

На правах рукописи



ГОЛОВАНОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Специальность 13.00.01- общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Якутск - 2003

Диссертация выполнена на кафедре педагогики педагогического института Якутского государственного университета им. М.К.Аммосова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Аманбаева Людмила Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Никитенко Виктор Николаевич
доктор философских наук, профессор
Махаров Егор Михайлович

Ведущая организация: Институт общего среднего образования РАО

Защита состоится 23 декабря 2003 г. в 10⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.306.02 в Якутском государственном университете им. М.К.Аммосова по адресу: 677891, г.Якутск, ул.Белинского, 58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Якутского государственного университета им. М.К.Аммосова.

Автореферат разослан 22 ноября 2003 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Петрова С.М.

2003 11
20397

Актуальность исследования определяется соотношением категорий: «действительность – возможность – действительность», которые, в свою очередь, отражают закономерные причинные связи бытия.

Действительность в России такова, что коренным образом изменились социально-экономические, политические, культурно-духовные условия жизни социума и наметилась тенденция к развитию в рамках либерального гражданского общества. Это оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности и особенно на воспитание подрастающего поколения, вследствие чего возникли сложные социально-педагогические противоречия и проблемы

Научные разработки в плане осмысления различных проблем трансформации современного общественного развития отличаются большим разнообразием и независимостью взглядов. Изучение философско-социологической, психолого-педагогической литературы показывает, что накоплены ценные идеи, разработаны концепции и теоретические положения, посвящённые проблемам развития гражданского общества и связанных с этим путей, форм, методов и технологий современного воспитания.

К текущему моменту в обществе накапливается запас практического опыта, во многом ещё спонтанный, но вполне реальный, с которым тоже необходимо считаться. Всё это отражается в сути категории «Возможность».

Актуализируя проблему нашего исследования, мы отметим наиболее значимую группу современных теоретических обоснований, рассмотренных в трудах: А.А. Балакирева, Л.А. Беляева, Л.И. Божович, Г.П. Выжлецова, К.С. Гаджиева, О.Г. Дробницкого, М.М. Мчедловой, К.И. Мяло, И.С. Нарского, В.Н. Сагатовского, Н.И. Смирнова,

РОС. НАЦИОНАЛЬНАЯ
БИБЛИОТЕКА
С.Петербург
09 100 3816

И.И. Ставинского, Е.Б. Шестопал, Н.Б. Чубайса и др. (гражданское общество и ценностные ориентации); Т.К. Ахаян, Е.П. Белозёрцева, Е.В. Бондаревской, М.С. Каган, В.А. Караковского, Н.В. Кузьминой, Д.А. Мехонцевой, В.А. Слестёнина, Н.А. Сулеймановой, Т.Н. Османкиной, С.В. Тихоновой и др. (формирование ценностей гражданственности и патриотизма с учётом особенностей ментальности российского социума); Н.И. Васильева, Д.А. Данилова, Е.М. Махарова, В.Д. Михайлова, А.Г. Новикова и др. (этно-региональные подходы к формированию гражданственности).

Существенным идейным обоснованием для исследования проблемы формирования ценностей у молодого поколения, особенно школьного возраста, являются принципы, изложенные в трудах отечественных психологов: А.С. Асмолова, А.А. Бодалёва, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.А. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейна, и др.; зарубежных психологов Э. Дюркгейма, А. Маслоу, Ж. Пиаже, К. Роджерса, Э. Эриксона и др.; педагогов И.П. Иванова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Ознакомление с современным характером исследований позволяет нам сделать вывод о том, что проблема ценностных ориентаций школьников в условиях нестабильного социального развития ещё недостаточно теоретически разработана, далека от практической реализации и не соответствует потребностям общества, следовательно, наблюдается разрыв в причинных связях между «возможностью» и «действительностью». В итоге складывается ситуация, требующая особого внимания со стороны педагогов-исследователей. Наше исследование – это ещё одна попытка, ещё один вариант *возможного* реше-

ния возникшей проблемы. В основе работы заложена *идея конвергенции* лучших отечественных и зарубежных социально-педагогических традиций в контексте современных аксиологических изменений и представлений. Экономический и социокультурный вызов, стоящий перед современным российским социумом, определяет и общественный заказ школы: повысить уровень формирования у школьников гражданских ценностей.

Объект исследования: воспитание гражданских качеств и ценностей у школьников как современное явление и процесс.

Предмет исследования: процесс формирования гражданских ценностей в условиях общеобразовательной школы.

