

На правах рукописи

Текеева Айшат Рамазавна

**Экологическое образование и воспитание
старшекласников**

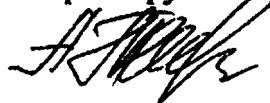
Специальность 13.00.01

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени к.п.н.

Карачаевск - 2004

На правах рукописи



Текеева Айшат Рамазановна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

(на материале Карачаево-Черкесской республики)

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Карачаевск-2004

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогических технологий Карачаево-Черкесского государственного университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Семенов Курман Борисович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Цаллагова Зарифа Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент
Багов Мурадин Саудинович

Ведущая организация: Северо-Осетинский государственный университет им. К. Хетагурова

Защита состоится 12 марта 2004 года в 12.00 на заседании диссертационного совета К 212.086.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при Карачаево-Черкесском государственном университете по адресу: 369202, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Карачаево-Черкесского государственного университета.

Автореферат разослан «14» февраля 2004 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Б. М. Борлакова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На рубеже тысячелетий человечество накопило комплекс разнообразных проблем, среда которых одно из ключевых мест занимает глобальный экологический кризис. Это привело к необходимости активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, среды жизни от нарастающего общепланетарного кризиса.

Важное значение приобретает система экологического образования и экологического воспитания, которая призвана дать необходимые представления и навыки для безопасного взаимодействия людей с окружающей средой.

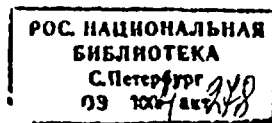
Глобальные проблемы современности, заставляют человека искать пути спасения человеческой цивилизации в будущем. Особая роль в этом процессе отводится системе экологического образования и воспитания, которые призваны дать ключевые представления и навыки, обеспечивающие социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей с окружающей средой.

Основным направлением современного экологического образования и воспитания должно стать формирование культуры личности, важным составляющим которой является экологическая культура, понимаемая современными исследователями как культура мира.

Формирование и развитие экологической культуры личности требует переориентации всей системы образования на новую экогуманитарную парадигму, предполагающую приоритетность экологического знания как гуманитарной и социоестественной компоненты общего и профессионального образования. Многие современные ученые (А.А.Вербицкий, С.Н.Глазачев, В.И. Данильчук, И.Д.Зверев, В.В.Сериков и др.) уверены, что формирование экологической культуры должно стать конечной целью экологического образования и воспитания.

Национальная стратегия развития экологического образования в России предполагает широкую ориентацию на экогуманитарную парадигму. Главной ее целью является создание единой системы непрерывного экологического образования в стране. Она определяет основные уровни и направления экологического образования, а также роль различных учреждений в экологическом образовании и формировании на его основе экологической культуры личности.

Среди глобальных проблем человечества значатся энергетические, продовольственные, демографические и экологические, причиной возникновения которых, является несогласованность в процессах взаимодействия в обществе и общества с природой. Взаимодействие мы воспринимаем как категорию экологическую.



Деграция социально-экономических процессов в обществе вызывает экологический ущерб и создает кризис в духовно-нравственных и эстетических отношениях. Преодоление этих негативных последствий возможно при организованном взаимодействии всех областей человеческой деятельности, включая политику, науку, технику и сферу образования.

Экологическое образование и воспитание должно быть направлено на выработку у школьников культуры по отношению к природе. Хотя проблемы экологического образования и воспитания исследовались в трудах зарубежных и отечественных ученых до протяжения довольно длительного времени (от Платона и Аристотеля до современных - В.И.Вернадского и Н.Н.Моисеева, С.К.Глазачева и др.), остались недостаточно исследованными пути воздействия на сознание школьников для формирования экологической культуры. Это обстоятельство нацеливает на совершенствование методов и приемов экологического воспитания в процессе изучения естественнонаучных философских и гуманитарных предметов. Проблемы познания мира и образования (обучения и воспитания) натолкнула Я.А.Коменского на создание педагогики природосообразности, которую развили педагоги КДУшинский, ЛЛ/Голстой, А.СМакарсно и др.

