

На правах рукописи

ЖОЛОВАН СТЕПАН ВАСИЛЬЕВИЧ

**ТРАДИЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Санкт-Петербург
2003

Работа выполнена на кафедре теории и практики управления и экономики образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
В.Ю.Кричевский

Официальные оппоненты: доктор философских наук, доцент
М.В.Захарченко
кандидат педагогических наук, доцент
Е.М.Тихомирова

Ведущая организация: Санкт-Петербургский государственный университет

Защита состоится 16 декабря 2003 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 800.013.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11, ауд. 202).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Автореферат разослан 14 ноября 2003 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к. филос. н., доцент



Н.Н.Болнар

2003-А

21283

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена современными требованиями к развитию образовательных систем. В качестве ключевого положения выступают задачи создания условий для развития личности и саморазвития образовательной системы; превращения образования в действенный фактор развития общества.

Развитие школы рассматривается как необходимое условие реализации концепции гуманизации образования, а с другой стороны – именно результаты жизнедеятельности развивающейся школы выступают в качестве значимого критерия эффективности современной образовательной политики.

В обеспечении непрерывности процесса развития образовательной системы значительная роль принадлежит традициям. Традиции могут обрываться, пресекаться, «умирать» и «возродиться». «Борьба с традициями» - такой же заметный феномен в современном мире, как и движение за сохранение и поддержание традиций.

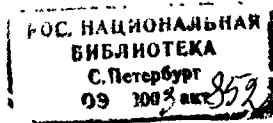
В представленном исследовании традиции рассматриваются как важный ресурс развития образовательной системы школы.

Исследования опираются на научную литературу, обобщенный педагогический опыт и практику работы управленческих структур системы образования, в которых рассматриваются проблемы традиций в образовательной системе (И.А. Блинков, М.В. Захарченко, Е.М. Колосова, Г.Б. Корнетов, О.Е. Кошелева, Т.К. Клименко).

Организация комплексного исследования создания, преемственности и развития традиций отечественного образования стала возможной на основе:

– системного подхода (Б.Г.Ананьев, А.А. Деркач, М.С. Каган, Н.В.Кузьмина, Н.Ф.Талызина);

– гуманистических идей в образовательном процессе (Н.В. Бордовская, З.И.Васильева, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Н.Д. Никандров, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Д.И. Фельдштейн, Н.И. Элиасберг);



- теории управления образованием (В.А. Бордовский, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, М.М. Поташник, И.А. Скопылатов, Т.И. Шамова);
- традиций школьной и общественной работы учащихся (И.А. Блинков, Ю.Л. Изюмский, Е.А. Ямбург);
- взаимосвязи традиций воспитания и образовательной среды (М.В. Захарченко, Е.И. Казакова, В.А. Караковский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
- традиций как средства воспитания подрастающего поколения (И.А. Блинков, Б.Б. Глинский, Н.П. Добронравов, И.С. Дриц, И.А. Колесникова, А.С. Макаренко, О.С. Муравьева, В.В. Струнин, Б.А. Титов, Б.Е. Ширвиндт);
- народных традиций как фактора воспитания (А.П. Прохоров, Г.К. Селеменова);
- традиций православной педагогики (О.А. Белянова, М.В. Захарченко, Г.Б. Корнетов, игумен Иоанн Экономцев);
- традиций гимназического образования (В.В. Лаптев, А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова, Н.И. Роговцева);
- историографии русских школ (О.Е. Кошелева, А.Н. Кузякин, Н.В. Флит, А.П. Шапкина);
- роли символики в развитии традиций воспитания (С.В. Воробьева);
- традиций зарубежной школы (Е.И. Бражник, А.Н. Джуринский, З.А. Малькова);
- отношения к образованию различных слоев общества (С.Г. Вершловский, В.Т. Лисовский, Е.Э. Смирнова);
- соотношения инноваций и традиций (И.Ю. Алексашина, А.Г. Асмолов, Т.К. Клименко, Н.Л. Селиванова, Е.В. Ткаченко).

В современных условиях развития общества задачи, стоящие перед российской школой, неуклонно усложняются и требуют изучения исторических традиций отечественного образования.

Обучение и воспитание подрастающего поколения всегда относились к числу важнейших задач семьи, общества и государства. Накопленный столетиями педагогический опыт составил основу традиций образования. Поэтому создание, преемственность и развитие традиций выступают как условия

развития современной школы, становления и развития российской системы образования.

