемые речевые партнеры |

их на новые ситуации. Задания не всегда выполняются тщательно, временами требуют контроля со стороны взрослых. Хорошо читают, но не всегда понимают прочитанное и затрудняются в понимании иностранной речи на слух. Интерес к изучению иностранного языка не устойчивый. Учащиеся с низким уровнем усваивают материал только после длительной тренировочной работы и не всегда в полном объеме. Задания выполняют преимущественно по аналогии. Читают плохо и не понимают прочитанное, навыки аудирования отсутствуют. Иностранному языку учат лишь потому, что этот предмет предусмотрен программой. Требуют постоянного контроля со стороны взрослых.

Определим алгоритм индивидуального подхода к учащимся применительно к дидактической игре:

- 1) изучение индивидуальных особенностей ученика;
- 2) условное отнесение ученика к той или иной типологической группе;
- 3) подготовка и организация дидактической игры с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- 4) анализ и обобщение проделанной работы.

6. Методика проведения и результаты эксперимента

При изучении индивидуальных особенностей учащихся мы определяли успеваемость (уровень знаний), интересы и склонности к изучению иностранного языка, сформированность практических умений и навыков к началу эксперимента.

Для определения эффективности предложенной нами методики организации индивидуального подхода применительно к дидактической игре мы считаем необходимым проанализировать, как изменились названные выше особенности в экспериментальном классе.

Для количественной оценки эффективности организации учебного процесса мы использовали метод математической статистики. По итогам эксперимента коэффициент эффективности предлагаемой методики составил 1,09.

Следующим этапом изучения индивидуальных особенностей учащихся явилось изучение их интересов к иностранному языку. Для этого, методом ранжирования мы определили, какое место среди других предметов учащиеся отводят иностранному языку. Из анализа ранжирования предметов учащимися 7-х классов мы установили, что интерес учащихся, к которым осуществлялся индивидуальный подход, значительно возрос (80% учащихся проявляют высокий интерес к изучению иностранного языка).

Изучая уровень сформированности практических умений и навыков, мы предложили

учащимся контрольные работы на умение читать и понимать прочитанное, а также на знание грамматического материала и умение понимать иностранную речь на слух (контроль навыков аудирования).

Экспериментальное обучение показало, что осуществление индивидуального подхода к учащимся способствует эффективной организации учебного процесса (в частности, дидактической игры)

Таблица 3

**Результаты эксперимента в соответствии с предложенными критериями
эффективности**

Время овладения материалом		Скорость овладения материалом		Точность полученных знаний		Устойчивость знаний	
В начале эксперим	В конце эксперим	В начале эксперим	В конце эксперим	В начале эксперим	В конце эксперим	В начале эксперим	В конце эксперим
66%	71,6%	71%	75%	25%	30%	20%	30%

7. Заключение

Анализ проведенного нами исследования позволяет констатировать следующие результаты.

- 1 Изучено состояние проблемы организации индивидуального подхода и дидактической игры при обучении школьников в педагогической и психологической литературе и школьной практике
- 2 Установлено, что индивидуальный подход к учащимся реализуется лишь на уровне учета успеваемости школьников, редко учитываются особенности памяти, мышления, характера и др
- 3 Использование дидактических игр в учебном процессе не является систематическим и целенаправленным, при их организации не учитываются индивидуальные особенности школьников. Это объясняется тем, что учителя в недостаточной степени владеют методикой организации индивидуального подхода, не имеют необходимой литературы, перегружены занятиями.
- 4 Проведено экспериментальное обучение, имеющее целью выявить влияние индивидуального подхода на эффективность организации дидактической игры
- 5 Разработана педагогическая характеристика класса для изучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.
- 6 Разработана методика индивидуального подхода при организации различных типов игр

На основе проведенного нами исследования можно сделать следующие **выводы**:

1 Анализ психолого-педагогической литературы и школьной практики показывает, что проблема индивидуального подхода к учащимся остается актуальной. Она требует практической реализации на любом этапе процесса обучения, на любом этапе урока, во всех видах учебной деятельности.

