

На правах рукописи

ЕРМАКОВ Алексей Юрьевич

**ГУМАНИЗАЦИЯ – ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ
ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Специальность 13.00.04 – теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки
и оздоровительной физической культуры)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Санкт-Петербург
2000

Работа выполнена на кафедре теории и методики физической культуры Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент
Г.Н. ПОНОМАРЕВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
А.П. ТРЯПИЦЫНА

кандидат педагогических наук, доцент
С.В. НИКОЛЬСКАЯ

Ведущая организация - Санкт-Петербургский Научно-исследовательский институт физической культуры

Защита диссертации состоится "14" ноября 2000 г. в 14 час. на заседании диссертационного совета Д 113.05.18 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Российского государственного университета им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, наб. р.Мойки, 48, кор.6, ауд.10).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Автореферат разослан "12" октября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

 С.О. Филиппова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из проблем физкультурного образования является противоречие между необходимостью ориентации образовательного процесса на его субъекта (ученика), с одной стороны, и отсутствием достаточных для реализации принципа гуманизации, знаний о технологии построения личностно ориентированного образовательного процесса, с другой. Личностно ориентированный образовательный процесс позволяет педагогу учитывать индивидуальные качества человека, связанные с отношениями, целями, ценностями, осмысленностью действий, поведения и жизни конкретного человека в целом, высшими достижениями, жизненной зрелостью, способностью проектировать собственную жизнь и др.

Ценностная ориентация учебного предмета "физическая культура" заключается в воспитании у учащихся культуры здоровья, здорового образа жизни, содействии телесному и духовному самосовершенствованию школьника. Физкультурная деятельность в процессе личностно ориентированного обучения основана на субъектном опыте ученика и его ценностно-мотивационных отношениях к учебной деятельности. В ходе личностно ориентированного физкультурного образовательного процесса формируются не только знания, умения, навыки, развиваются двигательные способности, но и происходит развитие личностных качеств ученика, его духовно-нравственной сферы. Применительно к физкультурному образованию гуманизация последнего предполагает отказ от насилия, диктаторских приемов побуждения к занятиям физической культурой. Личностно ориентированное физкультурное образование предполагает получение учащимися удовлетворения от занятий, ориентацию на радостную перспективу, поддержку развивающейся личности. Направленность личностно ориентированного физкультурного образовательного процесса состоит не в том, чтобы заменить активную двигательную деятельность теоретическими знаниями, а в том, чтобы сделать эту деятельность более осмысленной, целенаправленной, в наибольшей мере соответствующей индивидуальным особенностям и возможностям каждого учащегося.

Таким образом, обозначенная проблема является актуальной, так как от ее решения зависят возможности влияния педагогики на проектирование учащимися отражения собственной жизни и, как следствие, на прогресс российского общества в целом. Актуальность, теоретическая и практическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор темы исследования: "Гуманизация - основа построения личностно ориентированного физкультурного образования старшекласников".

Объект исследования - гуманизация физкультурного образования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Предмет исследования - организация лично ориентированного физкультурного образовательного процесса старшекласников.

Цель исследования - выявить и обосновать формы и методы организации лично ориентированного обучения в процессе урочных форм занятий физической культурой.

Гипотеза исследования

Предполагается, что организация лично ориентированного физкультурного образовательного процесса старшекласников происходит успешно если в единстве соблюдаются следующие условия:

- определена методика проведения занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей и личностных интересов учащегося;
- сформировано ценностно-мотивационное отношение к физкультурной деятельности;
- определены ведущие ценностные ориентации в области физкультурного образования и разработана технология их формирования;
- определено, что итоговая аттестация результативности физкультурного образования базируется на основе критериев самоопределения старшекласников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Определить условия построения лично ориентированного физкультурного образования старшекласников.
3. Разработать модель лично ориентированного физкультурного образования.
4. Экспериментально проверить разработанную модель лично ориентированного физкультурного образования.

Тема, гипотеза и задачи исследования обусловили выбор **методов исследования:**

- теоретический анализ и обобщение результатов научных исследований и психолого-педагогической литературы по проблеме гуманизации и лично ориентированного образования;
- анкетирование; интервьюирование; индивидуальные и групповые беседы с учителями и родителями и анализ школьных характеристик старшекласников;
- диагностико-формирующий эксперимент по выявлению возможностей урочной деятельности лично ориентированного физкультурного

образования старшеклассников;

- монографическое изучение учащихся и особенностей их личностных ориентаций.

База исследования: средние школы № 108 в г. Санкт-Петербурге, № 5 и № 8 в г. Волхове. В массовом диагностическом эксперименте приняли участие 110 учащихся, 80 родителей, 5 врачей, 6 классных руководителей, 3 учителей физической культуры. В формирующем эксперименте участвовали 55 учащихся, 55 родителей, 2 школьных врача, 1 учитель физической культуры и 2 классных руководителя старших классов.

Исследование включало следующие три этапа:

I этап. 1996-1997 - изучение психолого-педагогической литературы по проблемам личностно ориентированного физкультурного образования старшеклассников.

