

ча 05

На правах рукописи

СПИРЯКОВА Людмила Владимировна

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
(общепедагогический аспект)**

13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

САРАТОВ - 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Научный руководитель - член-корреспондент МАН, кандидат педагогических наук, профессор
КАПИЧНИКОВА Ольга Борисовна

Официальные оппоненты - академик Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук, профессор
ПРОНИНА Елена Павловна

- кандидат педагогических наук,
доцент
МОГИЛЕВИЧ Бронислава Рафаиловна

Ведущая организация - Волгоградский государственный педагогический университет

Защита состоится « » _____ 2000 года в _____ часов на заседании диссертационного совета К 063.74.12 в Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по адресу 410026, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, корпус 7, аудитория 23.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Автореферат разослан « » 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Г. Д. Турчин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. По мере роста международных контактов, предполагающих культурные, экономические и политические связи, укрепляется значение языка как инструмента общения и деятельности в совершенно новом измерении – на уровне сотрудничества и взаимодействия различных народов.

Вступление нашей страны в мировое сообщество актуализировало необходимость знания иностранных языков и, прежде всего, английского, являющегося международным. За последние годы возрастные рамки желающих изучать английский язык расширились в сторону значительного омоложения обучаемых, вплоть до дошкольного возраста. Возникла насущная необходимость в создании программ, учебников и методик, помогающих обучать быстро и качественно, а также осваивать существующие педагогические технологии, используемые при обучении иноязычной речевой деятельности, и разрабатывать новые, более эффективные.

Феномен педагогических технологий прошёл длительный путь в своём развитии: от техники и технизации, заявивших о себе в первой половине XX века, до технологии и технологизации обучения в 50-е годы. В нашей стране термин «технология обучения» появился ещё в 60-е годы; однако долгое время она определялась косвенно через цели, задачи, средства, что нашло отражение в трудах А. И. Богомолова, Т. А. Ильиной, А. Г. Молибога, Н. Ф. Галызиной. В 70-е годы разработка педагогических технологий уже являлась основным направлением в педагогике во многих странах мира, в том числе и в нашей стране. Процесс становления понятия педагогической технологии нашёл отражение в различных определениях, выдвигаемых такими отечественными и зарубежными учёными, как Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбов, В. А. Бухвалов, И. П. Волков, В. И. Журавлёв, В. В. Карпов, М. В. Кларин, Б. Т. Лихачёв, В. М. Монахов, О. П. Околелов, П. И. Пидкасистый, З. А. Решетова, С. Т. Тсукчев, М. А. Чошанов, Н. Е. Щуркова, а также К. Ведемейер, М. Жиллетт, П. Кеннет-Комоски, П. Д. Мередит, П. Д. Митчелл, В. Оконь, Т. Сакамото, Б. Ф. Скиннер, С. Сполдинг, Ф. Янушкевич.

Многообразие определений понятия педагогической технологии даёт право рассматривать её в трёх аспектах: в качестве научного направления; системы способов, принципов и форм, применяемых в обучении; в качестве реального процесса обучения. Многогранность понятия педагогической технологии представлена в работах П. Р. Атутова, Г. А. Бордовского, В. А. Извозчикова, В. Ю. Питюкова, Н. Б. Щурковой, В. В. Юдина. Огромный вклад в систематизацию подходов к этому понятию вносят исследования Г. К. Селевко.

Будучи составной частью педагогических технологий, технологии обучения привлекли внимание многих исследователей в связи с разработкой теории учебной деятельности.

Применение инновационных технологий в свете новой парадигмы образования оказывается невозможным без учёта личностно-индивидуальных качеств учащихся. Личностно ориентированные технологии обучения являлись объектом исследований В. Т. Лавриковой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской; они нашли своё воплощение в деятельности Ш. А. Амонашвили, И. П. Волкова, А. С. Границкой, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой, В. Д. Шадрикова, И. Э. Унт.

Разработка технологий обучения иноязычной речи предполагает опору на теории взаимосвязи языка и мышления В. А. Артёмова, Л. И. Баранниковой, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Соколова, М. Н. Шарданова.