Проблемами экологического образования и воспитания занимались следующие ученые:

- вопросы теории и методики экологического образования (А.Н. Захлебный, И.Д Злереv, А.П. Сидельковския, И.Т. Оравепгаа);
- вопросы методики экологического образования в процессе изучения школьных предметов: биологии (Я.КГабеv, О.КПокомарева, И.Т.Суравегина); химии (В.МШзарегасо и др.); географии (А.Г.Исаченко и др.);
- вопросы становления понятий и формирование экологического сознания (А.М Гатеевz, ЭВ. Гипсов, Г.В. Платонов АТ. Шевцов), кандидатские диссертации (НА Лызь, И.Д. Мусаев).

Формированию экологической культуры и сознания посвящены труды Н.Ш. Блягоz, А.М Галеевой, Э.В. Гирусова, И.С. Лаптевой, В.Ю. Львовой, Е.Д. Макаровой, А.П.Скрипка, З.А.Хусаинова и др. Исследованию экологической ответственности и ее формированию - работы Л.МГорбунова, Е.ККарпепко, Д.АКучла, Н.А.Птнцьшой, исследованию проблем формирования естественнонаучных знаний - работы СПГаврилова и В.МЗеличенко, В.Р.Ильченко, ДФ.Киседева и А.А.Фадеева, Х.Б.Хоконода, А-АДСарашаева, Л.Ф.Шакуровой и др.

Проблемы экологического образования о воспитания исследовались параллельно с другими вопросами: методологии образования (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин и др.), теориях и практики педагогического образования (Б.Г. Ананьев, Б.В. Белова, А.А. Вербицкий, В.С. Ильин,

В.Д. Шадриков, К.С. Якиманская и др.), теории личности (Л.С. Выготский, И.Б. Котова, А.Н. Леонтьев и др.).

Несмотря на определенные достижения в решении проблем экологического образования и воспитания, недостаточно разработаны средства, методы и направления экологического взаимодействия на региональном уровне. Сказанное означает, что необходимо раз diversify формы и виды деятельности школьников по изучению природы, удовлетворить их потребности и интересы, и в этих целях активно использовать этнорегиональный материал. Заметим, что встает острая необходимость повышения уровня экологического образования и воспитания учащихся старших классов в одном из красивейших уголков России - Карачаево-Черкесской республики. Поиск решения обозначенных вопросов, а также необходимость модернизации экологической культуры учащихся привели к формулировке проблемы исследования: каковы педагогические условия экологического образования и воспитания старшеклассников с учетом региональной специфики. Решение этой проблемы составляет цель исследования

Формирование экологической культуры учащихся с использованием национально-регионального компонента сегодня недостаточно осмыслено и разработано, поэтому актуальность избранной темы исследования: «Экологическое образование и воспитание старшеклассников (на материале Карачаево-Черкесской республики)» представляется нам несомненной.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы, направленный на экологическое образование учащихся старших классов.

Предмет исследования: процесс экологического образования и воспитания учащихся старшего школьного возраста на примере региональной специфики КЧР.

Гипотеза исследования: процесс экологического образования и воспитания учащихся старших классов будет протекать успешно, если:

- фундаментальные закономерности сохранения, направленность процессов в природе и их периодичность будут изучены в контексте формирования единых естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности;
- национально-региональный аспект предполагает формирование естественнонаучных и этнорегиональных знаний, а также воспитание и самовоспитание экологической культуры учащихся с использованием традиционной системы воспитания карачаевцев;
- конечной целью экологического воспитания, с учетом региональной специфики будет являться формирование экологической ответственности и экологического сознания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать уровень сформированности естественнонаучных и этиорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности в современной образовательной практике национальных школ.

2. Привести в соответствие с современными требованиями к экологической культуре старшеклассников содержание естественнонаучных и этнорегиональных компонентов экологического образования, направленных на воспитание и самовоспитание экологической ответственности учащихся.

3. Провести педагогический эксперимент по формированию естественнонаучных и этнорегиональных компонентов экологических знаний и экологической воспитанности учащихся и определить составные части формирования экологической культуры личности.

4. выявить основные причины препятствий в процессе формирования экологических знаний и экологической воспитанности, необходимые для совершенствования и коррекции современной системы образования.

