

На правах рукописи

Андреева Валентина Парфирьевна

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРЕДМЕТНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

АВТОРЕФЕРАТ
*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Москва-2001

Диссертация выполнена в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования Российской Федерации

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
А.П. Ситник

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
П.В. Худоминский

кандидат педагогических наук, доцент
М.А. Мищерина


Ведущая организация Калужский областной институт повышения
квалификации работников образования

Защита состоится «25» декабря 2001 г. в 15-30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.003.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по адресу: 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп.2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Автореферат разослан « » ноября 2001 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л.Н. Горбунова

2001-А
16257

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

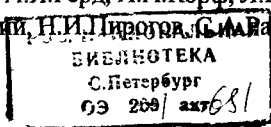
Актуальность темы исследования. За последнее десятилетие в начальной школе произошли кардинальные изменения целей образования. На первый план выдвигается развитие личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. В настоящее время завершен переход к четырехлетнему обучению детей с 6,5 лет; проводится работа по модернизации содержания образования, его гуманизации и гуманитаризации. Создаются образовательные учреждения нового вида, такие как школа-детский сад, детский образовательный центр, прогимназия, гимназия, лицей и др.

Эти изменения касаются, в частности, многопредметности как характеристики образовательного процесса и, соответственно, педагогической деятельности учителя начальных классов. На современном этапе наблюдается количественное увеличение и частая сменяемость учебных предметов. Система подготовки учителей в учебных заведениях с опозданием откликается на запросы изменяющейся школы и вызовы социума. Более оперативной, разноуровневой, мобильной и вариативной для непрерывного обучения учителей является система повышения квалификации педагогических кадров. Вместе с тем организация повышения квалификации все еще остается традиционной и не всегда учитывает специфику отдельных образовательных концентров школы. В связи с этим возникает проблема удовлетворения потребности учителей начальных классов в повышении квалификации в условиях многопредметности преподавания.

О многопредметности преподавания в начальной школе писали такие ученые, как Д.А.Авксентьевский, А.М.Барсуков, Г.Кершенштейнер, Г.И.Левин, Р.Г.Лемберг, П.М.Парибок. Проблемы многопредметности затрагивались в диссертационных исследованиях последних лет (А.Каримжанов, Н.И.Меляков, Е.А.Меньшикова), на нее обращается внимание в материалах и документах образовательной отрасли федерального и регионального уровней.

Наличие многопредметности в современной начальной школе объективно. Кроме учебных предметов, входящих в обязательный минимум содержания начального образования, в школьные учебные планы включаются предметы регионального и школьного компонентов; предметы для поддержания статуса общеобразовательного учреждения. К ним также относятся информатика, иностранные языки, риторика, мифология, народная культура, история, география, речь и культура общения, москвоведение и др. Применение в начальных классах общеобразовательных учреждений вариативных систем и индивидуальных программ обучения в еще большей мере увеличивает многопредметность в начальных классах.

Развитие начального образования в России и повышение квалификации учителей начальных классов, начиная с XIX века, привлекали внимание известных педагогов (Н.Ф.Бунаков, В.П.Вахтеров, А.Я.Герд, Н.А.Корф, Л.Н.Модзалевский, А.Н.Острогорский, В.П.Острогорский, Н.И.Пирова, С.И.Вачинский,



П.Г.Редкин, Д.И.Тихомиров, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и другие).

Большое внимание уровню подготовленности учителей в начале XX века уделяли П.П.Блонский, А.Н.Волковский, Л.С.Выготский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, С.Ф.Шацкий и другие.

Актуальность разработки проблем реформирования системы повышения квалификации работников образования подчеркивают исследования последних лет, выполненные В.Г.Воронцовой, В.Ю.Кричевским, И.Д.Лущенковым, Э.М.Никитиным, А.П.Ситник, Е.П.Тонконогой, П.В.Худоминским, Н.М.Чегодаевым, Р.М.Шерайзиной и другими.

Различные аспекты повышения квалификации учителей начальных классов исследовали О.В.Агапова, Б.Р.Адизов, Л.Л.Адольф, Л.И.Елисеева, Е.Н.Жаркова, А.Каримжанов, В.В.Квач, Г.М.Коджаспирова, Л.М.Мануйлова, Н.И.Меляков, Е.А.Меньшикова, Е.А.Полуказаква, В.В.Родионова, Т.И.Шайденкова и другие.

Однако, приходится констатировать, что резервы современной системы повышения квалификации для непрерывного образования учителей начальных классов в условиях многопредметного преподавания недостаточно изучены.

Тем не менее, анализ состояния повышения квалификации учителей начальных классов в условиях преобразований, охвативших общее начальное образование, позволил выявить следующие **противоречия между:**

- увеличением количества учебных предметов, преподаваемых в современной начальной школе, с одновременным ростом требований к качеству обучения и неготовностью учителей начальных классов строить обучение с учетом этих особенностей образовательного процесса
- возрастающими требованиями к уровню предметных и общепрофессиональных знаний учителей начальных классов и сохранением не соответствующих современному состоянию образования нормативных требований к повышению квалификации;
- необходимостью в таком процессе повышения квалификации учителей начальных классов, который осуществляется с учетом многопредметности преподавания в современной начальной школе и недостаточной разработанностью его организации и содержания, адекватным происходящим изменениям.

Эти противоречия обосновывают наличие такой **проблемы** как проектирование процесса повышения квалификации учителей начальных классов, занимающихся многопредметным преподаванием в современной школе.

Тема исследования в рамках разрешения данной проблемы сформулирована следующим образом: «Повышение квалификации учителей начальных классов в условиях многопредметности преподавания в современной школе».

Объект исследования - повышение квалификации учителей начальных классов.

Предмет исследования - процесс повышения квалификации учителей начальных классов в условиях многопредметности преподавания в современной школе.