Цель исследования: обоснование педагогических подходов к формированию гражданских ценностей школьников на идее конвергенции, возможного сочетания прогрессивного зарубежного и отечественного опыта.

Гипотеза исследования: достижение позитивных результатов в формировании ценностей гражданского общества в школьном воспитательном процессе возможно, если:

- учитывается аксиология современного гражданского общества в контексте соотнесения с отечественным социально – педагогическим опытом и определения современных подходов к воспитанию;
- обеспечивается системное функционирование воспитательной деятельности, основанной на ценностях современного гражданского общества, активизируется практическая, эмоционально-мотивационная парадигма гражданско-ценностных и социально-значимых намерений учащихся;

- осуществляется целенаправленная комплексная и объективная диагностика этапов становления личностных гражданских ценностей учащихся при активной педагогической поддержке их социально-значимой практической деятельности.

Задачи исследования:

1. Обосновать и разработать концептуальные идеи формирования ценностей гражданского общества в современной общеобразовательной школе.
2. Определить технологические аспекты и содержание воспитательной модели формирования ценностей гражданского общества.
3. Проверить экспериментально–опытным путём функциональную жизнеспособность разработанной воспитательной модели.
4. Разработать научно-практические рекомендации по формированию гражданских ценностей в процессе школьного воспитания.

Методологической основой исследования являются научные положения о диалектическом характере функционирования социума; онтологические, гносеологические и аксиологические принципы теории конвергенции социально-ценностных явлений; идеи гуманизации и демократизации образования; психолого-педагогическая теория личности как субъекта активной творческой деятельности.

В диссертации использовались такие традиционные методы познания общественных явлений, как институциональный, исторический, диалектический, структурно-функциональный и сравнительный, а также педагогические методы: диагностический (наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение творческих проектов учащихся и т.д); прогностический (моделирование социально–значимой деятельности, рефлексия); формирующий (теоретическая подготовка и

практическая деятельность в социуме, консультирование, педагогический эксперимент); статистический (обработка данных педагогического эксперимента).

База исследования: средняя общеобразовательная школа №33 – Центр эстетического образования, демократической культуры и здоровья им. Л.А. Колосовой (г. Якутск).

Исследование проводилось в три этапа:

На *первом этапе, диагностико-прогностическом* (1992 – 1994 гг.) изучалась и анализировалась философско-социологическая и психолого-педагогическая литература; обобщался и осмысливался эмпирический материал; определялись методологические основы исследования и понятийно-научный аппарат; конкретизировались цели и задачи экспериментально-опытной работы.

На *втором этапе, поисково-практическом* (1994 – 1997 гг.) осуществлялось внедрение деятельностной модели воспитательной работы по формированию ценностных ориентиров учащихся; корректировались условия выделения более эффективных путей реализации поставленных задач; определялась эффективность содержания форм и методов и содержание становления ценностей гражданского общества в общеобразовательной школе.

На *третьем этапе, обобщающем* (1997 – 2003 гг.) проверялись и обрабатывались данные эксперимента; уточнялись теоретико-экспериментальные выводы; разрабатывались научно-методические рекомендации для педагогов, родителей, учащихся в целях внедрения их в практику воспитания; оформлялось диссертационное исследование.

На защиту выносятся следующее:

1. Определение аксиологических особенностей гражданского общества, включая диалектическую конвергенцию принципов демократизма, патриотизма и коммунитаризма, основанных на объективно совместимых и социально-значимых общечеловеческих и общероссийских ценностях.
2. Воспитательная модель формирования у школьников общественно-значимых ценностей на основе фасилитаторского подхода, в процессе которого происходит становление способов социального взаимодействия школьников и взрослых, а также моделирование ценностных установок школьного социума в технологической последовательности: заинтересованность – интерес – увлечённость – самореализация – стремление к идеалам и высоким целям.
3. Выявление и развитие творческого потенциала учащихся, реализация их способностей в разнообразных сферах активной индивидуальной деятельности и коллективного общения. Формирование ценностей гражданского общества в условиях сочетания личностно-ориентированных и коммунитарных способов воспитания, создание в школе гибкой и деятельностно-воспитательной среды.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- обоснована необходимость конвергенционного подхода к формированию ценностей гражданского общества в процессе школьного воспитания и теоретическая модель его практической реализации;
- определены психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности современного воспитания на основе конвергенционно-ценностного подхода, который стимулирует социально-значимую деятельность учащихся;

- разработаны содержание и технология формирования ценностей гражданского общества в школе, основанные на принципах демократизма, патриотизма, идей коллективизма (коммунитаризма), как наиболее полно адаптирующих школьников к новым социально-экономическим реалиям страны;
- обоснована возможность создания школы - центра демократической культуры в форме действующей игровой модели государства с мотивацией условий для широкой социально-значимой проектной деятельности и появления добровольных, самоуправляемых детских организаций как прообраза структур гражданского общества;
- выделены особенности и оптимальные, сензитивные, возможности формирования ценностного самосознания школьников, направленного на активное умение самоопределяться и способность делать адекватный социальный и нравственный выбор.