Методологическую основу исследования составляют системный подход, ориентированный на выделение прежде всего структурных инвариантных системообразующих связей и отношений, на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым или переменным, что главным или второстепенным; личностный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат, требующий признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; деятельностный подход, организующий полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность; полисубъективный (диалогический) подход, основанный на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования, который в единстве с личностным и деятельностным подходом составляет сущность методологии гуманистической педагогики; культурологический подход, который задает социально-гуманистическую программу деятельности; этнопедагогический подход, предполагающий единство интернационального, национального и индивидуального; антропологический подход, означающий системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания; научные положения о познаваемости окружающего мира, взаимосвязях и взаимообусловленности процессов и явлений природы, общества и мышления, а также философские мысли о глубоком понимании развития природы и человеческого познания; концепции естественнонаучного образования, экологического образования и воспитания.

Теоретическую основу исследования составили идеи и концепции, раскрывающие:

- сущность педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин; Т.А. Ильина, И.Ф. Исаев, Б.Т. Лихачев, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандров, И.П. Подласый, С.А. Смирнов, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский);

- историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть культурного развития (ПК Волков, Л.Н. Гончаров, А.Э. Измайлов и другие);
- этнопедагогический процесс (И.А. Арабов, К.И. Бузаров, Х.Х-М. Батчаева, К.Б. Семенов, Н.А. Шоров).
- методологические вопросы педагогики природосообразности, экологии, ЭО (С.П.Хаврилов, В.М.Зеличенко, М.Х.Хоконов, И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, ИХСуравегина, В.МНазаренко и др.)

Методы исследования: Для решения поставленных в исследовании задач и проверки гипотетических положений нами была использована совокупность общенаучных и педагогических методов, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга. При этом для изучения каждого аспекта проблемы определится адекватный исследуемому вопросу метод. Так, на теоретическом уровне применялись историографический, сравнительно-опоставительный, системно-логический методы, моделирование и обобщение опыта. На эмпирическом уровне использовались опросно-диагностические (анкетирование, беседа, обобщение независимых характеристик), наблюдательные (прямое, косвенное и включенное наблюдение), праксиометрические (анализ продуктов деятельности) и экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперимент).

Полученные в исследовании количественные данные подвергались статистической обработке.

Этапы исследования:

Первый этап (2000-2001гг.)- проводилась поисково-подготовительная работа, осуществлялся анализ литературных источников, разрабатывались исходные позиции исследования, обобщался педагогический опыт работы в средних школах Карачаево-Черкесской республики, определялись объект и предмет исследования, разрабатывались гипотеза и программа опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2001-2002гг.) - уточнялась концептуальная база исследования, проводилась опытно-экспериментальная работа, направленная на определение педагогических условий и средств повышения эффективности формирования естественнонаучных и этнорегиональных составляющих экологических знаний и экологической воспитанности.

Третий этап (2002-2003гг.) - связан с систематизацией и оформлением результатов исследования в виде диссертации.

Исследованием было охвачено 16 учителей и 526 учащихся.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- предложена интеграция естественнонаучного и этнорегионального компонентов экологических знаний и экологической воспитанности учащихся старших классов средних школ Карачаево-Черкесии;

- показана взаимосвязь экологической культуры личности с другими составными частями воспитания и определены этапы ее формирования;

- обоснован комплексный подход к формированию экологической культуры на основе интеграции знаний естественнонаучных дисциплин и сведений народной педагогики и экологии;

- выявлены и экспериментально обоснованы условия эффективной работы по формированию естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- обоснована возможность комплексного подхода к экологическому образованию и воспитанию в процессе формирования экологической культуры личности на основе знаний фундаментальных закономерностей природы, этнорегиональной экологии и принципов природопользования;

- теоретически обоснованы возможности гуманитаризации экологического образования и нацеленность содержания учебного материала на национально-региональный компонент;

- разработаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию средств и методов экологического образования и экологического воспитания учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано содержание программы и учебного материала по формированию экологической культуры личности, с использованием этнорегионального материала; выявлены тенденции развития экологического образования послужат ориентиром в современных обостряющихся условиях, связанных с нерешенными экологическими проблемами глобального масштаба и регионального характера; на основе исследования может быть разработано содержание нового спецкурса для студентов вузов, а также может быть составлен факультативный курс для старшеклассников с целью модернизации экологического образования и воспитания в регионах России, в том числе в Карачаево-Черкесии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических позиций, применением различных методов исследования, соответствующих его цели и задачам, репрезентативностью экспериментальной выборки количества испытуемых, статистической значимостью полученных данных, сочетанием качественного и количественного их анализа, использованием их в научных трудах автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Современное представление о необходимости формирования экологической культуры личности путем интеграции естественнонаучного и этнорегионального направлений экологического образования и воспитания, с учетом экологической ситуации в регионах России (на материале Карачаево-Черкесской республики);

2. Технология управления процессом формирования естественнонаучных и этнорегиональных аспектов экологической культуры личности;

3. Положения: раскрывающие основы организационно-педагогического обеспечения формирования экологических знаний и экологической воспитанности учащихся старших классов средних общеобразовательных школ.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные идеи, результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались: полученные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и педагогических технологий (2000-2002 гг.), на конференциях по итогам научной работы в Карачаево-Черкесском государственном университете (2001, 2002 гг.), на Всероссийской научной конференции «Нервно-психическое утомление человека в современных условиях» (2002г.) на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы современной педагогики и систем образования» (2002г.), на региональной научно-методической конференции по проблеме совершенствования методики преподавания биолого-экологических дисциплин в секции «Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи» (2003). Опубликованные материалы использовались в учебной и воспитательной работе со студентами кафедрами педагогики Карачаево-Черкесского университета, Кабздринско-Балкарского государственного университета, Адыгейского государственного университета.

Исследование выполнено на кафедре педагогики и педагогических технологий Карачаево-Черкесского государственного университета и является частью проблематики, разрабатываемой кафедрой.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении характеризуется актуальность исследования, определяется его объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая и теоретическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы и база исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования экологических знаний и экологической воспитанности» проведен историко-педагогический анализ литературы по экологическому образованию и воспитанию, рассматривается современное состояние проблемы взаимодействия общества и природы, значимости для общества познания природы, а также определена сущность педагогического процесса формирования экологической культуры старшеклассников. В этой же главе приведены философские и педагогические воззрения ученых античности, средневековья и эпохи Возрождения относительно вопросов познания мира, Вселенной, основных составляющих образования и экологического воспитания.

Определена значимость в экологическом образовании педагогики природосообразности, основы которой заложены и развиты великими зарубежными и отечественными педагогами, начиная от Я.А. Коменского до современников.

Определен период становления и развития природоохранного просвещения в России, где преобладал утилитарно-технократический прагматический подход в отношении к природе и понимания охраны природы, а также начало становления и развития экологического образования в России, где ее целью является «становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие».

Заметим, что решение проблемы экологического образования и воспитания старшеклассников представляется наиболее эффективным в контексте парадигмы непрерывного образования, то есть необходимо последовательное воздействие на личность со стороны различных образовательных и воспитательных каналов. В работе используются основные методологические, общепедагогические и психологические подходы - индивидуальный, личностно-деятельностный, аксиологический, культурологический, гуманистический и другие, рассматривается их роль в формировании экологической культуры личности.

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы даны определения понятий «экологическое образование», «экологическая ответственность», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «экологическая воспитанность»; в результате анализа различных толкований содержания рассмотренных понятий приведены определения, основывающиеся на принципах непрерывности и природосообразности.

Сущность экологического образования и воспитания мы понимаем как целенаправленный процесс формирования бережного отношения человека к природе и социуму. Экологическое сознание мы представляем как совокупность знаний, мышления, чувств, воли, эмоций, направленных на осознание человеком своего места в природе. Экологическая воспитанность включает в себя комплекс умений и навыков, высокий уровень нравственности личности. Под экологической культурой личности понимается единство знаний, умений, навыков, необходимых для экологического равновесия природы.

Основные задачи формирования экологической культуры современных школьников заключаются в том, что необходимо дополнить учебные пособия, по экологическому образованию этнорегиональным и гуманитарным содержанием.

В результате анализа состояния формирования экологических знаний и экологической воспитанности учащихся средней школы определено, что обеспечение учащихся средних школ этнорегиональной экологической ком-

петенцией является на сегодня серьезной научно-педагогической задачей, а формирование естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности учащихся является важнейшей педагогической проблемой.