Цель исследования - разработать организационно-педагогическую модель процесса повышения квалификации учителей начальных классов, обеспечивающую эффективную подготовку к многопредметному преподаванию в условиях современного образования и выявить условия ее реализации.

Гипотеза исследования. Процесс повышения квалификации учителей начальных классов в условиях современного образования станет более эффективным, если:

- строится с учетом специфики многопредметности как характеристики образовательного процесса в современной начальной школе;
- планируется в условиях взаимодействия внутришкольной и муниципальной методической службы, учреждений дополнительного педагогического образования;
- цикличен, пролонгирован во времени и осуществляется дифференцированно с учетом уровня профессионализма учителей начальных классов.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы в исследовании решались следующие задачи:

- 1) На основе ретроспективного анализа выявить позитивный опыт повышения квалификации учителей начальных классов, адекватный изменениям, происходящим в начальном образовании.
- 2) Определить теоретические предпосылки организации повышения квалификации учителей начальных классов, учитывающие такую специфику их педагогической деятельности как многопредметность преподавания.
- 3) Разработать и обосновать организационно-педагогическую модель процесса повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании.
- 4) Проверить эффективность предложенной организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации учителей начальных классов экспериментальным путем и выделить организационно-педагогические условия ее реализации.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, о единстве теории и практики, о взаимосвязи происходящих социально-экономических изменений и обновления системы повышения квалификации, общетеоретические исследования ученых по проблеме деятельности учителя как современного субъекта деятельности и личностного развития (Л.С. Выготский, В.И. Загвязинский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.), принципы историко-логического и комплексного подходов к изучению объекта исследования.

В своей работе мы в значительной степени опираемся на исследования по повышению квалификации и образованию взрослых, выполненные С.Г. Вершловским, А.П. Владиславевым, В.И. Кричевским, Э.М. Никитиным, В.Г. Онушкиным, А.П. Ситник, П.В. Худоминским.

При проведении исследования использованы следующие методы:

- теоретический анализ педагогической, психологической, методической и философской литературы;
- изучение нормативных документов по исследуемой проблеме, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, математическая статистика для обработки данных анкетирования, контент-анализ.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в ней:

- выявлена и обоснована специфика многопредметности образовательного процесса в современной начальной школе и многопредметности преподавания как характеристики педагогической деятельности учителя начальных классов;
- в исторической ретроспективе представлен позитивный опыт повышения квалификации учителей начальных классов, адекватного изменениям, происходящим в начальном образовании;
- разработана организационно-педагогическая модель процесса повышения квалификации учителей начальных классов с учетом многопредметности преподавания в условиях современного образовательного процесса;
- уточнено содержание дифференцированной деятельности таких структурных подразделений в системе повышения квалификации учителей начальных классов, как муниципальная методическая служба и учреждение дополнительного педагогического образования, которые обеспечивают повышение уровня специально-предметной готовности учителей начальных классов к многопредметному преподаванию;
- предметные затруднения учителей начальных классов представлены как основание для разработки поэтапной циклической организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации в условиях муниципальной методической службы, а уровень профессионализма - как основание вариативности организационных форм повышения квалификации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации способствуют решению проблемы взаимодействия внутришкольной и муниципальной методической службы, учреждения дополнительного педагогического образования в процессе повышения квалификации учителей начальных классов в условиях многопредметности преподавания; они расширяют возможности дифференцировать процесс повышения квалификации (как по содержанию, так и по организационным формам) в условиях такого взаимодействия и могут быть использованы как в региональных ИПК, так и в муниципальных методических центрах.

Материалы исследования, касающиеся подходов к отбору и планированию процесса повышения квалификации учителей начальных классов, обогащают комплекс методических средств, используемых специалистами муниципальных методических служб в процессе консультативной работы с учителями начальных классов, в том числе по их самообразованию.

Диссертационное исследование проводилось в четыре этапа:

1 этап - изучение и теоретический анализ научно-педагогической литературы и сложившегося опыта по проблеме исследования (1993-1994 гг.).

2 этап – сбор первичного материала и анализ специфики повышения квалификации учителей начальных классов (1995 - 1996 гг.).

3 этап - разработка организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании и проверка ее опытно-экспериментальным путем (1997-1999 гг.).

4 этап - обработка экспериментального материала, проведение коррекционных мероприятий и оформление диссертации (1999-2001 гг.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-педагогическая модель процесса повышения квалификации учителей начальных классов в условиях многопредметности преподавания строится как многоуровневая (индивидуальный (I) – самообразование; общеобразовательное учреждение (II) – внутришкольная методическая работа; муниципальный (III) – муниципальная методическая служба; региональный (IV) – учреждение дополнительного педагогического образования), непрерывная, цикличная, вариативная (по содержанию и формам организации деятельности учителей по повышению квалификации).
2. Взаимодействие между структурными подразделениями системы дополнительного педагогического образования (внутришкольная и муниципальная методическая служба, учреждение дополнительного педагогического образования) в процессе повышения квалификации учителей начальных классов, занимающихся многопредметным преподаванием, заключается в проектировании функциональных связей, обеспечивающих разделение содержания их деятельности на основе анализа частотности затруднений по методикам преподаваемых учебных дисциплин. Построение процесса повышения квалификации проводится с учетом интервалов актуальности типовых затруднений.

Базой исследования являлись общеобразовательные учреждения Московской и Новгородской областей, учреждения дополнительного педагогического образования: муниципальное - Учебно-методический образовательный центр г. Лыткарино Московской области (УМОЦ), региональное - Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области (ИПК и ПРНО МО).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством их обсуждения на школьных и городских методических объединениях; городских, областных и республиканских семинарах; научно-практических конференциях г. Лыткарино Московской области и Новгородского района Новгородской области; в процессе проведения учебных занятий на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и администрации общеобразовательных учреждений г. Лыткарино Московской области; через публикации .