Технология обучения иноязычной речевой деятельности является одним из видов технологий обучения. Её специфические особенности исследованы в трудах отечественных учёных: А. С. Границкой, И. А. Зимней, Г. А. Китайгородской, М. В. Ляховицкого, А. А. Миролюбова, Е. И. Пассова, И. В. Рахманова, Г. В. Роговой, В. Л. Скалкина, М. Ф. Стронина, Л. С. Щербы, а также таких зарубежных исследователей, как Л. У. Выготский, Д. Вейссенборн, Х. Гудлак, К. Гудман, Х. Джонс, С. Крашен, Д. Лешли, Г. Лозанов, М. Лонг, С. Лупан, Г. Пальмер, К. Плаф, Д. Ричардс, Т. Роджерс, Б. Торнтон, М. Уэст, П. Хаббард, Дж. Х. Шуманн, П. Флетчер, Д. Фриман, Н. Хомский.

Вопросами освоения иноязычной речи дошкольниками в настоящее время занимаются Е. Л. Пороцкая, Е. Протасова, И. Рыжкова, О. Уланова и др. При всей несомненной теоретической и практической значимости исследований в данной области на сегодняшний день остаются мало разработанными технологические аспекты обучения иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста, оказываются невыявленными психолого-педагогические условия их реализации.

Актуальность предпринятого исследования определяется:

- потребностью нашего общества в совершенном владении иностранными языками, необходимостью расширения международных контактов;
- целесообразностью разработки целостной технологии обучения дошкольников иноязычной речевой деятельности;
- важностью организации личностно ориентированного учебного процесса в образовательных учреждениях различных уровней.

Противоречие между объективными требованиями практики обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях, с одной

стороны, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и организационно-методических аспектов, с другой, обусловили актуальность проблематики исследования и определили выбор темы: «Технология обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников» (общепедагогический аспект).

Цель исследования - теоретическая разработка и экспериментальная проверка авторской технологии обучения иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников.

Предмет исследования - технология обучения иноязычной речевой деятельности.

Гипотеза исследования: эффективное обучение иноязычной речевой деятельности дошкольников предполагает:

- создание и применение технологии обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников, представляющей собой целостную совокупность концептуального, содержательного и процессуального компонентов;

- научное обоснование и внедрение комплекса иноязычных речевых упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и навыков;

- разработку критериально-диагностического аппарата для оценки качества и определения уровней сформированности иноязычной речи у дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Выявить сущностные и специфические характеристики современных технологий обучения.

2. Разработать технологические основы развития иноязычной речевой деятельности дошкольников.

3. Создать учебно-методический комплекс, включающий программу с поурочными планами, учебными речевыми упражнениями и рекомендациями для преподавателей и родителей.

4. Выявить критериальные показатели, позволяющие диагностировать различные уровни владения дошкольниками иноязычной речевой деятельностью.

Методологической основой данного исследования являются:

- концептуальные идеи личностно ориентированного образования (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Л. Г. Вяткин, А. С. Границкая, М. В. Кларин, И. А. Колесникова, И. Э. Унт, В. Д. Шадриков, И. С. Якиманская);

- концепция деятельностного подхода к процессу обучения (Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин);

- педагогическая теория проектирования технологий обучения (В. П. Беспалько, А. И. Богомолов, В. И. Журавлёв, М. И. Махмутов, Ф. Янушкевич);

- концепция личностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (В. А. Артемов, Б. В. Беляев, Н. И. Жишкин, И. А. Зимняя, А. Д. Климентенко, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов, Е. И. Пассов, И. В. Рахманов, Г. И. Рогова, Г. Пальмер, Ф. А. Сохин, С. Френэ).

Методы исследования определялись гипотезой и задачами заявленной проблемы. В процессе работы использовался комплекс взаимодополняемых методов: теоретико-методологический анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы; изучение нормативных документов; сравнительный анализ разноплановых технологий и методик обучения иноязычной речи дошкольников. Основная роль в исследовании принадлежала педагогическому эксперименту, в ходе которого применялись: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, анализ иноязычной речевой деятельности учащихся, методы математической статистики.

