

На правах рукописи

**Таннус Набил**

**Неформальное социальное образование как фактор  
улучшения успеваемости и социального климата в школе**

Специальность 13.00.08

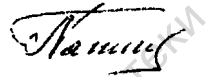
АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени к.п.н.

**Москва - 2004**

На правах рукописи

**Набил Таннус**



**НЕФОРМАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
СОЦИАЛЬНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЕ.  
(на материале анализа образовательного процесса в  
школах арабского сектора Израиля)**

***13.00.08 - Теория и методика  
профессионального образования***

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва-2004

Работа выполнена на кафедре  
социологии, психологии и педагогики  
МГТУ «СТАНКИН»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент  
Лидере Александр Григорьевич

Официальные оппоненты:  
Доктор педагогических наук  
Самоненко Юрий Анатольевич  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Архангельская Юлия Серафимовна

Ведущая организация: Институт развития профессионального  
образования

Защита состоится 24 февраля 2004 года на заседании диссертационного  
совета Д 501.002.07 в МГУ им. М.В. Ломоносова  
по адресу: 119998, Москва, ГСП-2 Ленинские горы, МГУ, II учебный  
корпус, факультет педагогического образования.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке  
Факультета педагогического образования.

Автореферат разослан 23. 01. 2004

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор физико-математических  
наук, профессор

  
В.И. Гаврилов

790128

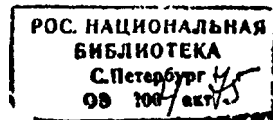
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Одной из важнейших функций образования является воспитание молодежи в соответствии с идеалами и практическими запросами общества, интересами семьи и личности учащегося. В понятие воспитание в этом широком смысле включается в свою очередь два понятия, а именно: понятие образования как процесса и результата усвоения определенной совокупности знаний и умений и понятие воспитания в узком смысле. Последнее предполагает усвоение моральных ценностей, норм общественного поведения, формирования культуры общения, а также готовности к конструктивным социальным действиям.

В первом случае речь идет о формальном образовании, процесс которого достаточно жестко регламентируется учебными планами, программами, системой контроля успеваемости и т.д. Во втором случае говорят о неформальном образовании, осуществляемом, преимущественно во внеурочное время в ходе внеклассных мероприятий.

Несмотря на официальное признание равнозначности этих двух составляющих воспитания, образовательный процесс во многих странах, как оказывают литературные данные, центрируется вокруг формального образования. Большинство родителей, учащихся и значительная часть педагогических работников полагают, что именно от достижений учащихся в усвоении предметных знаний зависит его дальнейший профессиональный и жизненный успех. Особенно подобная позиция характерна для школ, где обучаются национальные меньшинства. В частности такая ситуация складывается в школах арабского сектора Израиля.

Вместе с тем, противопоставление двух выше указанных сторон образования не оправдано. Мнение об их полной независимости является предубеждением. Идея сходства механизмов формального и неформального образования высказывается многими авторами. Однако,



экспериментальных данных, касающихся раскрытия взаимосвязи этих компонентов образования, недостаточно.

Обнаружение подобных механизмов позволит более эффективно строить учебно-воспитательную работу многим специалистам образования: методистам, учителям, воспитателям, координаторам социальной работы, директорам школ. Кроме того соответствующие знания будут способствовать лучшей координации воспитательной работы школы и семьи, расширят возможности индивидуального подхода в воспитании, укрепят авторитет неформального социального образования в глазах самих учащихся.

**Проблема исследования** состоит в определении взаимовлияния двух составляющих учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях арабского сектора Израиля, условно обозначаемых как формальное и неформальное образование.

**Цель** работы состоит в изыскании путей повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет усиления аспектов неформальной стороны образования.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении, что имеется положительная корреляция между показателями развития учащихся в ходе неформального социального образования и показателями в учебном процессе. Можно также предположить, что среди относительно широкого спектра аспектов неформального социального образования имеются относительно более или менее значимые аспекты в отношении влияния на показатели формального образования.