Цель исследования – выявление условий влияния традиций на развитие школьной образовательной системы.

Объект исследования – процессы развития в общеобразовательных системах.

Предмет исследования – условия формирования традиций в развивающейся образовательной среде школы.

В качестве **гипотезы** выдвигается предположение, что традиции влияют на развитие образовательной системы школы при условии:

- выявления актуальных традиций для современной школы;
- осмысления педагогами роли традиций в образовательной среде школы;
- формирования позитивного отношения в школьных коллективах к традициям;
- целенаправленной управленческой деятельности по развитию традиций школьной образовательной системы.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы предполагается решить следующие **задачи исследования**:

- выявить понимание традиций в научной литературе;
- определить сущность понятия «традиции в образовательной системе школы»;
- рассмотреть отношение учителей, учащихся, родителей и руководителей к проблеме традиций в образовательной среде школы;
- определить факторы, условия и критерии эффективности влияния
 - традиций на развитие системы образования;
 - выявить соотношение инноваций и традиций в системе образования;
 - сформулировать перспективы развития традиций петербургской школы.

Поставленные задачи определили выбор комплекса **методов исследования**:

- теоретический анализ научной литературы;
- изучение педагогического опыта и его обобщение;

– социологические методы (анализ статистических данных, опрос, анкетирование, интервью).

Эмпирические данные были подвергнуты математической и аналитической обработке.

База исследования:

– руководители образовательных учреждений Санкт-Петербурга, слушатели курсов руководителей образовательных учреждений кафедры теории и практики управления и экономики образования СПбГУПМ (с 2003 г. СПбАППО);

– 2-я Санкт-Петербургская гимназия;

– 567-я общеобразовательная школа;

– выпускники петербургских школ, призванные на военную службу;

– офицерский состав военного комиссариата Санкт-Петербурга;

– общественное объединение ветеранов войны-однополчан Санкт-Петербурга;

– родители учащихся 2-й Санкт-Петербургской гимназии и 567-й общеобразовательной школы.

Основные этапы исследования:

1-й этап (1994 – 1996 гг.) – аналитико-поисковый:

– анализ состояния проблемы традиций в системе образования, ее осмысление в научной литературе;

– изучение влияния традиций на эффективность системы образования;

– формирование исходной гипотезы исследования.

2-й этап (1996 – 2000 гг.) – экспериментальный:

– выявление факторов и условий, влияющих на процесс создания традиций в современных условиях;

– анализ работы системы образования и зависимости ее эффективности от влияния традиций;

– исследование влияния традиций на эффективность воспитательной работы в образовательных учреждениях.

3-й этап (2000 – 2003 гг.) – обобщающий:

– осуществление систематизации, обобщение и анализ результатов исследования;

- литературное оформление диссертации;
- оценка результатов проверки гипотезы исследования;
- определение дальнейших направлений исследовательской работы.

Научная новизна исследования заключается в том, что применительно к современным условиям в работе впервые: представлена концепция создания, преемственности и развития традиций в образовательной системе школы; уточнено понятие «традиция» и определено его место в категориальном аппарате теории внутришкольного управления; определены условия развития традиций в образовательных учреждениях; установлено взаимовлияние традиций и инноваций на развитие образовательной системы школы.

Теоретическая значимость исследования состоит: в обосновании системообразующей роли традиций в развитии образовательной системы школы; в выявлении теоретических подходов к анализу традиций как одной из категорий общей педагогики; в раскрытии возможностей управления деятельностью по развитию школьных традиций.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования дают возможность: знакомства в системе обучения руководителей, педагогов эффективному управлению учебным заведением с механизмом создания, преемственности и развития традиций образовательных учреждений; использовать потенциал традиций в управлении образовательным учреждением; осмыслить опыт и пути корректировки своей управленческой деятельности, совершенствовать методики и практику работы образовательных учреждений.

На защиту выносятся:

- обоснование понятия «традиции в образовательной системе школы» как совокупности педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогических ценностей, а также школьных обычаев, обрядов, ритуалов и церемоний;
- основные подходы к созданию, преемственности и развитию традиций, выражающиеся в выявлении общественного

мнения о традициях, влиянии их на развитие образовательной системы школы. о воздействии факторов, влияющих на формирование традиций в образовательном учреждении;

– «ресурсные» традиции в развитии современной петербургской школы (традиции в отношениях субъектов образовательного процесса, нравственные традиции, традиции гражданственности и патриотизма, традиции повышения профессионализма педагогических кадров).