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выбор темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Раскрыты этапы исследования, его цель, объект, предмет, задачи, представлены методологическая основа и источники диссертационной работы, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Историко-педагогические аспекты развития системы повышения квалификации учителей начальных классов» с позиции изменения содержания образования и многопредметности прослеживается процесс становления начальной школы и развитие системы повышения квалификации учителей начальных классов со времени ее зарождения.

На Руси в монастырских школах (XIV-XVI вв.) обучение имело целью религиозно-нравственное просвещение, поэтому изучались всего два предмета: чтение и пение. К середине XIX века народное образование сводилось в основном к изучению грамоты, но с пониманием читали лишь немногие. Обучившиеся письму составляли исключение. В результате земской реформы 1864г., последовавшей за отменой крепостного права, первая ступень начальной школы была передана в руки земств и городов, что усилило влияние на нее общественности. Деятельность земских, министерских и церковно-приходских школ демонстрирует разнообразие видов и форм начального обучения, их взаимосвязь с подготовкой учителей начальных классов.

В конце XIX века все виды начальных школ, за исключением конфессиональных, были подчинены Министерству народного просвещения, перед которым они несли ответственность за выполнение государственной программы обязательных учебных предметов. К ним относились: Закон Божий, чтение, письмо, русский язык, арифметика, отечественная история, география, естествознание, черчение и рисование. В материалах съезда учителей Балашовского уезда (1902 г.) рассматривались вопросы о введении в курс начальной школы учебных предметов: черчения, рисования, пения, рукоделия и ручного труда. В программе женской гимназии К.П.Щепотьевой (1913 г.) также отражено многообразие предметов курса начальной школы: Закон Божий, русский язык, арифметика, история, география, естественная история, французский язык, немецкий язык, английский язык, чистописание, рисование, рукоделие, ручной труд, танцы, пение, гимнастика, ритмическая гимнастика. На Первом Всероссийском съезде по вопросам народного образования (1914 н.с.) предлагалось пересмотреть программы начальной школы, признать учебными предметами естествознание, географию и историю, так как они включают в себя образовательную ценность, и преподавание каждого из них имеет особую задачу и требует определенных методических приемов.

Необходимость подготовки учителя, способного реализовать задачи, стоявшие перед начальной народной школой, привела к появлению в системе педагогического образования различных форм повышения квалификации учителей, получивших в дореволюционной России наименование «усовершенствование». Система усовершенствования учителей складывалась в России на протяжении второй половины XIX - начала XX века, когда определились ее основные направления, содержание, формы, методы.

В диссертации рассмотрены аспекты обеспечения непрерывности процесса повышения квалификации через ее составные части. Одним из первых этот вопрос поставил С.Т.Шацкий. В 20-30 годы получили распространение докурсовые и послекурсовые задания. Они обеспечивали связь теоретических знаний с педагогической практикой. В этот период развиваются формы коллективного самообразования - курсы и самокурсы для школьруков.

К концу 20-х годов система повышения квалификации учителей начальных классов включала: съезды, краткосрочные курсы, заочные двухгодичные курсы, краткосрочные курсы губернского и окружного значения, центральные и местные практикумы, учительские конференции, педагогические советы и совещания, методические объединения по специальностям, обобщение и обмен опытом, взаимопосещение уроков, экскурсии, педагогические выставки, самообразование.

В связи с введением всеобщего обязательного начального обучения. обострилась потребность в квалифицированных учительских кадрах. Для преодоления острой нехватки учителей начальных классов открывались краткосрочные педагогические курсы, увеличивались выпуски из общеобразовательных школ с педагогическим уклоном.

В январе 1934 г. издано постановление Совнаркома РСФСР «О повышении квалификации учительства», в котором правительство обязало всех учителей начальной школы получить среднее или высшее педагогическое образование. Одной из особенностей развития системы повышения квалификации учителей начальных классов в первой половине 30-х годов явилось ее сближение с системой педагогического образования. Среди учительских масс выделялась большая группа учителей, пришедших на работу в школу с краткосрочных курсов - «педмолодняк». VIII Всероссийский съезд работников просвещения подчеркивал необходимость особого внимания к педмолодняку. По мере улучшения качественного состава учительства удельный вес курсов «доподготовки» уменьшался, и основную роль начали играть курсы повышения квалификации учителей, имевших необходимое образование.

Анализ учебных планов показал, что в начальной школе в период с 1934-2000 год преподавались, включая однородные, 26 предметов. С учетом данных историко-педагогической литературы общее количество учебных предметов в XX веке в начальных классах достигает пятидесяти. Изменение учебных предметов и программ всегда находило свое отражение в системе повышения квалификации.

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать что многопредметность и обновление учебных предметов в начальной школе - объективное явление, обусловленное процессом общественного развития, изменением целей и задач образования. Развитие начальной школы находит свое отражение в процессе повышения квалификации и требует учитывать многопредметность как характеристику этого процесса.

Во второй главе «Содержание и организационные формы повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании» обоснована специфика многопредметности образовательного процесса в современной начальной школе, отражены результаты экспериментальной работы по организации и определению содержания повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании, проведена разработка организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации.

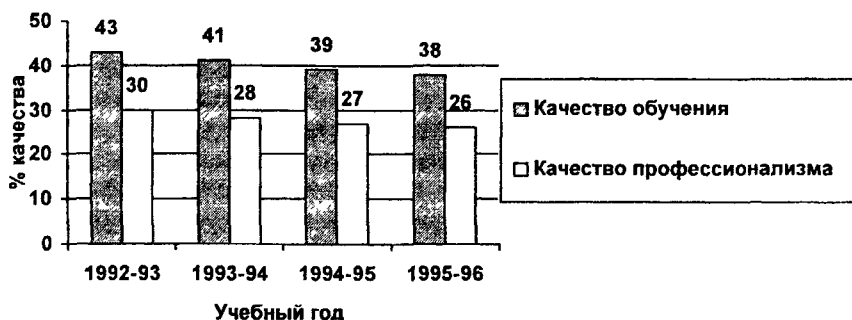
В качестве критерия результативности повышения квалификации нами выбраны:

- качество обучения – выраженное в процентах отношение обучающихся на «хорошо и отлично» к общему количеству учащихся начальных классов;
- качество профессионализма – выраженное в процентах отношение учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории к общему количеству учителей начальных классов.