Практическая значимость исследования. Сформулированные и обоснованные в диссертации положения имеют перспективные основания для организации комплексной воспитательной деятельности по формированию ценностей гражданского общества в общеобразовательных учреждениях любого типа. Результаты исследования внедрены в конкретную образовательную школьную систему Республики Саха (Якутия), стали основой для совета старшеклассников при Якутском городском управлении образованием и республиканского ученического представительства при Министерстве образования РС/Я/. Методологические положения, теоретические материалы использованы в повышении квалификации работников образования, разработке новых программных и курсовых материалов, в том числе по правам ребёнка,

политологии, патриотическому воспитанию, в создании общереспубликанской системы ученического самоуправления.

Достоверность исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, длительностью наблюдений, объективным анализом практической педагогической деятельности, оптимальной реализацией программы исследования в соответствии с заявленными целью и задачами, проведением экспериментально-опытной работы с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих предмету, логике и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- отчётов по экспериментально-опытной работе на Коллегии Министерства образования РС/Я/, на экспертной комиссии Якутского городского управления образования (1993 –2003 гг.);
- публикаций результатов исследования, выступлений на всероссийских, республиканских, городских научно–практических конференциях, посвящённых проблемам формирования общественно–политической культуры школьников (1992 – 2003 гг.);
- выступления и защиты концепции воспитания гражданственности учащихся на конкурсе учителей Сибири и Дальнего Востока (Чита, 1992 г.– 1 место);
- выступления и защиты опыта работы по формированию демократической культуры школьников на Всероссийском конкурсе «Учитель года России» (Москва, 1994 г. – выход в финал);

- презентации информации по опытно-экспериментальной работе в качестве стендовых и печатных материалов на международных выставках по образованию (Москва, 1999 г., Владивосток, 2000 г.);
- работы в качестве руководителя Центра демократической культуры учащихся и заместителя директора школы по воспитательной работе, руководителя научно-методического центра по воспитательной работе при Якутском городском управлении образования;
- использования результатов исследования в системе повышения квалификации работников образования (1992–2003 гг.).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Основное содержание работы

Во введении обосновываются актуальность темы исследования и характеризуется его научный аппарат.

В первой главе «Теоретические основы формирования ценностных ориентаций школьников» рассмотрена аксиология современного гражданского общества, перспективы его конвергенционных возможностей в условиях регулируемого либерально–консервативного синтеза, обозначены психолого-педагогические аспекты проблемы формирования в школе ценностных основ гражданского общества, выделены концептуальные идеи воспитательной деятельности в школе в рамках перспектив гражданского общества.

Философское учение о генезисе ценностей, их значении и структуре возникло сравнительно недавно, в 60 – 80– е годы XIX века под названием - аксиология (от греч. Аχία – ценность, logos – учение). В научную сферу это понятие было введено в начале XX века француз-

ским философом П.Лапи, но проблемы, входящие в область аксиологии, затрагивались во всех философских системах, начиная с античности.

Не останавливаясь на исторических особенностях развития проблемы ценностей, отметим её современную суть. С точки зрения перспективы формирования ценностей гражданского общества обращено внимание на феномен *идеологической инверсии*, т.е. кардинального изменения направленности (полярности) социально-политических ценностных ориентаций постсоветского социума. Резкие изменения идеологических полюсов в любой сфере жизнедеятельности всегда повышают риск распада целостности общества. В условиях нарушения ценностно-нормативной системы общества (*аномии*) создаётся вакуум объединяющих ценностей, падает их эффективность как средства воздействия на социальное поведение, создаётся противоречие между ценностными нормами.

Наиболее ясно прослеживаются три тенденции в формировании современных ценностей: *первая, патерналистски-эгалитарная*, характеризуется стремлением обратиться к «истокам», найти в прошлом, в том числе и советского периода, категории для идейного обоснования настоящего. *Вторая, либерально-индивидуалистическая*, тенденция стремится к существенным изменениям ценностных ориентиров, формирует скептицизм к традициям и представляет собой различные варианты прозападных ментальностей.