База исследования: группы детских садов №1 и № 43, курсы английского языка для детей на базе Станции детского технического творчества, специализированные первые классы с изучением английского языка школы № 18 г. Камышина Волгоградской области, частная школа Parrot Academy (Гринвиль, Северная Каролина, США).

Исследование осуществлялось с 1988 г. по 2000 г. в соответствии с тремя этапами:

1. *Аналитико-поисковый этап* (1988-1995 гг.) – анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; определение комплекса форм, методов и средств обучения детей 4-7 лет; проведение констатирующего эксперимента; изучение и анализ практики обучения иностранному языку дошкольников; изучение зарубежного опыта в США; начало разработки авторской программы обучения речевой деятельности на иностранном языке.

2. *Опытно-экспериментальный этап* (1995-1999 гг.) - завершение разработки экспериментальной программы обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников; разработка гипотезы и методов исследования; проведение формирующего эксперимента; разработка диагностирующего аппарата для определения уровня развития иноязычной речевой деятельности; систематизация результатов исследования.

3. *Завершающий этап* (1999-2000 гг.) - разработка практических рекомендаций для родителей и преподавателей иностранного языка;

внедрение результатов исследования в практику работы дошкольных, средних, средних специальных и высших образовательных учреждений.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

1. На основе анализа философской, педагогической, психологической и методической литературы уточнены понятия педагогической технологии и технологии обучения. Выявлены сущностные и специфические характеристики современных технологий обучения иноязычной речевой деятельности.

2. Теоретически обоснована авторская технология обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников, представляющая собой целостную совокупность концептуального, содержательного и процессуального компонентов;

3. Разработано учебно-методическое обеспечение процесса развития иноязычной речи детей дошкольного возраста. Создана трёхгодичная программа обучения английскому языку дошкольников, которая интегрирует целевой, содержательный, операционный компоненты.

4. Теоретически обоснована и экспериментально апробирована авторская система речевых упражнений, представленная различными видами учебной иноязычной речевой деятельности – аудирования, говорения.

5. Разработаны методики измерения уровня владения иноязычной речевой деятельностью дошкольниками. Выявлены критериальные показатели ее сформированности, включающие следующие речевые умения и навыки: хоровое воспроизведение речевых образцов; индивидуальное воспроизведение образцов иноязычной речи; правильная артикуляция; адекватное использование лексико-грамматического материала в естественной обстановке; неподготовленная речевая деятельность в новой ситуации; способность вычленить слова из потока речи; правильное выполнение задания с наглядной опорой; адекватный двусторонний перевод.

Практическая значимость работы заключается в важности полученных результатов для реализации идей лично-ориентированного образования, адаптации предложенной технологии обучения иноязычной речевой деятельности к педагогической действительности дошкольных образовательных учреждений, применимости методик констатирующего и формирующего экспериментов в практике вариативного образования.

Прикладное значение исследования заключается в создании учебно-методического комплекса, состоящего из: учебной программы и поурочных планов, учебных пособий, методических рекомендаций для преподавателей и родителей, банка диагностических тестов, дидактического раздаточного материала, аудио и видеозаписей. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике начальной школы, а также средних специальных и высших учебных заведений в виде курсов по выбору.

учебных материалов для занятий, планов, методических пособий и рекомендаций.

Достоверность научных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, их соответствием передовым тенденциям развития науки и практики; научно обоснованной логикой исследования; использованием комплекса методов исследования, адекватных его предмету и задачам; длительностью эксперимента, личным опытом работы диссертанта в вузе, школе, дошкольном учреждении; изучением зарубежного опыта по данной проблеме.

На защиту выносятся:

1. Авторская технология обучения иноязычной речевой деятельности, направленная на речевое развитие дошкольников.
2. Система учебных упражнений, обеспечивающих развитие иноязычной речи у детей дошкольного возраста.
3. Критериальные показатели и уровни владения иноязычной речевой деятельностью дошкольниками.