В начале эксперимента проанализированы исходные данные по качеству обучения и качеству профессионализма в г. Лыткарино (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Исходные данные по качеству обучения и качеству профессионализма на начальных этапах эксперимента



Анализ исходных данных показал, что в начальный период внедрения вариативных систем обучения (1992-1995 гг.) наблюдалось снижение качества обучения и качества профессионализма учителей начальных классов. Ухудшение проходило на фоне незначительного изменения состава учителей начальных классов (менее 3%), что позволило предположить о наличии взаимосвязи

основных качественных показателей с изменением состава преподаваемых предметов и потребовало принятия решений по организации повышения квалификации учителей на муниципальном уровне.

На протяжении трех лет в г. Лыткарино проводились различные по продолжительности (36,48,72 часа) и тематике курсы для учителей начальных классов, целенаправленно применялись типовые и инновационные формы повышения квалификации.

Как типовые, наряду со школьными и городскими методическими объединениями и семинарами, использовались постоянно действующие семинары, творческие микрогруппы, встречи и «круглые столы» с авторами учебников, методик, специалистами РАО, ИПКиПРО, главными редакторами ведущих педагогических журналов, проведение учительских конкурсов. Учителям начальных классов были даны рекомендации по планированию самообразования с целью координации получения знаний.

Аттестация использовалась как одна из форм повышения квалификации. В ходе эксперимента мы применяли многопредметный подход при подготовке и проведении аттестации. Количество открытых уроков учителей, аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, было увеличено до трех, включая городское внеклассное мероприятие. По остальным преподаваемым предметам, экспертная группа давала заключение с учетом выводов посещения уроков администрацией общеобразовательного учреждения и обобщенных материалов из опыта работы аттестуемого.

Инновационными формами повышения квалификации стали выездные двухгодичные курсы АПКИПРО переподготовки руководителей образовательных учреждений и их резерва на местах, дистанционные педагогические конференции и педсоветы с использованием глобальной информационной сети «Интернет».

В результате этой работы на муниципальном уровне сложилась устойчивая система повышения квалификации учителей начальных классов. Выполнение 1 и 2 этапов исследования позволило проанализировать результаты практической работы УМОЦ с точки зрения объективных процессов реформирования системы образования и приступить к этапу разработки организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации учителей начальных классов в условиях многопредметного преподавания.

При исследовании вопроса оптимизации повышения квалификации учителей начальных классов мы исходили из того, что существующая система повышения квалификации сохранит в основном свои структурные и функциональные элементы. Разработка модели проводилась с учетом следующих организационно-педагогических условий:

- выявление учебных предметов, фактически преподаваемых учителями начальных классов в школе, городе (районе);
- определение процента учителей, преподающих учебные предметы и потребности применяемых форм повышения квалификации;

- определение возрастных и квалификационных групп;
- уточнение реальной потребности в повышении квалификации для различных категорий учителей на основе данных статистического учета и анкетирования;
- определение содержания повышения квалификации учителей начальных классов путем анализа частотности затруднений, которые испытывают учителя при многопредметном преподавании;
- уточнение необходимости и достаточности, используемых форм повышения квалификации и периодичности их применения;
- выбор приемлемого для города (региона) укрепления функциональных связей между объектами системы повышения квалификации;
- комплексное перспективное планирование повышения квалификации учителей начальных классов.

Статистические данные методических учреждений г.Лыткарино Московской области и Новгородского района Новгородской области показали, что в начальной школе, в целом, произошло увеличение количества учебных предметов. Это подтвердили и сведения, полученные при анкетировании. В регионах, участвующих в опросе, из общего количества предметов 50% входят в обязательный минимум образовательных программ, а 50% являются дополнительными. Полученные данные подтвердили, что 73% городских и 87% сельских учителей преподают и должны совершенствовать свои знания по семи-восьми предметам. В результате повторного анкетирования установлено, что в современных условиях многопредметность в начальной школе приобрела новый аспект - введение необязательных регионального и школьного компонентов в ряде школ привело к ежегодному изменению набора преподаваемых предметов.

Содержание повышения квалификации, составленное на основе анализа частотности затруднений по предметам обязательного минимума, распределено по четырем уровням: индивидуальная подготовка, коллегиальное повышение квалификации в школах, повышение квалификации в городе, повышение квалификации на курсах ИПК, ИУУ. Полученное процентное отношение распределения учебных предметов по уровням повышения квалификации приведено в таблице 1.

Таблица 1

Предметы обязательного минимума	Процентное отношение использования форм повышения квалификации			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Русский язык и чтение	10	25	45	20
Математика	10	25	45	20
Природоведение	20	25	35	20
Музыка	40	10	10	40
Изобразительное искусство	40	10	10	40
Физкультура	20	20	20	40
Трудовое обучение	30	20	20	30

Встречающиеся у учителей начальных классов затруднения по преподаваемым предметам должны быть разрешены в течение времени, при котором не теряется их актуальность. С этой целью проведено распределение тематики характерных затруднений по уровням повышения квалификации. Оно используется при определении содержания самоподготовки, формировании планов работы ШМО и ГМО, планировании курсовой подготовки.

Учителями востребованы все формы повышения квалификации, но соотношение в их применении изменяется в зависимости от стажа работы и образования. Потребность в повышении квалификации по преподаваемым предметам у учителей различных возрастных категорий существенно отличается, а у учителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, различие выражено слабо. Это позволяет при организации повышения квалификации сократить количество учебных групп (в нашем случае до трех).