**Основные задачи:**

- Раскрыть понятие неформального социального образования, выделить его основные аспекты;
- Провести анализ литературных данных по проблеме влияния неформального социального образования учебно-воспитательный процесс в целом;

- Разработать методический инструментарий для измерения содержательных характеристик неформального социального образования в конкретных условиях образовательной системы Израиля;
- Провести экспериментальное исследование и описание воспитательных мероприятий, наиболее распространенных в старших классах школ арабского сектора Израиля, выделить при этом региональные отличия в осуществлении неформального социального образования;
- Изучить влияние неформального социального образования на социальный климат в школе и в классе, на успеваемость учащихся и их участие в проводимых школьных мероприятиях;
- Исследовать влияние успеваемости учащихся на их участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в старших классах школ арабского сектора Израиля;
- Разработать рекомендации по усилению неформального социального образования как фактора, повышающего эффективность учебно-воспитательного процесса в целом.

**Методологической и теоретической базой** исследования являются принципы гуманистической педагогики, разработки в области психологии социальных коммуникаций, а также концепция социального воспитания в Израиле.

**Методы исследования.** В настоящей работе были применены методы: описательный, метод нахождения корреляций, полевые исследования, статистический метод, основанный на анализе собранной полевой информации (путем анкетирования), обработки полученных данных и вывода заключений путем проверки гипотезы о взаимосвязи двух и более переменных.

**Научная новизна:**

- Автором разработан оригинальный информационный опросник для изучения наиболее распространенных мероприятий по социальному образованию и их частотные характеристики, а также проведена

модификация вопросников Спинберга применительно к задачам и условиям проводимого исследования.

- Научную новизну диссертационного исследования составляет также вывод о положительной корреляции показателей социальной компетентности, достигаемой в ходе внеклассной работы, и показателями, оценивающими успешность обучения, а также степень активности учащихся в усвоении знаний на уроках. Выявлены аспекты неформального социального образования, имеющие наибольшую значимость как факторы повышающие показатели формального образования.

**Практическая значимость** работы. Полученные результаты могут использоваться специалистами по проблемам общества и молодежной политики с целью совершенствования воспитательного процесса в системе образования арабского сектора Израиля, а также школьными учителями, воспитателями, координаторами социальной работы, администрацией школ. Непосредственно могут быть использованы программы и методы неформального образования, разработанные при участии автора: «Социальная активность и солидарность», «Право на уважение и обязанность уважать», «Права и обязанности учащихся», «Каникулы и праздники», «Воспитание молодежного лидера» и др. Автором также предложены ряд актуальных тем для дальнейшей разработки и включения их в систему неформального социального образования.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

Имеются положительные корреляции между:

- неформальным социальным образованием и успеваемостью;
- неформальным социальным образованием и социально-психологическим климатом в классе;
- неформальным социальным образованием и активностью учащихся в учебном процессе

- успеваемостью и активностью в школьных внеклассных мероприятиях.

Аспекты неформального социального образования как факторы, влияющих на успеваемость, располагаются по степени их важности в следующем порядке (от более к менее важным): разнообразие, добровольность, равноправное партнерство (симметрия), структурная гибкость.

**Достоверность полученных результатов** обусловлена: во-первых, использованием для описания динамики социального развития учащихся параметров, статус которых достаточно прочно обоснован в современных педагогических исследованиях; во-вторых, корректным использованием методических процедур, качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных; в-третьих, - согласованностью результатов с выводами других авторов, изучавших смежные вопросы или другие аспекты поднятой в настоящем исследовании проблематики.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «Содержание и функции неформального социального образования в школе» представлен литературный обзор по проблеме. Глава состоит из пяти параграфов.

В первом параграфе раскрывается понятие неформального социального образования (НСО). Этим понятием большинство авторов обозначают ту часть образовательного процесса, которая выходит за рамки выполнения учебного плана, программ и осуществляется, в основном, в форме внеаудиторной работы (Brown, 1986; Cohen 1999; Zahalka 2000; Alhaj 1995; Tzadakyahu 1994; Bashi 1981; Abu Asba 2001; Heider 1981; Meyuhas 1975; Eden 1990; Tirosch и др.).