Апробация выводов, рекомендаций по формированию иноязычной речевой деятельности у дошкольников и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись на заседаниях кафедры педагогики Саратовского государственного университета и Лингвистического центра Технологического института г. Камышина Волгоградской области (1995-2000 гг.); на педсоветах и учебно-методических объединениях в детских садах и школах г. Камышина (1995-2000 гг.); через презентацию технологии обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников перед студентами и преподавателями Ист-Каролинского Университета (Гринвиль, Северная Каролина, США), пяти государственных и одной частной школы округа Питт (штат Северная Каролина, США) (1994-1995 гг.). Основные результаты исследования изложены в докладах на городской научно-методической конференции «Новые технологии в промышленности и высшем образовании» (Камышин, 1995 г.); региональной межвузовской научно-практической конференции «Прогрессивные технологии и их применение в решении проблем региона и города Камышина» (Камышин, 1999 г.); региональной научно-практической конференции «Прогрессивные технологии в науке и производстве» (Камышин, 2000 г.); областной научно-практической конференции «Проблемы формирования профессиональной надежности у обучаемых в вузах к последующей профессиональной деятельности» (Саратов, 2000 г.).

Результаты исследования **внедрены** в систему работы дошкольных образовательных учреждений № 1 и № 43 г. Камышина; курсов английского языка на базе Станции детского технического творчества Комитета образования администрации г. Камышина; средних школ № 3, № 10, № 18 г. Камышина; Лингвистического центра Камышинского технологического

института, филиала Волгоградского технического университета; Саратовского педагогического колледжа; Энгельского и Вольского педагогических училищ.

Структура диссертации. В соответствии с общим замыслом и логикой исследования его ход и результаты систематизированы и обобщены в диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования; определяются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, представляется методологическая основа; раскрываются методы; характеризуются этапы работы; излагается научная новизна и теоретическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; указывается сфера апробации и внедрения научных результатов.

В **первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»** рассмотрены: понятие педагогической технологии и технологии обучения как категорий науки; философские, педагогические и психолого-лингвистические теории обучения речевой деятельности; концептуальный, содержательный и процессуальный компоненты технологии обучения иноязычной речевой деятельности.

Анализ трудов виднейших представителей отечественной и зарубежной педагогики и психологии (В. П. Беспалько, В. И. Боголюбов, М. В. Кларин, Б. Т. Лихачев, М. А. Чошанов, Н. Е. Щуркова, И. Л. Яцукова, Ф. Янушкевич) показывает различное толкование понятия педагогической технологии, которое объясняется разноаспектными подходами к пониманию сущности и определению данного феномена. Неоднозначно трактуют данное понятие и представители зарубежной науки (Д. С. Брунер, Б. С. Блум, К. Ведемейер, М. Жиллет, П. Д. Митчелл, С. Сполдинг, Т. Сакамото).

Множественность подходов к понятию педагогической технологии позволяет рассматривать ее как: алгоритм действий (Ф. Янушкевич); использование технических средств обучения (Ф. Персиваль, Г. Эллингтон); организационно-деятельностный аспект педагогического процесса (Б. Т. Лихачев, П. И. Пидкасистый); область знания (В. И. Боголюбов, К. Ведемейер); процессуальный аспект учебно-воспитательного процесса (М. Жиллет, В. И. Журавлев, Т. Сакамото, С. Сполдинг); проект педагогической системы (В. П. Беспалько, О. П. Околелов, И. Л. Яцукова).

В связи с заявленной проблемой представляется важным выделение сущностных признаков педагогических технологий, проведенное на основе

трудов В. И. Боголюбова, М. В. Кларина, П. Д. Митчелла, П. И. Пидкасистого, Г. К. Селевко, М. А. Чошанова. Среди них: концептуальность, диагностическое целеобразование, системность, целостность, эффективность, результативность, корректируемость, проектируемость, алгоритмируемость, воспроизводимость, управляемость, оптимальность.