Сводные данные о потребности прохождения курсовой подготовки подтверждают, что с увеличением количества учебных предметов и требований к качеству обучения, стремление к периодическому повышению квалификации на курсах у учителей начальных классов превышает нормативные требования – 1 раз в пять лет (Таблица 2).

Таблица 2

Сводные данные о потребности прохождения курсовой подготовки учителями начальных классов

Место проведения курсов	Периодичность проведения курсов (кол-во ответов в %)				
	1 раз в 5 лет	1 раз в 4 года	1 раз в 3 года	1 раз в 2 года	Ежегодно
Курсы при ИПК, ИУУ	36	64	-	-	-
Городские курсы	21	-	12	23	44

Совокупность данных о частотности предметных затруднений и периодичности повышения квалификации подтвердили предположение о том, что для большинства учителей начальной школы целесообразно ежегодное посещение курсов на местном (городском) уровне и 1 раз в четыре года на областном. Для организации такого цикла проведено перспективное планирование повышения квалификации на четыре года с учетом возможностей всех форм.

Продолжительность городских курсов, как показала практика их проведения, целесообразно установить 36 часов ежегодно. Смещение организации курсовой подготовки на городской уровень позволило своевременно разрешить, а в большинстве случаев упредить возникновение затруднений по преподаваемым предметам.

Для обеспечения вариативности курсовой подготовки с учетом количества учителей, стажа работы, опыта и текущей потребности получения предметных знаний, проведено перспективное планирование курсовой подготовки на городском уровне. Его вариант приведен в таблице 3.

Вариант перспективного планирования курсовой подготовки на городском уровне

Группы учителей по квалификации (стажу работы)	Планируемый период повышения квалификации						
	1 год	Кол-во часов	2 год	Кол-во часов	3 год	Кол-во часов	Сумма часов
1 группа	Русский язык и чтение Математика	36	Природоведение Труд	36	Физическая культура Предметы эстетического цикла	36	108
2 группа	Природоведение Труд	36	Физическая культура Предметы эстетического цикла	36	Русский язык и чтение Математика	36	108
3 группа	Физическая культура Предметы эстетического цикла	36	Русский язык и чтение Математика	36	Природоведение Труд	36	108

Рассмотрев перечисленные выше направления совершенствования процесса повышения квалификации учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что в условиях многопредметного преподавания его эффективность возрастет при целенаправленном использовании основных форм повышения квалификации. Для этого была разработана организационно-педагогическая модель процесса повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании. Основными элементами модели являются уровни процесса повышения квалификации и их взаимодействие (См. схему 1.)

Первый уровень - индивидуальный. Он реализуется через систематическое самообразование учителей начальных классов по всем преподаваемым предметам.

Каждый учитель начальных классов независимо от стажа, возраста и квалификации самостоятельно изучает методическую и общепедагогическую литературу, осваивает новые программы и методические пособия по начальной школе, усваивает практический опыт других учителей, самостоятельно разрабатывает методические материалы, готовит доклады и выступления для семинаров, научно-практических конференций. Обобщает свой опыт работы и ведет подготовку к аттестации, пишет поурочные планы.

Второй уровень – общеобразовательное учреждение. Формы повышения квалификации этого уровня носят коллегиальный характер и включают в себя работу в школьных методических объединениях, участие в школьных семинарах, проведение и анализ открытых уроков и другие. Школьные методические объединения оказывают существенную помощь учителям в совершенствовании методики работы по всем преподаваемым предметам. Целенаправленное применение форм повышения квалификации этого уровня при многопредметном преподавании позволяет наиболее гибко и оперативно использовать их для решения текущих педагогических проблем.

Третий уровень - городской (районный), на базе муниципального методического учреждения. Здесь проходит коллективная работа всех учителей начальных классов в районных, кустовых, городских методических объединениях. Учителя совместно решают текущие учебно-воспитательные задачи, осваивают государственные стандарты образования по предметам начальной школы, осуществляют обмен опытом, вырабатывают общие подходы к усвоению учебных программ, контролю знаний и аттестации учащихся.

На этом уровне проводится ежегодная курсовая подготовка по двум-трем учебным предметам. Для этого формируется цикл: русский язык и математика; природоведение и трудовое обучение; физическая культура, изобразительное искусство и музыка.

Четвертый уровень – областной. Предусматривает обязательное периодическое 1 раз в 4 года повышение квалификации на кафедре начального образования ИПКиПРНО. Обучение на предыдущем уровне засчитывается в общее нормированное количество часов в соответствии с квалификационными требованиями. Направление на курсы осуществляется по рекомендации методических учреждений с учетом результатов обучения на курсах предыдущего уровня.

**Организационно-педагогическая модель процесса
повышения квалификации учителей начальных классов
при многопредметном преподавании**



ШС, ГС – школьный (городской) семинар
ШМО, ГМО – школьные (городские) методические объединения
КГ, КО - курсы городские, областные (ИПК, ИУУ)

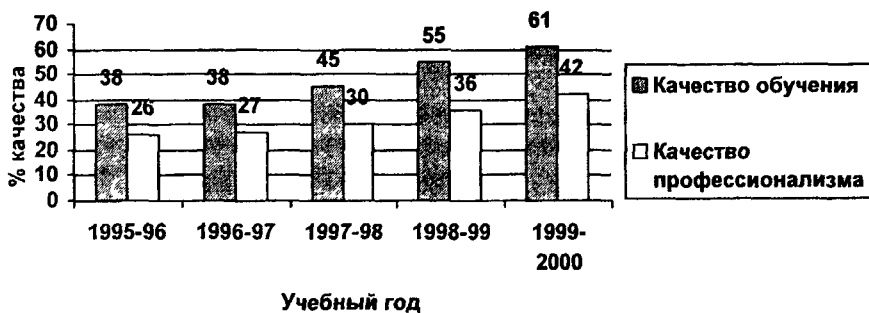
Логическим завершением цикла: самообразование – повышения квалификации через ШМО - городские курсы, семинары - курсы ИПК является аттестация. Аттестация учителей начальных классов, проводимая без учета многопредметности преподавания, не позволяла объективно оценить квалификацию учителя, давать ему конкретные рекомендации по преподаваемым предметам. В разработанной модели многопредметная аттестация стала многоконтурной обратной связью в системе непрерывного повышения квалификации учителей начальной школы. При планировании мы предложили учителям начальных классов обязательное проведение аттестации на четвертом году обучения, что позволило учитывать реально достигнутые результаты обучения в классе и прохождения полного цикла повышения квалификации.