II этап. 1997-1998 - диагностико-формирующий эксперимент в соответствии с целью и задачами исследования;

III этап. 1998-1999 - обобщение результатов исследования, их апробация и написание диссертации

Методологическую основу исследования составили:

1. Гуманистические идеи теории и практики современного образования В.И. Андреева, Г.С. Батищева, М.Н. Берулавы, З.И. Васильевой, Е.И. Казаковой, В.А. Кан-Калик, А.В. Кирьяковой, И.А. Колесниковой, В.И. Максимова, В.Е. Родионова, В.В. Серикова, Т.Ф. Талызиной, А.П. Тряпицыной.

2. Ведущие идеи отечественной теории и практики физического воспитания спортивной тренировки В.К. Бальсевича, В.А. Булкина, В.М. Выдрина, Ю.А. Гагина, Г.М. Грузных, Е.П. Ильина, Л.Б. Кофмана, Л.И. Лубышевой, В.В. Лукьяненко, В.И. Ляха, Л.П. Матвеева, Г.Б. Мейксона, Н.И. Пономарева, С.С. Филиппова, Н.Х. Хакунова.

3. Идеи о развитии личности в деятельности; в процессе образования К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Р.Х. Валгмаа, Т.О. Вдовиной, М.Я. Виленского, В.В. Вучевой, Л.С. Выготского, Б.Г. Гершунского, Н.И. Гунажокова, И.В. Дубровиной, И.С. Кон, В.Т. Лисовского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.Г. Холкина, Г.Я. Шипмаренковой.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются:

- в определении основных направлений гуманистического подхода к построению физкультурного образования личности;

- в выявлении ценностно-смысловых основ построения личностно ориентированного физкультурного образования;

- в обосновании технологии реализации модели личностно ориентированного физкультурного образования старшекласников;

- в обосновании возможностей физкультурного образования, построенного на гуманистических началах, содействующих как изменению ценностного отношения учащихся к здоровью и другим ценностям физической культуры, повышению уверенности в своих силах, так и совершенствованию двигательных способностей;

- в определении критериев эффективности модели личностно ориентированного физкультурного образования старшекласников.

Практическая значимость исследования заключается:

- в характеристике уровней ценностно-мотивационного отношения современных учащихся к физкультурной деятельности;

- в разработке технологии личностно ориентированного физкультурного образования.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Построение личностно ориентированного физкультурного образования старшекласников базируется на идеях гуманистической педагогики, которые позволяют обеспечить единство овладения предметным содержанием физкультурного образования и становления социально и личностно значимых мотивов, ценностей и интересов старшекласников.

2. Для построения личностно ориентированного физкультурного образования старшекласников необходимо: изучение ценностно-мотивационного отношения учащихся к выполняемой деятельности; удовлетворение их запросов и интересов, а также развитие их ценностных ориентаций.

3. Целенаправленное развитие ценностно-мотивационного отношения учащихся к физкультурной деятельности определяет эффективность личностно ориентированного физкультурного образования, которая характеризуется следующими показателями:

- соответствующим изменением ценностно-мотивационного отношения учащихся к здоровью, как ведущей ценности физкультурной деятельности;

- прогрессивным развитием двигательных способностей учащихся.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась опорой на теоретические положения, получившие развитие и обоснование в современных научных трудах педагогов, психологов, решением исследовательских задач, обусловленных требованиями практики, непосредственной организацией и участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе

Герценовских чтений на факультете физической культуры (РГПУ им. А.И. Герцена в 1997-1998 гг.), заседаний кафедры теории и методики физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры общеобразовательных дисциплин филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове.

Внедрение основных результатов исследования проводилось в процессе педагогической работы исследователя в качестве учителя средней школы № 108 г. Санкт-Петербурга, а также учителями средних школ № 5 и № 8 г. Волхова.

В соответствии с программой исследования по теме диссертации опубликованы три работы: одна статья и двое тезисов.

Структура диссертации

Основной текст диссертации изложен на 131 страницах стандартизированного текста. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и выводов, списка используемой литературы, включающей 165 источников, из них 8 на иностранных языках и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, задачи работы, формируется гипотеза, определяются методы исследования, его методологическая основа, излагаются защищаемые положения, представляется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, этапы проведенного исследования и его база, апробация результатов исследования.

Первая глава – «Теоретические основы построения личностно ориентированного физкультурного образования на основе гуманизации» - представлена тремя параграфами.

В ней представлено решение следующих исследовательских задач:

1. Рассмотрено понятие гуманизации образования.
2. Проанализированы и выдвинуты направления, обеспечивающие реализацию гуманистического подхода в физкультурном образовании.
3. Рассмотрены существующие подходы к построению личностно ориентированного образования.
4. Дана характеристика физкультурного образования на современном этапе.

Понятие гуманизации образования и воспитания было рассмотрено целым рядом исследователей: Э.Д. Днепровым, И.А. Колесниковой, А.В. Кирьяковой, Д.А. Белухиным, М.Н. Берулавой, Л.И. Лубышевой, Л.И. Мухамеджановой, С.С. Хасеновым и др.