Теоретическое обоснование технологии обучения иноязычной речевой деятельности потребовало обращения к понятиям язык, речь, речевая деятельность и рассмотрения их связи с сознанием и мышлением. Данная проблема раскрывается на основе трудов виднейших физиологов и психологов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, И. П. Павлов, С. Л. Рубинштейн), а также лингвистов (В. А. Артемов, Л. И. Баранникова, Н. И. Жинкин, Т. П. Ломтев, А. В. Петровский, В. М. Солнцев). В контексте заявленной проблемы проанализированы исследования зарубежных ученых – Ф. Блума, А. Валлона, В. Гумбольдта, К. Лешли, Ж. Пиаже, Н. Хомского. На основе анализа философской, физиологической, психологической и лингвистической литературы раскрываются коммуникативная, познавательная, регулятивная и эмотивная функции языка и речи.

Представляет интерес концепция Н. Хомского и последующие теории на ее основе (перцепционизм, матурационизм, теория непрерывности), согласно которым приобретение языковых умений – предопределенный процесс, осуществляемый благодаря внутренней способности детей овладеть языком, что значительно облегчает процесс обучения. В данной связи в диссертации рассмотрены труды зарубежных и отечественных ученых (Е. И. Исенина, Н. И. Лепская, М. И. Лисина, И. Стивенсон, Д. Слобин, А. М. Шахнарович), посвященных проблеме онтогенеза речевой деятельности, в которых утверждается спонтанный характер языкового развития.

В работе показана взаимосвязь понятий педагогической системы, педагогической технологии и технологии обучения. В контексте проводимого исследования *технология обучения иноязычной речевой деятельности, соотносимая с деятельностью преподавания и учения, понимается как целостная совокупность концептуального, содержательного и процессуального компонентов, обеспечивающая эффективное освоение каждым учащимся данного вида деятельности*

Во время пребывания диссертанта на стажировке в Ист-Каролинском университете были исследованы технологии обучения иноязычной речевой деятельности с использованием джазовых песен, а также технологии, основанные на мониторинг теории С. Крашен, являющиеся одними из самых популярных при обучении детей дошкольного возраста в США. Речитативное ритмическое построение песен, по мнению зарубежных

исследователей, облегчает процесс изучения фонетического строя, лексики, грамматических структур, используемых в иноязычной речевой деятельности. Технологии, разработанные на основе идей мониторинговой теории, предполагают создание психологически комфортной атмосферы в процессе обучения, что значительно повышает его эффективность.

Во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» представлено решение комплекса взаимосвязанных задач, предполагающих: анализ существующей практики обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников; разработку и апробацию педагогической технологии, направленной на эффективное обучение английскому языку, и доказательство ее результативности. Эксперимент состоял из трех частей - констатирующей, поисковой и обучающей - и проводился с детьми 4-7 летнего возраста на базе детских садов № 1, № 43, средней школы № 18 и курсов английского языка для детей при Станции детского технического творчества г. Камышина.

На этапе констатирующего эксперимента осуществлялось изучение опыта развития иноязычной речевой деятельности у детей дошкольного возраста, посещение занятий других преподавателей и воспитателей дошкольных учреждений г. Камышина и г. Саратова. Определение исходного уровня иноязычных речевых умений и навыков достигалось с помощью наблюдений, анкетирования, бесед с детьми и преподавателями, дидактического эксперимента. Была разработана методика и определены критерии оценки уровня развития иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста, включающие следующие умения и навыки: хоровое воспроизведение речевых образцов; правильная артикуляция; индивидуальное воспроизведение образцов иноязычной речи; способность вычленить слова из потока речи; правильное выполнение задания с наглядной опорой; адекватное использование лексико-грамматического материала в естественной обстановке; неподготовленная речевая деятельность в новой ситуации; адекватный двусторонний перевод.