Существенное влияние в настоящий момент имеют ценности, которые относятся к категории устоявшихся, традиционных, поэтому следует говорить не о крушении системы ценностных ориентаций, а о постепенном их изменении, взаимопроникновении, смешивании, т. е.

конвергенции, которая является возможностью для *третьего пути* формирования ценностного сознания в нашем обществе. Позитивно оценивая ведущие либеральные ценности, *третий путь* ценностных ориентаций стремится их гармонично конвергировать с прежними, патерналистски – эгалитарными, в своеобразный либерально-консервативный синтез.

На наш взгляд, именно *третий путь* может стать основным идейным источником зарождения педагогических новаций по формированию у школьников ценностного отношения в изменившейся действительности, использования для этого прогрессивного опыта гражданского общества в сочетании с собственным социально-педагогическим опытом. Конвергенционность системы воспитания просматривается в идее *фасилитаторского* (от англ. facilitate – облегчать, создавать благоприятные условия) подхода, созданного на основе гуманистической психологии К.Роджерса и А.Маслоу. Аналоги и корни данного подхода прослеживаются как в классических, так и современных трудах многих отечественных и зарубежных исследователей: К.Д.Ушинского («влияние личности воспитателя» и нравственно-ценностного пространства учебного заведения, «дух заведения»); Л.С. Выготского («бесконечная пластичность при правильно организованной социальной среде»); В.М. Бехтерева (роль внушения в воспитании); С.Л. Рубинштейна (активное включение учащихся в ценностно-значимые отношения в концепции «деятельностного подхода»); А.С. Макаренко («педагогическое сотрудничество»); В.А. Сухомлинского («о единстве общего и личного» в формировании коллективизма); Д.Н. Узнадзе (ценностные установки в регуляции поведения личности); А.Н. Леонтьева («категория ведущей деятельности»);

Д.И. Фельдштейна («социально-значимая деятельность» и сензитивность подростков); Э. Дюркгейма (система социальных потребностей, интересов, взаимодействий и социальных установок, выраженная в «социальном существе с коллективными представлениями»); Э. Фромма («соединение общего и личного» в формировании «социального характера»); А. Бандуры («теория социального научения»).

Нами выделены базовые ценности, на которых была создана воспитательная модель: коммунитаризм, демократизм, патриотизм. Хотелось бы отметить особое значение взглядов и теоретических положений Э. Фромма для развития теории конвергенции: к человеку надо подходить не как к представителю той или иной нации, класса, а как к «представителю рода человеческого, носителю фундаментальных, универсальных, присущих всем потребностей».

В исследовании сравнивались традиционные отечественные ценности триады: коммунитаризма, демократизма, патриотизма, с универсальными общечеловеческими константами «истинных потребностей человека» Э. Фромма.

**Конвергируемые отечественные и общечеловеческие ценности
гражданского общества.**

Главные составляющие российских ценностей	Общечеловеческие «истинные потребности человека». / Э. Фромм /	Воспитательная составляющая конвергируемых ценностей	Качества, формируемые в ценностной конвергенции
Коллективизм	Общение, коммунистическое соединение с другими людьми. «Уподобление» - идентификация с каждым из живущих на Земле людей	Овладение навыками общежития. Осознание своего места в обществе. Гармоничность отношений.	Сострадание. Терпимость-толерантность. Уважение чести, достоинства, мнения другого. Ответственность. Защищенность. Взаимопомощь.
Демократизм	«Система ориентаций» в мире и «объект поклонения». Творчество. Человек - это субъект преобразований.	Осознание человека как субъекта социума. Осознание своих возможностей в гармонизации мира. Осознание себя творцом окружающего мира. Гражданский мир и согласие. Правосознание.	Умение руководить своими мыслями. Честность. Справедливость. Мироплобие. Сострадание. Сочувствие – эмпатия. Деятельность. Доброта. Удовлетворение. Милосердие.
Патриотизм	Ощущение корней. Человек – часть общественного института.	Единство мысли, слова, долга. Эмоциональный контроль. Дисциплина и самодисциплина	Чувство покоя и безопасности. Инициативность. Терпение. Качества лидера. Уверенность.

Во второй главе «Экспериментально-опытное исследование формирования у школьников ценностей гражданского общества» анализировались результаты практической работы по формированию ценностей, рассматривались технологические аспекты этой деятельности.