Само понятие гуманизм (от латинского *humanus*) означает человеческий, человечный. Оно трактуется как признание ценности человека его личности, прав на свободное развитие и проявления своих способностей (Белухин Д.А., 1996)

Гуманистическая психология, основателями которой в 60-х годах нашего века были Ролло Мей, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс, рассматривает человека как объект своего исследования. Основные результаты исследования в области гуманистической психологии позволили осознать уникальность бытия отдельного человека, а значит его личных мотивов и ценностей.

Гуманистическая основа овладения любым учебным предметом содержится в формировании личностно-значимого отношения к нему. Это отношение определяют также как «личностно-ценностное» (Иванов А.Г., 1994)

Принцип гуманизации определяет современные модели взаимодействия между учителем и учащимися. Этот принцип определяет гуманистический подход к каждому школьнику через оказание помощи в саморазвитии, воспитании культуры отношения к себе, людям, обществу. Такая модель взаимодействия между учителем и учеником, по мнению, Д.С. Ягафаровой (1996), становится личностно ориентированной, вместо учебно-дисциплинарной. В диссертации доказывается, что гуманизация, как один из ведущих принципов отечественной педагогики, является основой построения личностно ориентированного образования.

Физкультурная деятельность связана не только с затратами мышечной энергии, но и с затратами интеллектуальной и эмоциональной энергии, которые присущи в целом основным видам социальной активности человека - процессам труда, общения, познания.

Система физкультурно-спортивных занятий содействует выработке таких важнейших свойств личности, как трудоспособность, самостоятельность, ответственность, способность оказать помощь и др. Будучи весьма разнообразной, физкультурная деятельность способна удовлетворить разнообразные индивидуальные потребности, интересы, склонности и способности, а также творческие запросы учеников.

По данным НИИ гигиены детей и подростков Минздрава России, 43% учащихся страдают различными хроническими заболеваниями; 63% имеют нарушения осанки; 22% реакцию на гипертоническую болезнь, у 18% старшеклассников повышенное давление.

Анализ состояния преподавания физической культуры в школе показывает, что традиционные занятия физической культурой не создают предпосылки для формирования у личности способности и стремлений к физиче-

скому самосовершенствованию, образованию, так как ученик исключен из этого процесса как субъект деятельности. В соответствии с современными подходами основными задачами физкультурного образования личности учащегося в школе могут быть: формирование здорового образа жизни, повышение интереса к занятиям, выработка навыков регулярных занятий физическими упражнениями, содействие эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности, формирование творческих способностей учащихся.

Для обоснования выводов первой главы в диссертации приводится анализ психолого-педагогической литературы по общетеоретическим проблемам гуманизации школьного образования, что позволило выдвинуть ряд направлений, по которым целесообразно осуществлять реализацию гуманистического подхода в обучении:

1. Ориентация педагогического процесса на развитие "природных дарований" детей, на раскрытие заложенных в них потенций.
2. Выбор технологий обучения с учетом интересов обучаемых, их индивидуальных особенностей.
3. Ориентация на активизацию эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка при организации учебного процесса.
4. Систематическое решение интегративных, комплексных задач, формирующих у ребенка интегративное мышление, способности к оказанию страховки и взаимопомощи.

В обобщенном виде эти направления представлены в диссертации в виде схемы 1, позволяющей выделить компоненты построения личностно ориентированного физкультурного образования.

Реализация выделенных направлений гуманизации физкультурного образования предполагает учет ценностно-мотивационного отношения учащихся к выполняемой деятельности, поэтому далее в диссертации анализируются выделенные в проведенных ранее исследованиях группы ценностей физической культуры и спорта, которые, в свою очередь, ориентируют учащихся на развитие тех или иных личностных качеств. В ходе исследования были выделены пять основных групп ценностных ориентаций школьников в физкультурной деятельности.

1. Ценностные ориентации личности на здоровый образ жизни.
2. Ценностные ориентации личности на прекрасное в спорте.
3. Ценностные ориентации личности на комплексное развитие физических качеств и на овладение жизненно необходимым объемом двигательных умений и навыков.

| Направления гуманизации физкультурного образования и их реализация | | | |
|--|--|--|--|
| Направленность педагогического процесса на развитие "природных дарований" детей, на раскрытие заложенных в них потенциалов | Выбор технологий обучения с учетом интересов обучаемых, их индивидуальных особенностей | Задействованность эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка при организации учебного процесса | Постоянное решение интегративных, комплексных задач, формирующих у ребенка интегративное мышление, способности к оказанию страховки и взаимопомощи |
| а) карты здоровья; б) страница в классном журнале, подробная информация о группе здоровья и потенциальных возможностях ученика; в) опрос родителям | а) опрос учащихся; б) собеседование с целью уточнения данных анкеты; в) возможность использования разнообразных подходов в достижении целей, поставленных самими учащимися | а) учет фактора активности на уроке; б) наблюдение за исполнительскими качествами обучаемых; в) создание условий для воспитания волевых качеств, уверенности в своих силах | а) воспитание коллективных начал, б) создание личностно-ориентированных ситуаций; в) решение лично значимых задач |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| Индивидуальный подход к каждому ученику | Дифференцированный подход | | |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| Личностно ориентированный подход | | | |

4. Ценностные ориентации личности на самообразование и образование в области физической культуры.