Констатирующий эксперимент позволил выявить довольно низкий уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков дошкольников, недостатки в организации и методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса (недостаточное количество часов в программах; отсутствие иностранного языка среди обязательных предметов; слабый учет междисциплинарных связей; формирование групп без учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; отсутствие системности в предъявлении, усвоении и отработке речевого материала) и обусловил необходимость обоснования авторской технологии обучения иноязычной речи.

На этапе поискового эксперимента был проведен отбор дидактического материала, ориентированного на обучение дошкольников иноязычной речевой деятельности. Пребывание исследователя в США в качестве студентки Ист-Каролинского университета с целью получения степени магистра предоставило возможность изучить обсуждаемую проблему в условиях зарубежного образования. Посещение образовательных учреждений различного уровня, беседы с американскими преподавателями иностранных языков, посещение семинаров и конференций по проблеме билингвизма, изучение курса «Преподавание английского как второго языка», стажировка в частной школе Пэррот Экземи позволили отобрать и систематизировать дидактический материал, наглядные и технические средства обучения (стихи и песни зарубежных авторов; аутентичные предметы; тематические картинки для отработки лексико-грамматического материала; тематические, сюжетные, ситуативные и алфавитные словари; аудио- и видеокассеты и др.) На данном этапе была разработана система речевых упражнений, направленных на овладение говорением и аудированием; получила теоретическое обоснование авторская трехгодичная программа, предполагающая изучение следующих тем: «Давай знакомиться», «Моя семья», «Дни недели, месяцы, год», «Времена года», «Счет», «Внешность», «Игрушки и зверюшки», «Цветной мир» (изучение цветов радуги и цветов, образованных смешением красок), «Мой дом», «Еда», «Одежда», «Мой день».

В ходе формирующего эксперимента была разработана технология обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников, которая строилась как взаимосвязанный и взаимообусловленный комплекс концептуального, содержательного и процессуального компонентов, что наглядно представлено на схеме 1.

Обучение в процессе формирующего эксперимента базировалось на следующей технологической цепочке первичное диагностирование → целеполагание → организация учебной иноязычной речевой деятельности → диагностирование → корректировка целей и процесса обучения. Для проведения диагностики применялись разработанные диссертантом тесты.

Занятия по английскому языку в процессе исследования подчинялись поурочным алгоритмам, включающим следующие компоненты: создание учебной мотивации; семантизация слов с помощью традиционных и нетрадиционных методов и приемов; игры на закрепление речевого материала; разучивание песни или стихотворения с сопровождающими движениями; просмотр видеокассеты; озвучивание мультфильма при выключенном звуке; драматизация эпизодов мультфильма или постановка сказки в виде кукольного или драматического спектакля. Основопологающим

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Концептуальный компонент

- Теоретические основы технологии
- Целевая установка – речевое развитие дошкольников
- Общепедагогические принципы
- Частнометодические принципы
(коммуникативно-речевой направленности. учета особенностей родного языка; доминирующей роли упражнений; сочетания языковых тренировок с языковой практикой; аппроксимации иноязычной речевой деятельности; обучения на основе речевого образца; устного опережения)

Содержательный компонент

- Авторская трехгодичная программа
- Учебные планы
- Дидактический материал
- Объем и характеристики иноязычных речевых умений и навыков
- Виды иноязычной речевой деятельности- аудирование, говорение

Процессуальный компонент

- Мотивационный этап
- Система иноязычных речевых действий
- Организационные формы
(практическое занятие; занятие-прогулка; интегрированное занятие с элементами рисования, музыки, физкультуры; игра, драматизация; утренинг; развлечения)
- Методы
(речевые упражнения; учебный диалог, монолог, хоровая речевая деятельность; работа в паре, группах)
- Наглядные и технические средства обучения
(печатный материал, учебно-наглядные пособия, игрушки, аудио- и видео кассеты)
- Разработка критериев Диагностики уровней иноязычной речевой деятельности дошкольников

фактором в авторской технологии явилось многовариативное повторение материала в различных видах речевой деятельности.