Достоверность основных положений и выводов исследования подтверждена последовательностью, концептуальной непротиворечивостью, обоснованностью теоретико-методологических позиций, системным подходом к изучению предмета исследования, проведением его одновременно на методологическом, теоретическом, практическом уровнях; рациональным сочетанием методов теоретического и экспериментального исследования, адекватных его целям и задачам; применением современных методов математической обработки полученных данных; подтверждением полученных выводов данными педагогической и управленческой практики.

Апробация исследования происходила в процессе обсуждения основных положений, хода и предварительных результатов научного поиска:

– на заседаниях кафедры теории и практики управления и экономики образования СПбГУПМ;

– в выступлениях на педагогических советах, семинарах директоров образовательных учреждений;

– на семинарах руководителей отделов управления образованием административных районов и педагогов;

– на ежегодных, начиная с 1995 года, слете актива детских объединений патриотической направленности, Всероссийском слете юных моряков «Кронштадт»;

– в реализации подпрограммы «Воспитание гражданственности и патриотизма» Закона Санкт-Петербурга «Об основных направлениях молодежной политики Санкт-Петербурга»;

– в реализации городской межведомственной программы мероприятий по подготовке молодежи Санкт-Петербурга к военной службе в 1997–2000 годы.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, трех глав, иллюстрированных таблицами и диаграммами, заключения, библиографии, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены цели и задачи, сформулирована гипотеза, предмет и объект исследования, определены научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе диссертации **«Методологические основы развития традиций в образовательной системе школы»** рассматриваются теоретико-методологические подходы к исследованию традиций в образовании, обосновывается понятийный аппарат исследования.

Как показал научный анализ, традиция представляет собой форму самоорганизации всякого устойчивого во времени человеческого сообщества. Она включает в систему общей жизни поколения, события, разделенные различными временными интервалами. Традиция заключает в определенные рамки отдельные действия, слова и мысли людей, превращая их в условия специфического способа жизни и деятельности. Она создает «круг взаимопонимания», в рамках которого деятельность всех включенных в традицию ее «носителей» приобретает «смысл». Содержательность опыта, приобретаемого в традиции, зависит от полноты охвата ее формами различных частных проявлений жизни и деятельности.

Решение проблемы создания, преемственности и развития традиций прослеживается в процессе исторического анализа педагогики православия X – XVII веков, дворянско-государственной педагогики XVIII – середина XIX века, общественной педагогики середины XIX века – 1917 г., партийно-государственной советской педагогики 1917 – 1991 гг. Историко-педагогический аспект исследования подтвердил вывод о том, что традиции в

образовательной системе. как и в других социальных системах. имеют сложную многоуровневую, иерархическую структуру и требуют междисциплинарного анализа.

Очевидно, что формы проявления реальных педагогических отношений участников в учебно-воспитательном процессе регулярно повторяются и принимают традиционный характер. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

В нашем исследовании термин «традиции в образовательной системе школы» рассматривается как *совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также школьные обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.*

Системный подход к исследованию проблемы развития традиций в образовательной среде школы позволяет рассматривать их с двух позиций: внешней – как некоего целого, развивающегося в результате взаимодействия с социальной средой (общекультурные традиции), и внутренней – характеризуемой сменой различных состояний целостности (школьные традиции).

Образовательная система школы предстает сложной системой с выделением носителей традиций: учащихся, педагогов, директоров образовательных учреждений, органов управления образованием. Активная работа по созданию общественной поддержки (родительские и попечительские советы) образовательных учреждений обеспечивает условия для расширения состава носителей школьных традиций (родители, общественность).

В главе приводится сопоставительный анализ педагогических, социальных, психологических факторов, влияющих на процесс создания, преемственности и развития традиций. При этом отмечается, что факторы могут быть объединены в группы: субъективные (ценностные ориентации, установки школьного коллектива; наличие творческого отношения к работе в школьном

коллективе: личностные и деловые качества руководителя). субъективно-объективные (социальная активность педагогического коллектива. сочетание инициативы и ответственности руководства; умение организовать взаимодействие с представителями органов власти, родителями и общественностью; создание собственных программ и проектов и формирование отношения к деятельности школы через их реализацию; социально-профессиональное продвижение школьного коллектива и закрепление своего статуса в общественном мнении) и объективные (успехи педагогического коллектива в обучении и воспитании; социально-психологический климат школьного коллектива; оценка педагогического коллектива родителями и общественностью). Выявление факторов и их описание позволяет продуктивным путем решать проблему управления процессом.