Важным фактором в процессе формирования экологических знаний и экологической воспитанности является интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний в совокупности с гуманизацией и регионализацией образовательного процесса.

Во второй главе «Особенности экологического образования и воспитания старшеклассников национальных школ» проведен анализ состояния естественнонаучного образования учащихся средних школ и исследование аксиологических аспектов естественнонаучных знаний.

В связи с изменением представлений о ценностях за последние годы изменилось отношение молодежи к образованию в целом и, в частности, к естественнонаучному. Несмотря на то, что естественнонаучные знания лежат в основе дальнейшего развития научно-технического прогресса и непрерывного экологического образования, являющегося приоритетным направлением в образовательной практике современности.

Ценность естественнонаучного образования для личности состоит в том, что оно позволяет приобщиться к научному экологическому стилю мышления, главной целью которого является формирование мышления учащихся, включающего эколо-культурологический контекст развития взаимоотношений в обществе и общества с окружающей средой.

Гуманизация естественнонаучного образования, показ деятельности человеками его результатов, изучение связей явлений социоприродной среды на основе интегрирования естественнонаучных и гуманитарных знаний, гуманизация образовательного процесса окажут действенное влияние на формирование общей экологической культуры старшеклассников.

Анализ состояния преподавания естественнонаучных дисциплин в старших классах позволил выявить, что:

- естественнонаучные дисциплины, изучаемые разрозненно, фактически не формируют единую научную картину мира, не стимулируют укрепление экологической культуры и научного мировоззрения, не развивают способности системного анализа явлений, процессов и закономерностей, наблюдаемых в природе и обществе;

- преподавание гуманитарных и естественнонаучных дисциплин слабо ориентировано на приобретение современных этноэкологических знаний и экологическое воспитание.

Решение указанных проблем возможно, если ввести в учебный план для старшеклассников учебную дисциплину «Основы естествознания и экологии», где в интегрированном виде представлены основные сведения из предметов естественно-научного цикла и экологии.

При разработке естественнонаучного содержания экологического образования в условиях США были определены задачи и принципы гуманизации естественнонаучного содержания экологического образования.

Энторепинальное содержание экологического образования и воспитания, содержит три раздела: первый - этнокультурные и краеведческие аспекты экологии человека, формирующие эколого-эстетическое восприятие и экологическое чувствование; второй - историко-этнографические аспекты хозяйственно-экологической деятельности; третий - современные экологические проблемы восстановления и охраны недр в КЧР, формирующие экологическую ответственность человека.

Заметим, что в этой же главе показана взаимосвязь экологического воспитания с другими составными частями воспитания (умственным, трудовым, эстетическим, физическим, нравственным).

Энторепинальный компонент экологического образования и воспитания, будет способствовать возрождению народной экологии народов КЧР формированию единых естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической ответственности учащихся США КЧР.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию у старшеклассников экологических знаний и экологической воспитанности» была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию у учащихся США экологических знаний и экологической воспитанности. В процессе эксперимента происходило формирование необходимой ценностной ориентации, реализуемой, прежде всего, в гуманистическом отношении преподавателя к молодежи, окружающей социоприродной среде, родному краю, было определено содержание учебного материала и составлен механизм включения старшеклассников в активную практическую деятельность.

Для выявления уровня сформированности естественнонаучных основ предложены следующие критерия:

1. Знание этапов эволюции естествознания как науки и метафизических естественнонаучных картин мира; понимание метафизики как идеалистического философского учения; знание и понимание естественнонаучных экологических понятий.

2. Знание истоков и причин формирования экологической картины мира и роли в этом процессе естественнонаучных концепций, теорий; умение раскрывать причинно-следственные связи между теоретическими, концептуальными разработками и фундаментальными закономерностями природы;

3. Умение обобщать естественнонаучные экологические знания и делать мировоззренческие выводы, понимание роли человека в природе и обществе;

4. Умение делать философские обобщения на основе естественнонаучных знаний, устанавливать связь естественнонаучных идей с законами диа-

лектического материализма, выявлять в знаниях глобальные идеи, целостное содержание знаний и их экологическое значение.