Широкое распространение в экспериментальном обучении получил также алгоритм с использованием видеокассет, представленный следующими ступенями: первичный молчаливый просмотр; имитация, неосознанное повторение; осознанное повторение, доведенное до автоматизма; коммуникативно-ситуативная речевая деятельность. Наряду с видеокурсами в экспериментальном обучении нашли применение: проведение совместных занятий с родителями; праздничные концерты; занятия на открытом воздухе во время походов; экскурсии, в ходе которых решались не только образовательные, но и развивающие и воспитательные цели обучения.

Эффективность авторской технологии обучения иноязычной речевой деятельности определялась в соответствии с разработанной методикой и показателями ее сформированности у дошкольников. Динамика, отражающая эффективность авторской технологии по сравнению с традиционной практикой, выявлялась на каждом этапе обучения, что подтверждает верность исходной гипотезы исследования. Показатели экспериментальной группы, полученные в результате диагностики на заключительном этапе эксперимента, выглядят следующим образом: I уровень, предполагающий овладение иноязычной речевой деятельностью в виде правильной артикуляции и хорового воспроизведения речевых образцов – 12,6%; II уровень, включающий способность вычленить слова из потока иноязычной речи, индивидуальное воспроизведение образцов иноязычной речи и правильное выполнение задания с наглядной опорой – 65,5 %; III уровень, определяемый умениями и навыками адекватного двустороннего перевода, неподготовленной речевой деятельности в новой ситуации, адекватного использования лексико-грамматического материала в естественной обстановке – 21,6%. Каждый уровень включает знания, умения и навыки предыдущего уровня.

Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп в конце эксперимента показало более высокий уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков у обучаемых экспериментальной группы:

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
I	27 чел. – 47,3 %	7 чел. – 12,6 %
II	24 чел. – 42 %	36 чел. – 65,5 %
III	6 чел. – 10,5 %	12 чел. – 21,6 %
Всего детей	57 чел.	55 чел.

Для большей наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы.

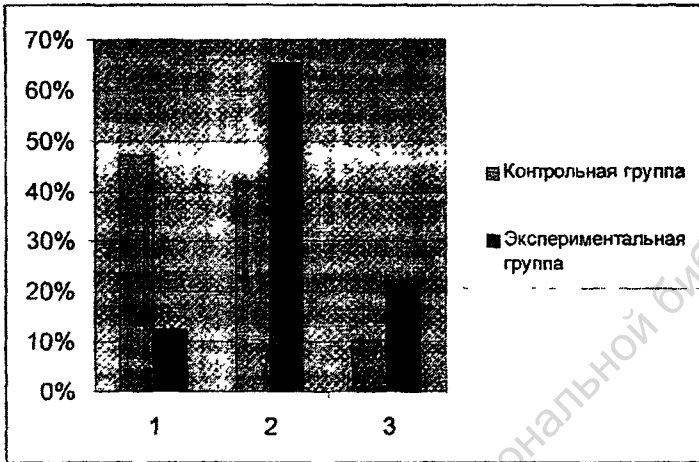


Диаграмма распределения обучаемых контрольной и экспериментальной групп по уровням овладения иноязычной речевой деятельностью

В заключении диссертации проводится обобщенный анализ результатов исследования, формулируются основные выводы:

1. Необходимость знания иностранных языков обусловлена возросшими международными контактами, сотрудничеством в различных областях образования, экономики, науки и культуры. Возникла настоятельная необходимость создания системы непрерывного обучения иностранным языкам, эффективных педагогических технологий, направленных на формирование иноязычной речевой деятельности у обучаемых различных учебных заведений.

2. Исследование проблемы технологий обучения иностранным языкам представляется плодотворным на основе междисциплинарного подхода с использованием данных философии, педагогики, психологии, методики преподавания иностранных языков. Различное толкование феномена педагогической технологии объясняется неоднозначностью подхода к ее изучению представителями как отечественной, так и зарубежной науки. Анализ сущностных характеристик феномена педагогической технологии, раскрытых различными виднейшими учеными, позволил уточнить ее толкование.