Взаимосвязь содержательных характеристик компонентов и факторов позволяет в исследовании сконструировать критерии, влияющие на развитие традиций в образовательной системе школы. В работе представлены следующие критерии: осмысленность, всеобщность, устойчивость, обязательность, а также материальность как категория, которая влияет на закрепление содержания духовной жизни педагогического и ученического коллективов в официальных документах, структуре коммуникации, организации пространства и времени, регулярности мероприятий.

Процесс создания, преемственности и развития традиций базируется на принципах преемственности и непрерывности, целостности и системности, адресности, активности, открытости. Соблюдение выделенных нами принципов придает традициям логическую выстроенность, системный и целостный характер, обеспечивает формирование единого механизма и методологии реализации традиций.

При изучении процесса создания, преемственности и развития традиций на основе анализа философской и социально-педагогической литературы (Ж. Дромель, Х. Ортега-и-Гассет, С.Г. Вершловский) в качестве временного аспекта сохранения традиций выведено понятие «поколение». Поколение – это духовная общность людей, которые выросли в одно и то же время, чей

жизненный мир сформировался под влиянием одних и тех же событий.

Теоретическое исследование традиций в образовательной системе школы подтверждает, что и двести лет тому назад, и сейчас ресурс традиции остается устойчивым. Существенными характеристиками его выступают:

- обеспечение высокого уровня общеобразовательной подготовки учащихся, дающего возможность последующего успешного обучения в высших учебных заведениях;

- ориентация на гуманитарное образование, основанное, прежде всего, на хорошем знании русского и иностранных языков;

- сочетание школьного и дополнительного образования, знания отечественной истории и памятников культуры, знакомство с зарубежными историко-культурными ценностями;

- наличие высокой квалификации преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству, участие в преподавательской работе университетских профессоров;

- общественная поддержка системы образования на основе развития сотрудничества образовательных учреждений с социальными партнерами, создания и сохранения собственных традиций учебных заведений.

Исследование подтвердило положения гипотезы, что понятие «традиция» как научное понятие является сложной, многогранной и многоуровневой категорией. В процессе создания, преемственности и развития традиций прослеживаются системные связи внутри образовательных систем, где традиция играет системообразующую роль (факторы, критерии, принципы). Традиции представлены в самосознании, и поэтому признается существование «моей» традиции, ее содержания и значения утверждаемых в деятельности носителей традиций.

Во второй главе диссертации **«Социальные и организационно-педагогические условия развития традиций в образовательной системе школы»** (на примере Второй Санкт-Петербургской гимназии Адмиралтейского района и общеобразовательной школы № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга) представлены

результаты проведения констатирующего эксперимента по выявлению в коллективе образовательного учреждения подходов в создании, преемственности и развитии традиций: общественного мнения о традициях в образовании и влияния его на развитие образовательного учреждения; анализ факторов, влияющих на формирование традиций в образовательном учреждении.

Школа является сложной иерархической системой. Определение структуры современной школы на уровне компонентного состава позволяет выделить и основные факторы ее развития: общее развитие школы влияет на изменение каждого из этих компонентов, а развитие компонентов приводит к развитию школы в целом.

Такое рассмотрение проблемы создания, преемственности и развития традиций обеспечивает в ходе констатирующего эксперимента связь традиций с факторами развития образовательной системы школы.

В опросе приняли участие 314 человек. Все респонденты разделены на 6 групп: учащиеся, педагоги, директора образовательных учреждений, родители, офицеры, представители старшего поколения.

Актуализация традиций происходит под влиянием запросов времени, теории, практики, задач, требующих нового осмысления, что нашло подтверждение у 62,6% участников эксперимента.