Соответствие баллов в уровни сформированности экологических знаний. Таблица № 1.

№ п/п	Оценка комплексных заданий в баллах	Уровни сформированности экологических знаний
1	От 2 до 3 баллов	I - минимально-низкий
2.	От 4 до 5 баллов	II- низкий
3.	От 6 до 8 баллов	III - средний
4.	От 8 до 10 баллов	IV – высокий

Суммировав данные нормирования по различным показателям, получаем количество баллов за 1-й уровень критерий с использованием. 4-х рассмотренных качеств - «3», за 2-й - «5», за 3-й - «8», за 4-й - «10» баллов. Для выявления уровня сформированности естественнонаучных основ экологических знаний старшеклассников на начальном этапе эксперимента, по рассмотренной выше методике нами был использован тематический комплекс вопросов, состоящий из 26 вопросов, включающих 10 заданий по понятиям и определениям (Приложение 5). В три этапа в течение двух месяцев был проведен опрос учащихся по разработанному комплексу вопросов. Полученные результаты были оформлены в виде сводной таблицы уровней сформированности естественнонаучных основ экологических знаний.

Для выявления уровня этнорегиональных экологических знаний старшеклассников на начальном этапе эксперимента мы использовали анкетирование. Для оценки ответов учащихся на анкетные вопросы учителям, привлеченных к эксперименту, средних школ были розданы разработки, содержащие минимум необходимых этнорегиональных экологических знаний по каждому анкетному вопросу. Анкетные вопросы были разбиты на 5 вариантов по 5 вопросов последовательно соответственно нумерации вопросов анкеты. При ориентировочно полном ответе учащийся получал 2 балла за ответ на один вопрос, за ответы на два вопроса - 3 балла, на 3-4 вопроса - 4 балла, на 5 вопросов - 5 баллов. Кроме того, за один полный ответ и один неполный - 2 балла, за один полный и два неполных ответа - 3 балла, за два полных ответа и один неполный - 3 балла, за два полных ответа и два неполных - 4 балла, за 3 полных ответа и один неполный - 4 балла. Таким образом, были определены четыре уровня этнорегиональных экологических знаний в соответствии с уровнями сформированности естественнонаучных основ экологических знаний.

Важнейшим показателем экологической воспитанности является экологическая ответственность, которые представляются следующим образом:
- экологические знания;

- эмоционально-ценностные отношения, проявляющиеся в эколого-эстетическом восприятии и экологическом чувствовании;
- экологически гражданственность, проявляющаяся в активности экологической позиции.

Критерии экологической гражданственности характеризуются активностью участия в деятельности экологических объединений, кружков, клубов, во внеклассных мероприятиях, в сборе гербариев, лекционно-пропагандистской работе, выполнении постоянных и разовых поручений экологического содержания, в исследовательской работе, подготовке экологических разработок, рефератов, докладов, заключительных экологических занятий, в организации экологического самообразования и самовоспитания.

Для выявления уровня сформированности рассмотренных компонентов экологической воспитанности были разработаны анкетные вопросы.

Констатирующим экспериментом было охвачено 467 учащихся СШ.

Сводные данные уровня сформированности естественнонаучных основ экологических знаний были следующие: результаты использования комплекса вопросов для выявления уровня сформированности естественнонаучных основ экологических знаний, а также философских, естественнонаучных и социально-экологических понятий и терминов, необходимых в экологическом образовании, оформленные в виде следующей сводной таблицы:

Таблица 2

№	Содержание экологических знаний		Констатирующий эксперимент	
	критерии	уровни	количество уч-ся	%
1		1	71	15.2
		2	282	60.4
		3	95	20.3
		4	19	4.1
2		1	76	16.3
		2	286	61.3
		3	89	19.1
		4	16	3.4
3		1	57	12.2
		2	311	66.6
		3	92	19.7
		4	7	1.5
4		1	85	18.2
		2	309	66.2
		3	73	15.6
		4	0	0
	всего		467	100.0

Из таблицы видно, что учащиеся показали по каждому критерию, в основной, низкий уровень сформированности понятий, терминов, знаний естественнонаучных основ экологии, оцениваемый в 3 балла. При этом низкий уровень по всем 4-ем критериям в среднем составил 63,63%, мшшмально-низкий уровень по всем 4-ем критериям составил в среднем 15,48%, средний уровень - 18,68% и высокий уровень - 2,25%.