5. Ценностные ориентации личности на самосовершенствование, получение удовольствия от физических упражнений, на общение со сверстниками и др.

В диссертации обосновывается вывод о том, что именно эти ценностные ориентации формируются и развиваются в процессе личностно ориентированного физкультурного образования.

**Соотношение ценностных ориентаций физической культуры
и общечеловеческих жизненных ценностей старшеклассников**

| Жизненные ценности | Ценности физической культуры |
|--------------------------------------|--|
| 1) крепкое здоровье; | 1) здоровье; |
| 2) уверенность в себе, сильная воля; | 2) хорошее самочувствие, воспитание уверенности в своих силах; |
| 3) любимый человек; | 3) межличностные отношения в физкультурной деятельности; |
| 4) материальный достаток; | 4) качества личности; |
| 5) интересная работа; | 5) знания, связанные с физкультурной деятельностью; |
| 6) дружная семья, домашний уют; | 6) упражнения, выполняемые на уроке и вне его. |
| 7) душевное равновесие, вера. | 7) повышение и воспитание уверенности в своих силах |

Для построения модели лично ориентированного образования в работе проводится сопоставление ценностных ориентаций физкультурной деятельности и жизненных ценностей старшеклассников.

Сравнительный анализ этих данных позволяет сделать вывод о том, что такие важные жизненные ценности физкультурной деятельности как здоровье, уверенность в своих силах, играют важную роль в системе общечеловеческих жизненных ценностей. Этот фактор служит отправным моментом в создании лично ориентированного физкультурного образования старшеклассников, т.к. именно лично ориентированное образование призвано ответить личным ценностно-мотивационным запросам учащихся.

В результате проведенных: экспериментальной работы, опросов, индивидуальных и групповых бесед с учащимися, родителями и учителями, в диссертации обосновывается вывод о необходимости выделения трех уровней личностной мотивации учащихся к ценностям физической культуры.

Таковыми уровнями являются:

- а) лично значимый уровень отношения к ценностям физической культуры;
- б) близкий к лично значимому уровень отношения к ценностям физической культуры;

в) несформированный личностно-значимый уровень отношения к ценностям физической культуры.

Выделение этих уровней дало возможность разделить учащихся на четыре условные группы.

В *первую условную группу* вошли учащиеся с личностно значимым отношением к ценностям физической культуры, ведущими мотивами которых явились:

- а) здоровье;
- б) спортивные игры;
- в) повышение и воспитание уверенности в своих силах;
- г) эмоциональное удовлетворение от выполнения сложных упражнений;
- д) знания, связанные с физкультурной деятельностью.

Во *вторую условную группу* вошли учащиеся с близким к личностно значимому отношению к ценностям физической культуры. Их мотивы распределились следующим образом:

- а) спортивные игры;
- б) здоровье;
- в) повышение и воспитание уверенности в своих силах;
- г) эмоциональное удовлетворение от выполнения сложных упражнений;
- д) знания, связанные с физкультурной деятельностью.

Учащиеся второй группы активно участвуют в учебном процессе и охотно выполняют задание так как требует учитель.

В *третью условную группу* вошли учащиеся без ярко выраженного личностно значимого отношения к ценностям физической культуры, их выбор мотивов таков:

- а) возможность смотреть за игрой сверстников;
- б) общение на уроке физической культуры и веселое времяпрепровождение;
- в) повышение и воспитание уверенности в своих силах;
- г) эмоциональное удовлетворение от выполнения сложных упражнений;
- д) здоровье.

Третья группа учащихся не всегда выполняет задание на уроке так, как требует учитель. Интерес у этой группы появляется тогда, когда учитель использует необычные приемы преподавания или рассказывает что-то интересное.

В *четвертую условную группу* вошли учащиеся с несформированным

лично значимым отношением к ценностям физической культуры, у которых мотивацией является:

- а) получение положительной отметки в аттестате;
- б) общение на уроке физической культуры и веселое времяпрепровождение;
- в) возможность смотреть за игрой сверстников;
- г) нежелание пропусков уроков;
- д) повышение и воспитание уверенности в своих силах.

Психолого-педагогическая литература по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что для построения лично ориентированного физкультурного образования необходимы:

- учет направлений реализации гуманизации в обучении;
- знание, поддержание и развитие трех основных компонентов физкультурного образования: социально-психологического, интеллектуального и двигательного;
- изучение мотивационно-ценностного отношения учащегося к выполняемой деятельности, удовлетворение их запросов, а также развитие их ценностных ориентаций.