Проведенный анализ традиций в образовательной системе школы позволяет характеризовать многоуровневую структуру их развития. В связи с этим, в концептуальной схеме нами выделяются три уровня:

– на начальном этапе («создания»), определяются пути взаимодействия коллектива с внешней средой (общекультурные традиции), которая требует изменения имеющихся образцов (школьных традиций), способов поведения и оценки внешних событий. При таком взаимодействии предполагается, что ситуация в широком смысле требует изменения достигнутого ранее состояния равновесия образовательной системы. Устойчивое равновесие, т.е. сопротивление внешнему воздействию, обеспечивает либо сохранение прежнего состояния равновесия, либо достижение

нового, отличающего от первоначального. Ресурс традиций в этих условиях способствует созданию схемы содержательно-организационного функционирования образовательной системы:

– следующий этап («преемственности») связан с углублением содержательно-организационного насыщения педагогическим инструментарием деятельности коллектива. Выбираются системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных форм и методов, которые превращаются в устойчивые формы работы и относятся к формам существования традиций;

по мере выстраивания педагогических схем и управленческих структур наступает новый этап («развития»). Усиливаются интеграционные процессы, коллектив переходит в новое качество: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью и деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью.

Качественный анализ школьных традиций позволил установить ряд обобщенных форм (в виде ценностей, целей, стимулов, принципов, технологий, знаний), в которых они представлены в сознании людей школы. Отношение коллектива образовательного учреждения к традициям зависит от уровня зрелости отношений внутри коллектива, его готовности к взаимодействию с окружающей социальной средой. В то же время окружающая среда не остается безучастной к процессам, происходящим в коллективах образовательных учреждений, и в свою очередь нуждается в управленческом воздействии.

Количественный анализ полученных данных в результате констатирующего эксперимента и их содержательная интерпретация позволили выявить такое влияние традиций на социальные процессы в образовательном учреждении (см. табл. 1).

Наибольшее влияние традиции оказывают на формирование позитивных отношений между детьми и учителями, на изменение отношений к учебе со стороны учащихся и на укрепление отношений между образовательным учреждением и родителями.

Исследование практической деятельности образовательных учреждений в последнее десятилетие дает основание утверждать,

Таблица 1

Влияние традиций на развитие школьной системы

Группы	А Уча- щие- ся	Б Учи- теля	В Ди- рек- тора	Г Роди- тели	Д Офи- церы	Е Вете- раны	Вся вы- бор- ка
Обеспечивается влияние традиций на ОУ в целом	84,0	92,9	91,0	81,2	83,0	94,3	87,7
Изменение отношения к учебе	27	19	16,8	16,5	33,2	27,6	23,3
Ограждение от негативного влияния улицы	21	22,8	14	18,8	13,5	18,4	18,3
Укрепление дисциплины	18,9	7,6	12,6	15,2	24,3	20,7	16,5
Формирование позитивных отношений между детьми и учителями	24,3	26,6	25,2	33,0	20,5	15,8	24,2
Укрепление отношений между ОУ и родителями	8,2	22,8	22,4	13,2	4,8	13,8	14,2
Нет влияния традиций	12	7,1	9	12,6	12,7	5,7	9,8

что активная работа в развитии традиций социального партнерства не только расширяет состав школьного коллектива, но и влияет на его развитие. Активное участие общественности в мероприятиях, проводимых в школе, свидетельствует о том, что складывается социальное сообщество единомышленников, которое неразрывно связано с образовательным учреждением.

На развитие традиций влияет качество управления школьной системой, которое осуществляется через конкретизацию целей, расширение видов деятельности, введение инноваций в образовательный процесс, расширение взаимодействия с социальной средой. Главным действующим лицом выступает руководитель образовательного учреждения. Анализ факторов,

влияющих на управление развитием традиций, выявил зависимость: уровня знаний и умений в области руководства людьми, успехов руководимого педагогического коллектива, сформированности собственного индивидуального стиля руководства.

Факторы, влияющие на развитие традиций, рассматриваемые в ходе констатирующего эксперимента, разделены на две группы: объективные, связанные с внешними обстоятельствами, и субъективные, определяемые внутренними обстоятельствами.

К объективным факторам мы отнесли: успехи педагогического коллектива в обучении и воспитании (наличие выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями, победителей международных, российских и городских олимпиад, награждение педагогов); социально-психологический климат школьного коллектива (сложившиеся отношения в школьном коллективе, создание творческой атмосферы в коллективе, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт); оценка педагогического коллектива родителями и общественностью.

К субъективным факторам: ценностные ориентации, установки школьного коллектива; наличие творческого отношения к работе в школьном коллективе (стиль взаимодействия и степень заинтересованности); личностные и деловые качества руководителя (степень его подготовленности и профессионализма, его целевые установки, ценностные ориентации и потребности).

Наличие или отсутствие, а также полнота этих факторов оказывают влияние на процесс создания, преемственности и развития традиций образовательной системы школы.