3. Разработка авторской технологии обучения иноязычной речевой деятельности базировалась на учете коммуникативной, познавательной, регулятивной функций языка и речи, соотносимых с сознанием и мышлением обучаемых.

4. Экспериментальная технология обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников создана на основе новой лично-ориентированной парадигмы образования, направленной на воспитание гуманной, духовно богатой личности. Постоянными компонентами авторской технологии явились: цель обучения; общепедагогические и частнометодические принципы; деятельность преподавателя и обучаемых; качество результатов иноязычной речевой деятельности дошкольников. Переменными компонентами технологии были определены: содержание дидактического материала, методы, средства и организационные формы обучения. Взаимосвязь компонентов авторской технологии обусловлена педагогическими целями экспериментального обучения, ориентированными на овладение детьми иноязычными речевыми умениями и навыками.

5. В ходе формирующего эксперимента в соответствии с разработанной методикой и критериальными показателями была доказана эффективность авторской технологии обучения иноязычной речевой деятельности детей дошкольного возраста. Сопоставительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал значительно более высокий уровень иноязычной речевой деятельности у детей экспериментальной группы. Результатами эксперимента явились также значительные изменения в интеллектуальном и нравственном развитии детей.

6. Проведенное исследование затрагивает лишь небольшую часть многоаспектной проблемы обучения иноязычной речевой деятельности дошкольников. Приоритетными направлениями, требующими дальнейшего исследования являются: разработка технологии обучения иноязычной речевой деятельности в системе дошкольного и школьного образования; создание многоуровневых учебных программ по иностранным языкам; разработка новых критериально-уровневых диагностик эффективности процесса обучения иностранным языкам в условиях различных образовательных учреждений.

В приложениях содержатся диагностические тесты; авторские разработки утренников, развлечений, контрольных занятий; переработки сказок; разработанные автором обучающие тренировочные упражнения, направленные на овладение языковым материалом и иноязычной речью; развивающие упражнения; дидактический материал для использования на практических занятиях.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 8 публикациях автора:

1. Уровни образования в США/ Материалы городской научно-методической конференции «Новые технологии в промышленности и высшем образовании». – Камышин, 1995. – С. 98-99.

2. "Black English"/ Материалы городской научно-методической конференции «Новые технологии в промышленности и высшем образовании». – Камышин, 1995. – С. 99.

3. Некоторые педагогико-технологические аспекты обучения иноязычной речевой деятельности на примере занятий по английскому языку/ Материалы региональной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании». – Камышин, 1999. – С. 57-58.

4. Технология обучения английскому в детском саду// Вопросы психологии внимания. – Саратов: Изд-во СПИ, 1999. – № 17. – С. 158-160.

5. Экспериментальное исследование технологии развития иноязычной речевой деятельности у дошкольников// Проблемы образования: теория и практика. – Балашов. – 1999. – № 2. – С. 25-27.

6. Технология обучения дошкольников иноязычной устной речи: методологическая основа, цели, принципы и методы/ Материалы региональной научно-практической конференции «Прогрессивные технологии в науке и производстве». – Камышин, 2000. – С. 56-58.

7. Исследование технологии развития иноязычной речевой деятельности дошкольников// Формирование профессиональной надежности у обучаемых в вузе к последующей профессиональной деятельности. – Саратов: Изд-во «Аквариус», 2000. – С. 130-132.

8. О технологии обучения иноязычной речевой деятельности у дошкольников// Акмеология в образовательных процессах. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2000. – С. 98-100.

См

Из фондов Российской национальной библиотеки

Из фондов Российской национальной библиотеки

РНБ Русский фонд

2004-4

24605

Из фондов Российской национальной библиотеки

Подписано к печати 10 10 00
Формат 60x84 1/16. Гарнитура "Times New Roman"
Объем 1,2 п.л. Тираж 100 экз. Заказ №32
Компьютерная верстка НКФ "Смарт"
Отпечатано в ООО "Камилринг"

403850, Камышин, Волгоградская область

03 010 2001