Применение такой организационно-педагогической модели позволило увеличить «скорость реакции» системы повышения квалификации на вопросы учителей начальных классов при многопредметном преподавании, систематизировать содержание повышения квалификации на различных его уровнях, сконцентрировать время, затрачиваемое на курсовую подготовку и связать процессы повышения квалификации и аттестации с результатами обучения младших школьников.

Результаты анализа данных по качеству обучения и качеству профессионализма, полученные в процессе и на заключительном этапе эксперимента в период с 1995-96 по 1999-2000 учебные годы приведены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

**Данные по качеству обучения и качеству профессионализма
в процессе и на заключительном этапе эксперимента**



Как видно из диаграммы, качественные показатели в 1996-97 году стабилизировались, а с 1998 года стали изменяться в сторону увеличения. За время проведения эксперимента по внедрению модели системы ПК, контингент учителей начальных классов г. Лыткарино изменился незначительно (около 8% учителей, в том числе 6% молодых специалистов). Можно утверждать, что рост качественных показателей произошел в результате воздействия методи-

ческого учреждения на организацию и содержание повышения квалификации учителей начальных классов. Это подтвердило гипотезу нашего исследования.

Предложенный подход к организации и содержанию курсовой подготовки позволил поднять на более высокий уровень преподавание предметов обязательного минимума содержания начального образования. Включение дополнительных предметов в программы городской курсовой подготовки не осуществлялось, так как фактически вело к увеличению многопредметности на курсах, и означало снижение их целенаправленности и эффективности. Временные и организационные затраты для систематических форм повышения квалификации по дополнительным предметам, эквивалентны затратам по предметам обязательного минимума, при этом охвату подлежат 10-15% учителей, что делает нецелесообразным организацию курсовой подготовки по этим предметам на городском уровне. Повышение квалификации этих учителей осуществляется на региональном уровне.

Результатом проведенного исследования является разработка и реализация организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании, учитывающей исторически сложившийся опыт, материалы экспериментальной и исследовательской работы. Использование предложенной модели возможно при условии расширения функций и лицензирования деятельности муниципального учреждения в части проведения курсовой подготовки.

В заключении подведены итоги исследования, изложены основные результаты, подтверждающие гипотезу исследования, сформулированы основные выводы:

1. Ретроспективный анализ позволил выявить позитивный опыт повышения квалификации учителей начальных классов, адекватный изменениям, происходящим в начальном образовании. Изучение историко-педагогических аспектов системы повышения квалификации учителей начальных классов показало, что в развитии начальной школы многопредметность и обновление учебных предметов - объективное явление, обусловленное изменением целей и задач образования. Развитие начальной школы находит свое отражение в процессе повышения квалификации и требует учитывать многопредметность как характеристику этого процесса.

2. Определены теоретические предпосылки организации повышения квалификации учителей начальных классов, учитывающие такую специфику их педагогической деятельности как многопредметность преподавания. Характерной особенностью многопредметности в современной начальной школе является разнообразие и ускорение сменяемости учебных дисциплин, что требует учета этой специфики при организации процесса повышения квалификации учителей начальных классов.

3. Разработана и обоснована организационно-педагогическая модель повышения квалификации учителей начальных классов при многопредметном преподавании, учитывающая изменения в содержании образования, интервалы актуальности типовых затруднений в процессе повышения квалификации и обеспечивающая более высокий уровень специально-предметной подготовки учителей. При определении критерия эффективности выбраны качество обучения в начальной школе и качество профессионализма учителей начальных классов как основные характеристики процесса образования.

4. Эффективность предложенной организационно-педагогической модели процесса повышения квалификации учителей начальных классов проверена экспериментальным путем. Определены организационно-педагогические условия ее реализации: учет фактически преподаваемых учителями начальных классов учебных предметов и используемых вариативных программ обучения, дифференцированность уровней квалификации учителей, усиление роли самообразования, использование аттестации как многоконтурной обратной связи в процессе непрерывного повышения квалификации и целенаправленная организация взаимосвязей между субъектами процесса повышения квалификации.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1 Андреева В.П. Повышение квалификации учителей начальных классов в процессе внутришкольной методической работы /Материалы междисциплинарной научной конференции аспирантов и соискателей АПК и ПРО 5-6 апреля 1999. Часть 2.- М.: АПК и ПРО.-1999.-С.5-6. (0,1 п.л.)

2 Андреева В.П. Актуальные вопросы деятельности муниципального Учебно-методического образовательного центра. /Сборник научных статей. - М.: АПК и ПРО. -2001.- С. 48-56 (0,3 п.л.).

3. Андреева В.П. Вечный поиск. (Из опыта работы Учебно-методического образовательного центра по повышению квалификации педагогических кадров). //Школа. -2001. №4-С.38-39 (0,3 п.л.).