Материалы исследования указывают на необходимость сохранения преемственности в развитии традиций в образовательной системе школы, что подтверждается практикой реализации в петербургской школе проектов и программ «Одаренные дети», «Годовой Круг школьных Праздников и Традиций». «Гимназия как культурный центр», «Школьный музей», «Адаптация» (2-я гимназия, 56-я гимназия, 405-я гимназия, 369-я общеобразовательная школа, 567-я общеобразовательная школа), в центре которых ключевые компетентности (идеи, термины,

принципы, дела и г.д.), интеграция школьной и внешкольной деятельности. При этом обнаруживается непрерывность влияния традиций на развитие образовательных учреждений.

В третьей главе диссертации «**Традиции и инновации в образовательной системе школы**» рассмотрено соотношение традиций и инноваций в современной образовательной системе школы.

Содержательный анализ современной образовательной ситуации в Санкт-Петербурге дает основание для конкретизации реальных требований, предъявляемых к развитию современной школы. В ряду этих требований ориентация на воспитание петербуржца, гуманистическая и демократическая ориентация, высокий образовательный стандарт, индивидуализация, дифференциация, неповторимость облика, открытость, высокая педагогическая культура, наукоемкость.

Материалы экспериментального исследования (социологический опрос, системный анализ, теоретическое моделирование, констатирующий эксперимент), проведенного в 5 школах (2-я гимназия, 56-я гимназия, 405-я гимназия, 369-я общеобразовательная школа, 567-я общеобразовательная школа) дали основания для утверждений: всякое развитие связано с освоением инноваций: освоение их в школе может вести как к улучшению, так и к ухудшению состояния системы; инновации могут опираться на использование самих различных средств – от научного эксперимента до случайных проб и ошибок. Конечной целью освоения новаций в школе может быть как изменение характера функционирования, так и проектирование целостного развития.

В нашем исследовании развитие образовательной системы школы связано с введением в нее инноваций и переводом их в традиции. Экспериментальная проверка подтвердила, что традиция сохраняет образовательную систему, закрепляет ее структуру. Инновация направлена на обновление с введением в образовательную систему новых элементов, изменение устойчивых связей.

Новое качество системы наступает при ценностной переориентации, когда деятельность направлена на удовлетворение потребностей учащегося и учителя, учитывая их неповторимость. а не только на усвоение предмета.

Исследования реализации проектов экспериментальных петербургских школ подтверждают разнообразие подходов во введении инноваций с последующим превращением их в традиции.

Во Второй Санкт-Петербургской гимназии в проекте «Одаренные дети» (директор Л.М.Мардер) модернизация образовательных программ, повышение профессиональной компетенции педагогов сочетаются с углубленным восприятием учениками гимназических традиций (изучения иностранных языков, подготовка для занятий научной, государственной и общественной деятельностью, учет запросов учащихся, их индивидуальных склонностей, пожеланий родителей, потребности среды. отношение к истории гимназии) и созданием новых, соответствующих духу времени традиций (формирование комфортных отношений между учителями и учениками, демократизация школьной жизни, празднование новых российских и религиозных праздников, совместное обсуждение актуальных проблем школьной жизни, усиление внимания к организации воспитательной работы).

В гимназии № 405 в проекте «Гимназия как культурный центр» (директор Т.А.Добрунова) охватываются глубинные содержательные процессы, которые обеспечивают высокое качество образования. На основе стратегии формирования культурной образованной личности петербуржца коллективом разработаны программы по всем учебным предметам и образовательным областям, нацеленные на углубленное сообщение учащимся повышенного уровня гимназического образования. Реализация целостной идеи развития гимназии с участием Детской филармонии, краеведческого центра Санкт-Петербургского Дворца творчества юных, ветеранских общественных объединений позволяет учащимся обогащаться широкой культурологической информацией в интеллектуальном развитии.

В общеобразовательной школе № 369 в проекте «Школьный музей» (директор К.Э.Тхостов) сложилась система героико-патриотического и нравственного воспитания школьников, в реализации которой принимает участие весь педагогический коллектив. Девиз музея: «История – это не только хождение в прошлое, но и великий учебник для грядущих поколений». На базе музея проводятся обучающие семинары, тематические встречи, уроки и многие другие мероприятия.

В общеобразовательной школе № 567 в проекте «Адаптация» (директор О.А.Герасимова) происходит объединение педагогических идей коллектива школы и профессорско-преподавательского состава Военно-транспортного университета железнодорожных войск, что служит основой для введения инноваций и развития традиций (использование символики, этикета, ритуала в организации учебно-воспитательного процесса).