Формирование конвергенционных ценностей гражданского общества в условиях школы представлено как *моделирование социальных условий* на основе равноправного партнёрства учащихся и взрослых на основе устойчивых социально-педагогических взаимоотношений. При этом каждое конвергенционное направление воспитательной работы имеет свои технологические аспекты.

Таблица 2.

Соотношение основных конвергенционных ценностных направлений и соответствующего технологического содержания .

Конвергенционное направление воспитательной работы	Технологическое содержание воспитательной работы
Демократизм	Школа – модель демократического государства. Детские школьные, городские и республиканские игровые выборы. Школьное детское самоуправление. Городской совет старшеклассников, республиканский ученический совет, совет российской ассоциации школ демократической культуры, ежегодная учебная сессия Центра демократической культуры по основным проблемам развития мирового сообщества и России.
Патриотизм	Поддержка и пропаганда государственной символики России, республики и школы: гимн, флаг, герб. Общешкольные и межгрупповые конференции, круглые столы, дискуссии, встречи, игры, связанные с основными историческими событиями, достижениями Отечества и Мирового сообщества в политике, экономике, социальной и духовной сферах. Развитие военно – патриотического направления, создание профильных классов и групп, проведение сборов «Полигон», игр «Патриот», «Защитник Отечества» и т.д.
Коммунитаризм	Структуры гражданского общества в школе на основе принципов сотрудничества и коллективной деятельности: детская правозащитная организация, дискуссионный клуб «Истина», отряд правопорядка « Дружина», движение «Юный горожанин», межвозрастная деловая коллективная игра «Ночной бал», межгрупповая проектная деятельность учащихся, группа экологического мониторинга, объединения независимых школьных СМИ «Четвёртая власть», совет общественных инспекторов прав учащихся «Защита», союз детских военно-спортивных групп «Гвардия» и т.д.

Формирующая стадия опытно-экспериментальной работы показала, что в процессе становления ценностей гражданского общества у школьников необходимо учитывать особенности детского коммунизма, так как именно в коллективе, объединённом общими целями, учащийся начинает осваивать позитивные социальные роли, получает тренинг по вхождению в социум, приобретает навыки самоутверждения в деятельности.

Потребность в разработке педагогической модели воспитательной работы, в рамках лично ориентированной, социально-значимой деятельности учащихся, стала обоснованием для определения *уровней и критериев*, фиксирующих результативность данного эксперимента. Были определены ценностные критерии участия школьников в жизнедеятельности общества в логической последовательности: *заинтересованность – интерес – увлечённость – самореализация – стремление к идеалам и высоким целям*.

Результаты анализа сформированности ценностей гражданского общества у школьников на основе совокупности критериев были получены в одиннадцатом классе у школьников контрольных и экспериментальных групп. Эти данные позволяют увидеть положительную динамику роста показателей сформированности ценностей в экспериментальных группах, где применялся весь комплекс педагогических воздействий на учащихся.

**Сравнительные показатели уровней сформированности ценностей
гражданского общества у школьников
/по итогам одиннадцатого класса/.**

Группа	Количество учащихся в группе	Уровни сформированности ценностей гражданского общества у школьников					
		I /высокий/		II /средний/		III /низкий/	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ-1	26	3	11.6	14	53.8	9	34.6
КГ-2	28	3	10.7	14	50	11	39.3
ЭГ-1	26	9	34.8	15	57.8	2	7.4
ЭГ-2	25	8	32.0	15	60	2	8.0
ЭГ-3	26	6	23.1	16	61.5	4	15.4

Итоговый «срез» показывает, что количество школьников с высоким уровнем сформированности ценностей гражданского общества в экспериментальных группах увеличилось в сравнении с контрольными группами, например, до 34,8 % в ЭГ-1. Это даёт основание сделать вывод о положительной динамике роста количества школьников в экспериментальных группах с высоким уровнем проявления ценностных качеств, характерных для гражданского общества и стойкой тенденции к сокращению числа учащихся в данной группе с низкими показателями.

Апробированная в данном исследовании технология формирования ценностей гражданского общества на основе конвергенции методик коллективного и личностно-ориентированного воспитания, уровневая диагностика результативности в рамках заданной системы обеспечивает её системный характер.

В заключении диссертации изложены результаты проведённого исследования, подтвердившие правомерность выдвинутой гипотезы.