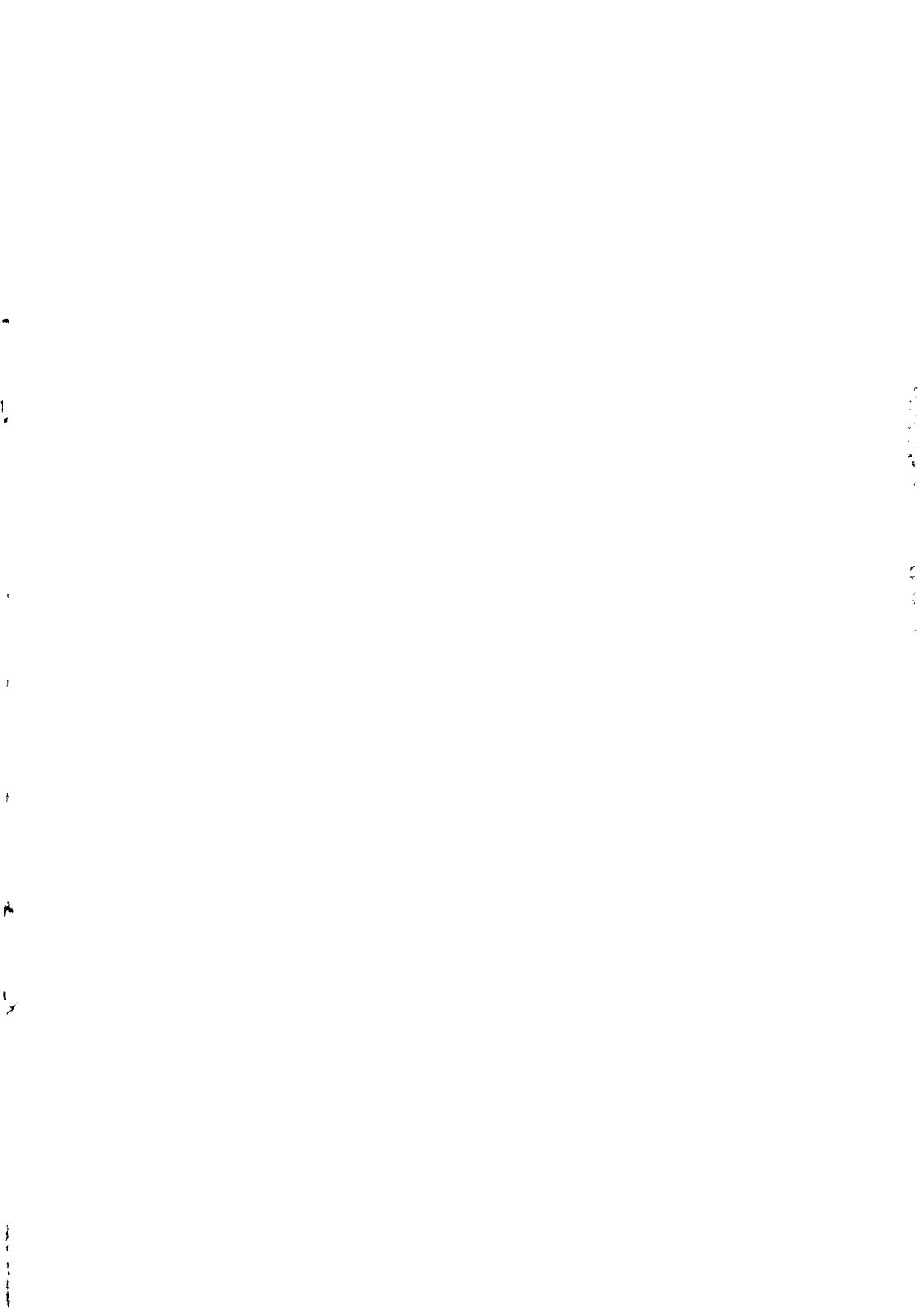
4. Вопросы повышения квалификации учителей в диссертационных исследованиях, публикациях и документах.: - М.: АПК и ПРО. -2001.- (в соавторстве).