В гимназии № 56 в проекте «Годовой Круг Праздников и Традиций» (директор М.Б.Пильдес) идея заимствована из опыта организации постижения народной культуры и адаптирована в образовательную среду школы, укрепляя школьные традиции. Школой разработан авторский вариант этого круга: «Ассамблея отличников учебы», церемония «Звездный Час», сценарий «Новогодний карнавал». Образцы школьных традиций изложены в третьей главе диссертационной работы.

Экспертная оценка, полученная в ходе социологического исследования реализации программ развития традиций в образовательной системе школы, подтверждает, что высоко оцениваются традиции: отношения к детям независимо от их социального положения и национальности (100%); гуманных взаимоотношений педагогов и воспитанников (100%); бережного отношения к сохранению таких ценностей, как патриотизм, бескорыстие, уважение к учителю, уважение к старшим, почитание родителей (93,3%); воспитания нравственности ребенка (86,6%); в то же время сочетание воспитания и обучения в образовательном процессе отмечают 33,5%; а привлечение православной веры к нравственному просвещению детей достигает 20%.

На основе исследования можно выделить следующие критерии и показатели эффективности влияния традиций на образовательную систему школы (по экспертной оценке 238 опрошенных):

– Упорядоченность жизнедеятельности школы (58,2%) (целенаправленное совершенствование образовательного процесса, обеспечение преемственности в содержании образования (82%); чередование периодов повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы (64%); организационно-педагогические условия обеспечения скоординированности мероприятий, их педагогической целесообразности, необходимости и достаточности (53%); согласованность планов и действий всех членов коллектива, работающих в школе (52%); соответствие содержания образовательных программ и характер воспитательной работы возможностям и условиям школы (41%).

– Наличие сложившегося единого школьного коллектива (46,6%) (устойчивые межвозрастные связи и общение (58%); школьный коллектив живет по выработанным им самим традициям (47%); педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей – профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству (35%).

– Интегрированность образовательных программ (40,6%) (концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы: ключевые дела, тематические программы (52%); совершенствование работы по образовательным стандартам, в том числе, в перспективе, переход от петербургских стандартов к международным (41%); учебная и внеучебная деятельность обеспечивает оптимальные условия индивидуального развития школьников (29%).

Исследование подтвердило гипотезу о том, что «ресурсные традиции» способствуют расширению реальных и потенциальных достижений как на личностном уровне (учеников и педагогов), так и на системном уровне. Создание, преемственность и развитие традиций представляют собой постоянный процесс включения в образовательную систему школы новых традиций, которые

корректируются ценностными ориентациями участников образовательного процесса и общественными установками. Традиции становятся важным условием повышения уровня обучаемости личности, способности самостоятельно решать широкий круг проблем в различных сферах жизнедеятельности.

При этом общекультурные (внешние) традиции рассматриваются как «проникающие», создающие смысловой фон для деятельности по созданию и модификации школьных (внутренних) традиций. В работе эти традиции анализируются и подтверждаются фактическим материалом.

В заключении утверждается, что традиции остаются мощным механизмом, не только упорядочивающим и укрепляющим образовательную систему, но и дающим непрерывный импульс для ее развития. В исследовании выявлено, что для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на образовательную систему школы. В дальнейшем полезно было бы исследовать соотношение управленческой эффективности воздействия традиций в различные периоды отечественной истории образования.

Основные положения диссертации представлены в следующих публикациях:

1. *Жолован С.В.* Проблемы традиций и инноваций в развитии образовательной системы. – СПб., 2000. – 24 с.
2. *Жолован С.В.* Проблемы традиций в условиях модернизации петербургской школы. – СПб., 2001. – 21 с.
3. *Жолован С.В.* Традиции в образовательной системе школы / Педагогическое исследование: анализ ключевых понятий. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – С.48-50.
4. *Жолован С.В.* Теоретико-методологические основы развития традиций в образовании (социологический аспект). – СПб., 2002. – 26 с.

Из фондов Российской национальной библиотеки

Подписано в печать 4.11.03. Печать офсетная. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага типографская. Объем 1,5 п. л. Тираж 100 экз. Заказ № 501.

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11
Типография Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования

Из фондов Российской национальной библиотеки

№21283

2003-A

21283

Из фондов Российской национальной библиотеки