Исследователи неоднозначно подходят к данному понятию, считая индивидуальный подход формой организации педагогического воздействия на ребенка, средством повышения эффективности обучения, воспитания активности и самостоятельности, а также основным принципом обучения. Не отрицая правомерность перечисленных подходов и определяя индивидуальный подход как учет индивидуальных особенностей (физиологических, физических, социальных, психологических, дидактических) учащихся в условиях коллективных форм организации учебной деятельности, мы считаем его одним из важнейших условий эффективности организации учебного процесса.

Значимость индивидуального подхода для школьной практики определяется во-первых, тем, что школьники продвигаются в учении неравномерно; во-вторых, тем, что для формирования личности школьника требуется систематическая индивидуальная работа.

Эти положения имеют особое значение для процесса обучения иностранному языку, так как речь человека является индивидуальной как выражение его переживаний, чувств, эмоций, моральных устремлений и т.д. Поэтому при обучении иностранному языку очень важно учитывать все структурные компоненты индивидуальности школьников. Структура индивидуальности ученика включает в себя следующие подструктуры:

- индивидуальную (внимание, память, работоспособность, фонематический слух, мыслительные способности, типологические особенности высшей нервной деятельности),
- субъектную (индивидуальный опыт операционного действия);
- личностную (контекст деятельности, жизненный опыт, мотивационная сфера, сфера интересов, желаний, склонностей, духовных потребностей, мировоззрение, эмоционально-чувственная сфера, статус личности).

2 Обучение иностранному языку происходит, в некоторой степени, в искусственных условиях. Дидактическая игра, как методический прием, дает возможность создать на определенное время реальную языковую среду. Кроме того, в дидактической игре заложен большой потенциал для реализации индивидуальных особенностей учащихся. Исследование показало, что дидактические особенности учащихся лежат в основе эффективной

организации учебного процесса В той или иной мере учитываются и другие индивидуальные особенности (психологические, физиологические, социальные) В частности, при организации некоторых видов дидактических игр (например, ролевых) большое значение имеет учет психологических особенностей (темперамент, особенности эмоционально-чувственной сферы и т д)

3 Исследование подтвердило необходимость осуществления пролонгированной комплексной диагностики индивидуальных особенностей учащихся На основании структуры индивидуальности и в качестве формы учета индивидуальных особенностей учащихся разработана педагогическая характеристика класса (с 16)

4. Экспериментальное обучение подтвердило, что индивидуальный подход повышает эффективность учебного процесса (возросла, скорость овладения учебным материалом; повысилась точность полученных знаний, знания учащихся стали более устойчивыми) Средний балл успеваемости повысился с 3,55 до 3,95 Коэффициент эффективности обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся составил 1,09 Это подтверждает, что предлагаемая методика эффективна Значительно повысился интерес учащихся к изучению иностранного языка (80% учащихся показывают высокий уровень интереса)

Результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1 Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении иностранному языку // Совершенствование процессов обучения, воспитания и профессиональной ориентации молодежи в системе общего и профессионального образования: Сб Зона Урала – Курган: Изд-во Курганского гос ун-та, 1999 - С 28

2 Изучение индивидуальных особенностей учащихся // Педагогические исследования гипотезы, проекты, внедрения Сб науч трудов / Отв ред А Л Михашенко - Курган Изд-во Курганского гос ун-та, 2000 - С 94-106

3 Эффективность процесса обучения аналитический обзор // Педагогические исследования гипотезы, проекты, внедрения Сб науч трудов / Отв ред А Л Михашенко - Курган Изд-во Курганского гос. ун-та, 2000 - С 60-72 (в соавторстве).

4 Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации дидактической игры // Учебно-методическое пособие - Курган Изд-во Курганского гос ун-та, 2000 - 42с (в соавторстве)

5 О проблеме классификации дидактической игры // Сб науч трудов аспирантов и соискателей Курганского гос ун-та (гуманитарные и экономические науки) вып 2 - Курган Изд-во Курганского гос ун-та, 2000 - С 139-141



Из фондов Российской национальной библиотеки

Яковлева Ирина Михайловна

Автореферат диссертации

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
(на примере дидактической игры при обучении иностранному языку)

Подписано в печать 11.05 2000г. Формат 60x84/16

Объем 1,3 п.л. Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство Курганского государственного университета,
640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25,

Курганский государственный университет.

■.6980

A2000

6980

Из фондов Российской национальной библиотеки