Во второй главе «Построение модели лично ориентированного физкультурного образования старшеклассников» решались задачи, связанные:

- 1) с построением теоретической модели лично ориентированного физкультурного образования;
- 2) с разработкой технологии реализации теоретической модели лично ориентированного физкультурного образования по этапам.

На основе анализа теоретических источников, а также итогов поискового эксперимента была разработана модель лично ориентированного физкультурного образования, представленная на схеме № 2.

Реализация модели осуществлялась в ходе экспериментальной работы по этапам:

- I этап – целеопределение.
- II этап - мотивация.
- III этап - выбор технологии обучения.
- IV этап - решение лично ориентированных задач через создание лично ориентированных ситуаций.
- V этап - рефлексия и подведение итогов.

I. Первый этап – целеопределение – предопределяет анализ результатов анкетирования, интервьюирования, индивидуальных и групповых бесед,

опроса учителей и классных руководителей, врачебной характеристики и личной мотивации учащегося при посещении урока физической культуры.

II. Основным ключевым моментом второго этапа - «мотивация», служит создание ситуации выбора и обеспечение самоопределения учащегося. Кроме того, на этом этапе предполагается внедрение методов реализации модели личностно ориентированного физкультурного образования:

- ознакомление с теоретико-практическим курсом;
- показ видеокассет на спортивно-оздоровительную тематику.

Теоретико-практический курс был представлен следующими темами:

- 1) статистические данные заболеваемости и смертности в России за последние годы;
- 2) применение различных нетрадиционных методик для оздоровления человека;
- 3) первая помощь при травмах и несчастных случаях;
- 4) теоретические сведения о массаже и самомассаже.

При разработке тем для лекционного курса были проанализированы данные анкет, бесед, интервьюирования, ценностно-мотивационного отношения к физкультурной деятельности у учащихся, что повышало интерес к выбранному курсу.

При задействовании показа видеокассет на спортивно-оздоровительную тематику мы опирались на базовый программных материалов. Так, видеофильм «Гимнастика» показывался в начале раздела программы «Гимнастика». А игры «НБА» в ходе совершенствования технико-тактических действий игры «Баскетбол».

Большое значение имело формирование у учащихся ценностных ориентаций, таких как: воля к победе; развитие эстетических начал; способность видеть красоту исполняемых движений.

Третий этап – выбор технологий обучения предполагает использование направлений реализации гуманистического подхода. На этом этапе, кроме вышеперечисленных, используются следующие методы реализации модели личностно ориентированного физкультурного образования:

- обучение нетрадиционным методикам оздоровления человека;
- ролевые игры.

Целью «Ролевой игры» для учащихся разных групп являлось выявление и раскрытие их природных возможностей, творческих начал, получение удовлетворения, радости от самого процесса игры, а не от конечного результата, раскрытие коммуникативных способностей, а также совершенствование эстетического и нравственного воспитания. Ролевая игра представляла из се-

бя финальный этап совершенствования умений и навыков в различных видах спорта.

В подготовке к «Ролевой игре» учащимся четвертой условной группы отведена роль зрителя или болельщика. Работая с литературой, они расширяют представление о данном виде спорта. На последующих этапах проведения «ролевой игры» учащиеся четвертой условной группы пробовали себя в других ролях.

В связи с выбранной мотивацией учащиеся третьей условной группы в большинстве своем ориентировались на роль игроков и судей. При подготовке к сценарию игры учащиеся готовили свои роли, работая с соответствующей литературой. В диалогах с другими группами проявлялись межличностные отношения и обмен полученными знаниями. Итогом «ролевых игр» для условной группы № 3 служило переосмысление субъектного опыта каждого участника и увеличение интереса учащихся к ведению здорового образа жизни.

Для учащихся второй условной группы проведение «ролевых игр» способствовало выявлению творческих начал, самосовершенствованию, получению удовлетворения и радости от процесса игры.

В «ролевой игре» старшеклассники первой условной группы в основном выбирали роли тренера, судьи, игроков, капитанов команд. В этих ролях они проявляли творческую способность и умение мобилизовать свои силы.