Для выявления уровни этнорегиональных экологических знаний старшеклассников были использованы анкетные вопросы (табл. 3).

Таблица №3

№ п/п	Баллы	Уровни этнорегиональных экологических знаний	Количество учащихся	% учащихся
1.	2	1-й, минимально-низкий	103	22,1
2.	3	2-й, низкий	254	54,4
3.	4	3-й, средний	98	20,9
4.	5	4-й, высокий	12	2,6
		Всего	467	100,0

Из таблицы видно, что этнорегиональные экологические знания учащихся на этапе констатирующего эксперимента оказались довольно низкими: 54,4% опрошенных получили неудовлетворительные оценки, показав минимально-низкий уровень этнорегиональных экологических знаний, 22,1% опрошенных получили удовлетворительные оценки и лишь 23,5% получили хорошие отметки, выйдя на средний и высокий уровень сформированности этноэкологических знаний. Причина низких этнорегиональных экологических знаний заключается, прежде всего, в отсутствии источников, учебных пособий и целенаправленности работы в образовательной практике по формированию этнорегиональных экологических знаний.

Для выявления динамики уровня знания экологических проблем с учащимися экспериментальных групп периодически проводились анкетирование на знание экологических проблем различного масштаба: глобального, регионального, национального, местного. Данные анализировались, сопоставлялись, сравнивались и в итоге было выявлено, что динамика уровня знаний экологических проблем с течением времени в процессе изучения этнорегионального компонента экологических знаний, согласно нашей разработке, у старшеклассников имеет тенденцию к повышению.

Формирующим экспериментом было охвачено 215 учащихся экспе-

риментальных и 97 учащихся контрольных классов.

Учащиеся экспериментальных групп показали по каждому критерию более высокий уровень знаний естественнонаучных основ экологических знаний, чем учащиеся контрольных (фоновых) групп. При этом минимально-низкий уровень по всем 4-ем критериям составил в экспериментальных классах 6,7%, а в контрольных - 13,8%, низкий уровень в экспериментальных группах - 30,1%, в контрольных - 64,5%, средний уровень в экспериментальных группах - 48,6%, в контрольных - 19,4%, высокий уровень в экспериментальных группах - 14,6%, в контрольных - 2,3%.

Около 60% учащихся СШ на период констатирующего этапа эксперимента имели низкий уровень сформированное™ экологической культуры. К концу эксперимента показатели проявления интереса к экологическим проблемам в контрольных группах улучшились всего лишь на 4,6%, в то время, как повышение интереса к знаниям экологических проблем в экспериментальных группах составило 14,4%, а по отношению к контрольным группам - 16,4%.

После завершения эксперимента показатели сформированности экологической культуры в экспериментальных группах выше, чем в контрольных. При этом, высокий уровень в экспериментальных группах выше, чем в контрольных на 6,82%, средний уровень - на 18,39%. Низкой уровень сформированности экологических знаний и нравственности в контрольных группах после эксперимента составил около 60%, это примерно то же самое, что было установлено в начале констатирующего эксперимента. Таким образом, повышение уровня сформированности экологических знаний и экологической воспитанности в экспериментальных группах составило 25,21%.

В процессе педагогического эксперимента решались следующие задачи:

- разрабатывалось, корректировалось содержание естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности как важнейших компонентов экологической культуры;

- подготовлены и предложены факультативные курсы;

- изучалось состояние формирования единых естественнонаучных и этнорегиональных экологических знаний и экологической воспитанности в теории и практике экологического образования учащихся СШ КЧР;

- выявлялся начальный уровень и конечный результат сформированности экологической культуры старшеклассников в экспериментальных и контрольных группах.

Возрастание уровня сформированности экологической культуры учащихся экспериментальных групп по отношению к контрольным свидетельствует о позитивных сторонах теоретической разработки естественнонаучных основ и этнорегионального компонента экологических знаний и эколо-

гической воспитанности, о надежности педагогической технологии, форм, средств, использованных в педагогическом эксперименте.