Решение *первой и второй исследовательских задач* позволил сделать следующие выводы:

- концептуальные идеи формирования ценностей гражданского общества в школе определились на основе теоретического анализа сути и аксиологии западного гражданского общества и возможности конвергенционного подхода в сопоставлении с отечественным социальным опытом, а также психолого-педагогического обоснования данного процесса;

- доказано, что формирование ценностей гражданского общества в процессе школьного воспитания становится более эффективным при реализации таких подходов, как:

- 1) систематическое ознакомление учащихся с прогрессивными признаками гражданского общества, главным образом, через создание среды демократической культуры;
- 2) достижение взаимосоотрудничества между учащимися, учителями и родителями с акцентом на саморазвитие личности ученика, особенно его творческого потенциала, активности, самоуважения (реализация коммунитарных признаков гражданского общества в сочетании с коллективистским опытом отечественного социального наследия);
- 3) полноценный учёт психолого-педагогических особенностей подросткового и юношеского возраста в связи с конвергенционным осмыслением теоретических положений зарубежных и отечественных исследователей.

В результате решения *третьей задачи*:

- обоснована и экспериментальным путём подтверждена эффективность игровой воспитательной модели формирования ценностей гражданского общества по типу «демократического государства» с действенной системой добровольных, самоуправляемых детских общественных организаций; этим обеспечивается развитие таких признаков гражданского общества, как равенство всех граждан перед законом, уважение прав и достоинства человека, чувство патриотизма и солидарность людей в борьбе за свои социальные права, взаимодоверие, стремление к социальной толерантности и др.
- посредством игры учащиеся максимально приближаются к возможным реальным условиям жизни, закрепляют знания, практические умения и навыки демократической культуры, учатся уважать себя и других людей, осмысливают прогрессивный общечеловеческий опыт, размышляют, сопереживают (возникают эмпатические образы) и стремятся к созидательному действию, об этом свидетельствуют многолетние «срезы» по определению роста уровня воспитанности школьников.

Четвёртая задача позволила наметить и отчасти апробировать научно-практические рекомендации, необходимость которых заключается:

- в расширении опытной работы по реализации конвергенционного подхода к формированию ценностей гражданского общества, поскольку он позволяет оптимально использовать собственные социально-педагогические достижения в соответствии с достижениями западного гражданского общества; конвергенционный подход – это важное ус-

ловие, дающее возможность решить многие противоречия социально-педагогического характера в условиях современного общества;

- в целенаправленной, комплексной работе по формированию основ новой демократической культуры школьников, учителей, родителей, педагогической общественности: изменение сознания, убеждений, ориентиров, нравственных качеств в соответствии с прогрессивными ценностями гражданского общества; умение анализировать общественную ситуацию, принимать практические решения, исходя из разумного сочетания индивидуальных и общественных интересов; стремиться к созидательному обновлению общественной жизни.

Из фондов Российской национальной библиотеки

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Голованов В.А. Программа воспитания демократической культуры у школьников /В.А. Голованов/ Сборник программ по воспитательной работе в семье и образовательных учреждениях. – Якутск. - 1996. – С.44-51.
2. Голованов В.А. Формирование общественно-политической культуры и основ гражданственности через детское самоуправление /В.А. Голованов, Т.С. Таюрская/ Воспитание общественно-политической культуры школьников – Якутск. - 1998. – С.7-18.
3. Голованов В.А. Мы учимся демократии /В.А. Голованов/ Воспитание общественно-политической культуры школьников. – Якутск. - 1998. – С.27-34.
4. Голованов В.А. Интеграция гуманитарных предметов как фактор воспитания демократической культуры /В.А. Голованов/ Современная Россия: власть, общество, политическая наука. Материалы первого всероссийского конгресса политологов. – М. - 1999. – С.256-260.
5. Голованов В.А. Проблемы формирования современных общественных ценностей /В.А. Голованов/ Проблемы региональной культуры и образование России на пороге третьего тысячелетия: Материалы Всеросс. науч.-прак. конф. – Якутск. - 2000. – С.45-46.
6. Голованов В.А. Значение дополнительного образования в гражданском, правовом и социальном становлении личности учащегося /В.А. Голованов/ Дополнительное образование школьников. – Якутск. - 2001. – С.10-14.

ГОЛОВАНОВ Владислав Алексеевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ

Подписано в печать 17.11.2003. Формат 60x84/20. Тираж 100 экз. заказ 68.
Типография Управление образованием мэрии г.Якутска, Ул.П.Алексеева, 21/5

2009 - А

20397

*20397

Из фондов Российской национальной библиотеки