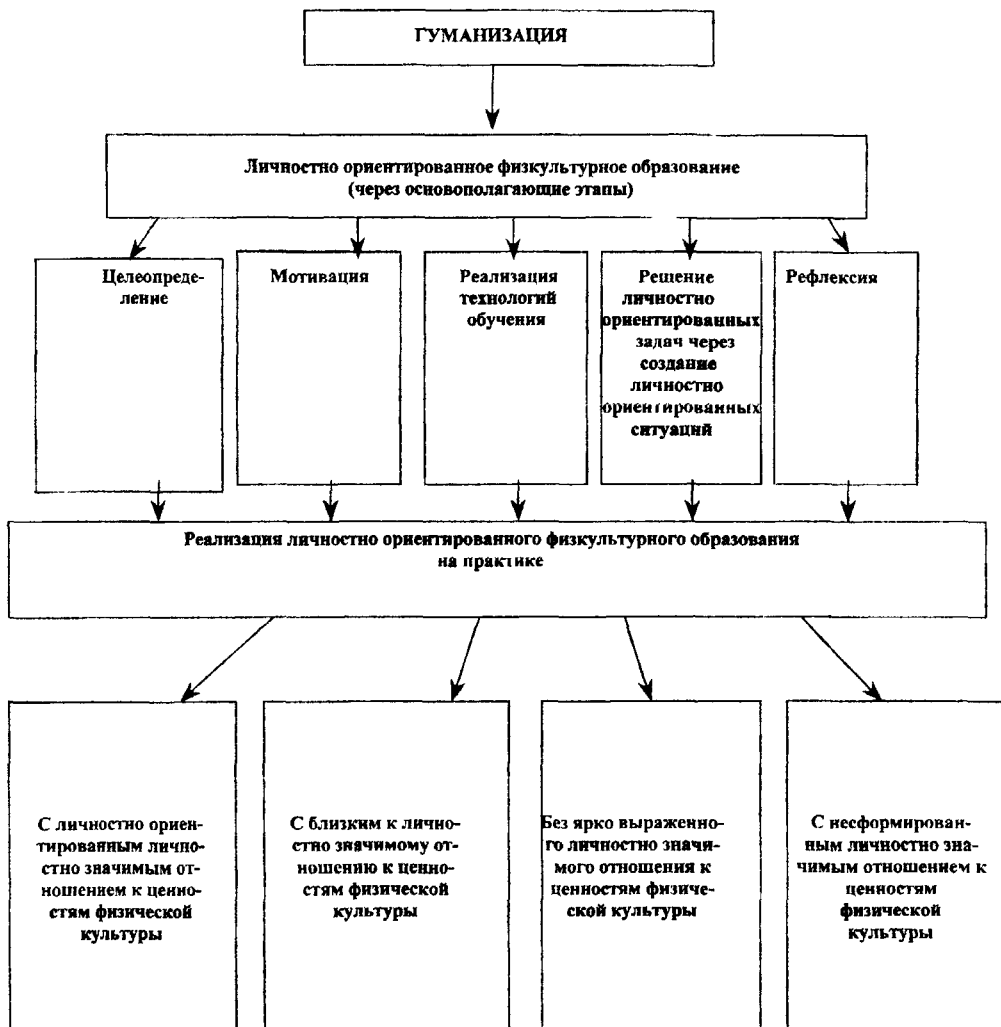
Четвертый этап - решение личностно ориентированных задач через создание личностно ориентированных ситуаций. Под последними понимаются учебные ситуации, состоящие из естественно и искусственно организованных сюжетов, требующих личностного отношения и участия. Примером личностно ориентированных ситуаций могут быть ситуации взаимообучения, когда один из учащихся заменяет учителя и проводит инструктаж и оценивает других учащихся.

На этом этапе внедряются элементы всех указанных методов.

Пятый этап – рефлексия и подведение итогов. Рефлексия определяется как «переосмысление человеческим «я» содержания своего сознания».

При построении модели личностно ориентированного физкультурного образования важной представляется рефлексия «изменяющегося учащегося», его ценностно-мотивационного отношения к выполняемой деятельности. Речь идет о том, как каждый ученик сам оценивает происходящие изменения в его ценностно-мотивационной сфере.

**Модель личностно ориентированного
физкультурного образования учащихся
(через основополагающие этапы)**



Анализ теоретической модели личностно ориентированного образовательного процесса позволяет выделить два основных критерия ее эффективности:

1. Изменение ценностно-мотивационного отношения учащихся к здоровью, как ведущей ценности физкультурной деятельности и уроку физической культуры.
2. Развитие двигательных способностей учащихся.

В работе предложены следующие методы реализации модели личностно ориентированного физкультурного образования:

- теоретико-практический курс (интеллектуальный компонент);
- показ видеокассет на спортивно-оздоровительную тематику;
- обучение нетрадиционным методикам оздоровления человека;
- ролевые игры и другие методики.

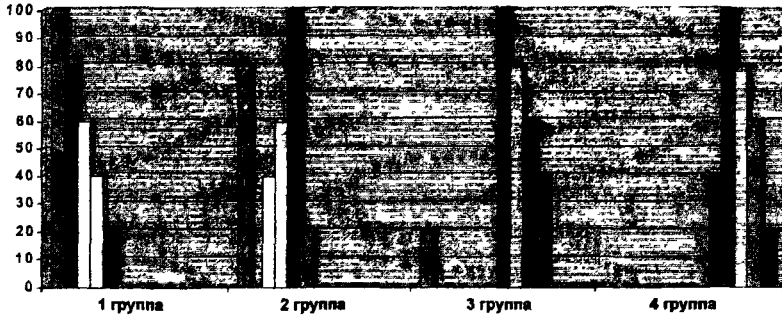
В результате опытно-экспериментальной работы произошли качественные и количественные изменения в отношении учащихся экспериментальных групп к физкультурной деятельности. Для многих учащихся эта деятельность стала личностно-значимой. Так, уже по окончании III этапа наблюдается некоторое изменение ценностно-мотивационного отношения учащихся к уроку физической культуры и физкультурной деятельности в целом.