Процесс формирования экологических знаний способствовал развитию способностей к экологическому мышлению, повышению экологического сознания, совершенствованию умений оперировать экологическими понятиями при оценке реальных биосферных явлений и процессов антропогенного характера.

Наблюдались качественные изменения таких показателей, как обученность естественнонаучным и этнорегиональным «экологическим знаниям, интерес к экологии, экологическим проблемам.

Наиболее подвижным и тесно взаимосвязанным с процессом формирования экозваний и воспитанности оказался познавательно-мировоззренческий интерес к экологии. В процессе экспериментальной работы был использован комплекс заданий, тестов, ролевых игр, творческих экскурсий, алгоритм делового общения и т.д., вызвавших активный рост познавательного интереса к экологической тематике.

На основе анализа результатов эксперимента определены следующие основные этапы формирования экологической культуры:

- начальный этап, связанный с созданием вводных педагогических ситуаций, формирующих философские, естественнонаучные, социально-экологические понятия, исторические аспекты развития естествознания как науки, эколого-эстетическое восприятие и экологическое чувство;

- переходный (формирующий) этап, связанный с педагогическими ситуациями углубления знаний законов, теорий и концепций современной экологии и этнорегиональных экологических аспектов;

- завершающий (заключительный) этап, связанный с преобладанием педагогических ситуаций, закрепляющих единые естественнонаучные к этнорегиональные экологические знания и экологическую воспитанность, проявляющиеся в активной экологической позиции (экологической гражданственности), интеллектуальной практической деятельности, экологическом самообразовании и реализации усвоенных естественнонаучных, этнорегиональных и экологических идей и ценностей.

Результаты диссертационного исследования позволили наметить некоторые направления в формировании экологических знаний и экологической воспитанности, требующие дальнейшей научно-практической разработки: необходимо преодолеть трудности, с которыми наиболее часто сталкиваются учащиеся, а именно: отсутствие умений устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы по естественнонаучным теориям и концепциям; рост действенности экологического мышления отставал от роста интереса к экологии и уровня экологических знаний; обнаружены слабые базовые естественнонаучные знания обучения учащихся в школе.

В целом, проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой ранее гипотезы.

Рамки данного исследования не позволяют рассмотреть все аспекты экологического образования и воспитания, тем не менее, нам представляется, что выявленные в исследовании недостатки предполагают дальнейшее их изучение.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Текеева А.Р. Некоторые этнопедагогические аспекты формирования экологического сознания у детей горских народов Северного Кавказа // Культура этноса. Экологизация образовательного процесса. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Майкоп, изд-во АГУ, 2002, С. 123-124.-0,2п.л.

2. Текеева А.Р. Некоторые аспекты этнорегионального компонента экологического образования и воспитания учащихся СШ // Современные геоэкологические проблемы горных регионов Юга России (Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2003, С.199-203.-0,3п.л.

3. Текеева А.Р. Народная педагогика Карачаево-Черкесии о некоторых аспектах и средствах экологического воспитания // Современные геоэкологические проблемы горных регионов Юга России (Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Карачаевск, изд-во КЧГУ, 2003, С.184-192.-0,3п.л.

4. Текеева А.Р. Формирование экологической культуры учащихся средней школы как педагогическая проблема. // Страницы истории педагогики. Вып. 13. - Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2003, с. 8-16.-0.5 п.л.

5. Текеева А.Р. Некоторые вопросы концепции современного естествознания // Страницы истории педагогики. Вып. 13. - Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2003, с. 16-20.-0.3 п.л.

6. Текеева А.Р. Естественнонаучное содержание экологического образования в средней школе // Вестник СГПУ. Научно-методический журнал. - Ставрополь, изд-во СГПУ, 2003. - №9. - С. 148-150.- 0.13 п.л.

Текеева Аншат Рамазановна

Автореферат

Экологическое образование и воспитание старшеклассников

**Подписано в печать 10.02.2004. бумага офсетная.
Формат 60x84/16, Усл. печ. л. - 1Д тираж 100 экз**

**Набрано и отпечатано в типографии
Карачаево-Черкесского госуниверситета:
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46.**

№ - 6 9 3 1

Из фондов Российской национальной библиотеки