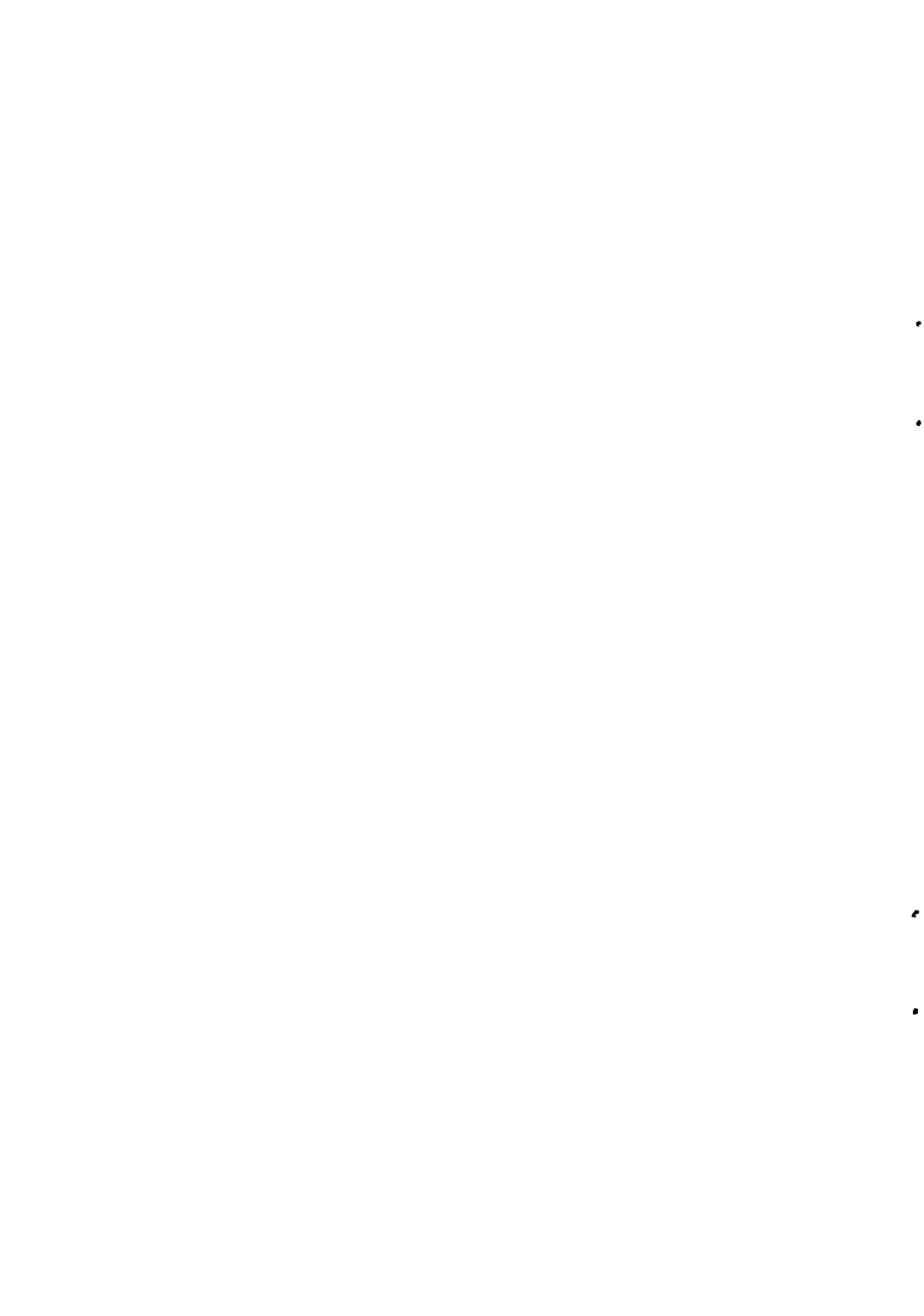


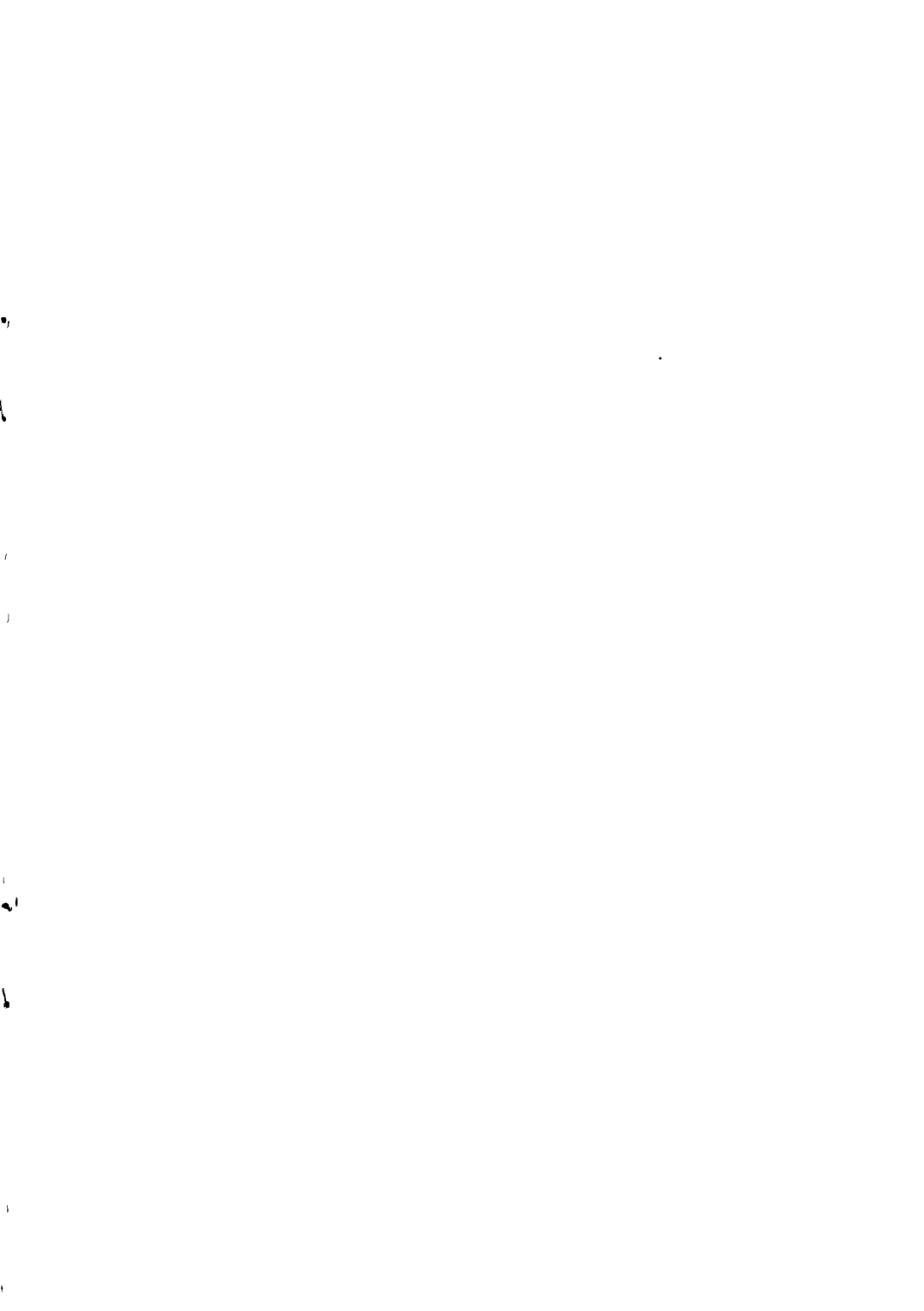
Лицензия ЛР № 021321 от 14.01.99
подписно в печать 20.11.2001 г.
формат 60x84/16
Гарнитура Таймс. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 1.0. Заказ №187
Тираж 100 экз.

Издательство Академии повышения квалификаций
и переподготовки работников образования
125212, Москва, Головинское ш. д 8, к. 2

Отпечатно в типографии Академии повышения квалификации
и переподготовки работников образования
107014, Москва, ул.Корленко, д 2/23







E16257

2001-A
16257