Если до начала опытно-экспериментальной работы количество учащихся IV условной группы – с несформированным личностно значимым отношением к ценностям физической культуры составляло 8 человек (27 % от общего количества учащихся), то к концу опытно-экспериментальной работы IV группа была расформирована – учащиеся этой группы перешли в группы № II и № III. В третьей экспериментальной группе – без ярко выраженного личностно значимого отношения к физкультурной деятельности – эти показатели составили 10 человек до эксперимента (33,3 %) и 7 человек после него (23,3 %). Вторая экспериментальная группа пополнилась за счет перехода учащихся из третьей и четвертой условной группы: с 7 до 9 человек. Наиболее значимые результаты (наряду с четвертой условных групп) произошли в первой экспериментальной группе. Там количество учащихся выросло от 5 человек (16,7 %) до 14 человек (46,7 %). С изменением ценностно-мотивационного отношения к уроку физической культуры в экспериментальной группе изменилась и посещаемость урока физической культуры: до эксперимента 60 %, после эксперимента 90 %, в то время как в контрольной группе этот показатель составил соответственно до эксперимента 55 %, после эксперимента 65%. Не менее важным достижением разработанной методики является изменение уровня двигательных способностей учащихся.

Анализ предлагаемых учащимся экспериментальных групп мотивов до и после эксперимента позволяет сделать вывод о качественном изменении в отношении учащихся к физкультурной деятельности.

Ведущие мотивы учащихся до эксперимента

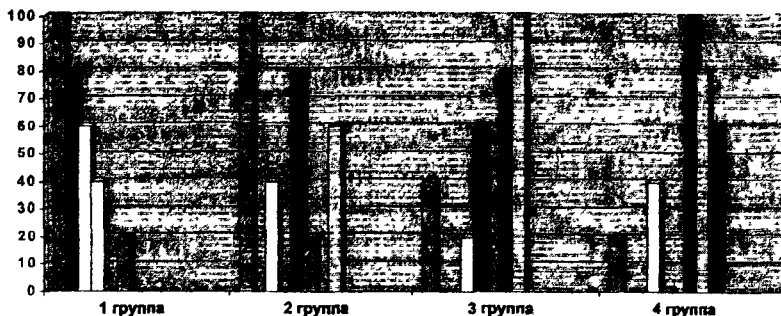
График 1



- Иметь хорошую спортивную форму и здоровье
- Повышенную уверенность в своих силах
- Поддержание эмоционального настроения
- Получение радости от движения
- Привлекает возможность участия в соревнованиях
- Развивать определенные двигательные способности
- Возможность общения на уроке
- Снять усталость, переключиться с умственной деятельности на физическую
- Быть привлекательными для лиц другого пола
- Посещение уроков за компанию
- Добиться признания окружающих
- Быть не хуже других
- Красота и зрелищность различных видов спорта

Ведущие мотивы учащихся после эксперимента

График 2



- Иметь хорошую спортивную форму и здоровье
- Повышене уверенности в своих силах
- Поддержание эмоционального настроения
- Получение радости от движения
- Привлекает возможность участия в соревнованиях
- Развивать определенные двигательные способности
- Возможность общения на уроке
- Снять усталость, переключиться с умственной деятельности на физическую
- Быть привлекательными для лиц другого пола
- Посещение уроков за компанию
- Добиться признания окружающих
- Быть не хуже других
- Красота и зрелищность различных видов спорта

В заключении диссертации формируются основные выводы выполненного исследования:

I. Образование, учитывающее мотивы, интересы, ценности личности и способствующее формированию действительно личность школьника определяется сегодня как личностно ориентированное. Построение такого образования основывается на гуманистических идеях, позволяющих обеспечить как становление социально и личностно значимых мотивов, ценностей и интересов старшеклассников, так и овладение предметным содержанием физкультурного образования.

II. Реализация таких гуманистических идей возможна по следующим направлениям:

1. Ориентация педагогического процесса на развитие "природных дарований" детей, на раскрытие заложенных в них потенциалов.

2. Выбор технологий обучения с учетом интересов обучаемых, их индивидуальных особенностей.

3. Ориентация на активизацию эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка при организации учебного процесса.

4. Систематическое решение комплексных задач, формирующих у ребенка интегративное мышление, способности к оказанию страховки и взаимопомощи.

Эти направления включают в себя изучение ценностно-мотивационного отношения учащегося к выполняемой деятельности, удовлетворение их интересов, развитие их ценностных ориентаций.

III. В ходе исследования выявлены условные группы учащихся с различным уровнем ценностно-мотивационного отношения к физической культуре. Таким образом, само отношение учащихся к уроку физической культуры требует лично ориентированной образовательной работы. Показателями эффективности такой работы являлось изменение ценностно-мотивационного отношения учащихся к уроку физической культуры.

Проведенная опытно-экспериментальная работа свидетельствует о том, что реализация модели лично ориентированного физкультурного образования позволяет эффективно воздействовать на ценностно-мотивационное отношение учащихся к выполняемой физкультурной деятельности, что ведет к улучшению собственно спортивных достижений.

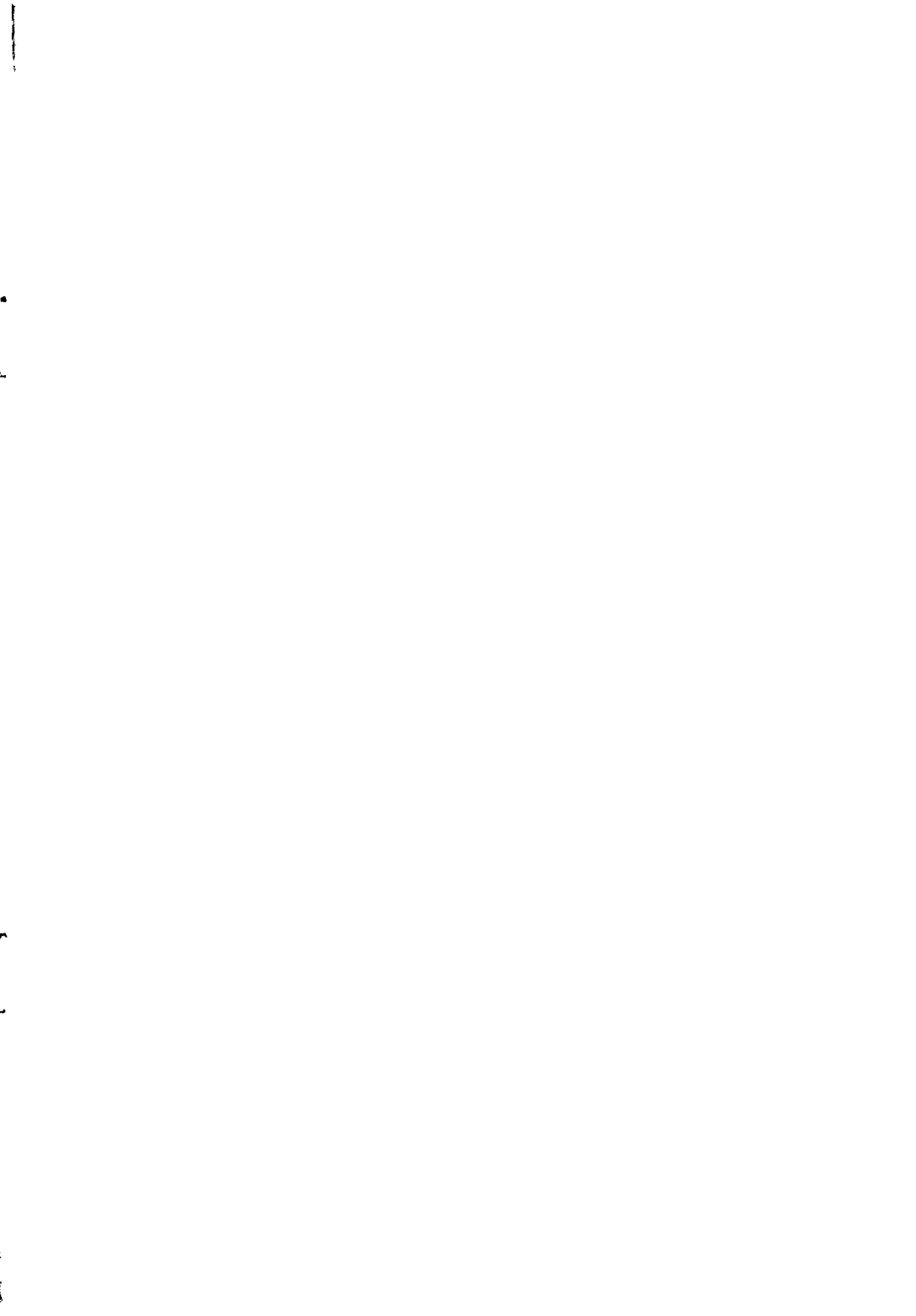
В заключении диссертации в общем виде изложены основные научные результаты, подтверждающие правомерность выдвинутых гипотез.

Научные результаты отражены в следующих публикациях автора:

1. Лично ориентированная ситуация в физическом воспитании старших школьников / Отв. ред. С. О. Филиппова. СПб., 1997. С.20-21.

2. Лично ориентированный подход в физическом образовании старшеклассников / Отв. ред. д. с. н., профессор В.Д. Гончаров. СПб., 1997. С.25-26.

3. Мотивационные особенности выбора старшеклассниками ценностных ориентаций в процессе физического воспитания / Отв. ред. д-р пед. наук, профессор А. А. Нестеров, канд. пед. наук, доцент Г. Н. Пономарев. СПб., 1998. С.100-102.





Отпечатано в ООО «АкадемПринт»
СПб, ул. Миллионная, 19 т. 315-11-41.
Подписано в печать 03.10.2000
Тираж 100 экз.

РНБ Русский фонд

2005-4

15200