В определении стратегии НСО можно выделить две крайние позиции. Первая восходит еще к идеям Ж.-Ж. Руссо. Она провозглашает единственной



целью образования свободное развитие способностей индивидуума, его интеллектуального потенциала, а также формирование самостоятельной личности без привлечения общества, которое может негативно влиять на нее. Вторая есть отражение идеи социализации, провозглашающая, что образование существует для общества и осуществляется через него, и что нет образования вне общества, и наоборот - общества вне образования (Дюренгейм, 1956).

Эти две крайние позиции многие авторы считают одинаково опасными. Проблема состоит в изыскании путей сочетания обоих допущений - «самореализацию» с «единением с другими членами общества». Такое слияние делает школу «живым обществом, в котором учащиеся учатся и развиваются» (Rotenstreich 1974; Cohen 1999 и др.). Имеется достаточно большое число терминологических синонимов НСО: нравственное воспитание, воспитание гражданина, дополнительное образование, воспитание характера, занятия за рамками учебной программы и т.п. (Drog 2001).

Во втором параграфе главы на основе литературных данных описывается опыт НСО в различных странах (США, Великобритания, Австралия, СССР и Россия, Арабские Эмираты, Израиль). Впервые понятие НСО появилось в педагогической литературе в США в начале XX века. В параграфе описывается трансформация подходов к определению содержания, методов и форм этой работы (Scott 1988; Rennie et al 1974; Brown et al 1986; Cood 1959; Shmida 1979; Longstreet 1985; Eagl 1985; Dynneson & Cross 1983, 1986; Brubaker & Williams 1977; Barth & Shermis 1970; Bruner 1967; Morrissett 1977, 1984; Leming 1987 и др.). В параграфе фиксируется пять подходов к НСО в США, сложившиеся в результате дискуссии на эту тему и практики работы образовательных учреждений. Отмечается, что эволюция подходов к НСО во многом связана с динамикой господствующих психологических концепций, в частности, воззрений на стадии развития ребенка (Scott 1987).

Разработки последнего времени были связаны с проблемой формирования нравственных ценностей.

Одна из представляющих интерес в ракурсе настоящего исследования представляет собой модель из трех частично перекрывающихся друг друга окружностей, представляющих социальные, религиозные и культурные ценности; общим для всех их являются нравственные ценности (Murphy 1998). В параграфе приводятся различные трактовки функций НСО, сложившиеся в Великобритании. Здесь термины личностное и социальное воспитание понимаются как два термина, объединенные в более компактный термин «социально-нравственное воспитание личности» (Drog 2001). Одним из общепризнанных определений термина «социальное образование» в этой стране является трактовка, данная Хозер (Нашег 1959). Согласно Лазман (Lanzmann 1998), центральная идея концепции социального образования заключается в том, что школа должна взаимодействовать с другими социальными институтами. Как и общество, школа готовит детей к сознательной жизни в социуме и по его законам. В параграфе фиксируются пять каналов социального образования в Великобритании (Mac Beth Brown 1986). В Австралии занятия по социальному образованию осуществляются формальным методом по специальной общей для всех школ программе (Tinkler 1989). Преподаватель должен лишь адаптировать программу по этому предмету в соответствии с реальными особенностями своего класса. При описании состояния НСО в бывшем СССР и теперешней России отмечается, что НСО имеет давние традиции, хотя сам этот термин получил признание лишь последнее время (Лисовский В.Т. ). В работах основателей Российской педагогики воспитания (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) рассматривались вопросы приобщения детей и молодежи к общечеловеческим ценностям. Формой социального образования явилась общественная работа, в которую были вовлечены большинство учащихся школ и студенческой молодежи. Существовали представительные детский и молодежные организации: пионерская

организация и коммунистический союз молодежи. В значительной мере эти организации имели узкую идеологическую направленность. В последнее десятилетие XX века масштабы социальной работы в среде детей и молодежи уменьшились. В параграфе приводятся данные о возобновлении работ по воспитанию подрастающего поколения, что нашло отражение в государственной концепции молодежной политики. Особенностью содержательной стороны социального образования и методов его осуществления является опора на достижение российской психологической школы, имеющей значительные наработки в области научных основ организации учебного воспитательного процесса (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Л. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, И.И. Ильясов, Ю.А. Самоненко, С.Д. Смирнов, Г.А. Китайгородская, Н.Г. Салмина, Л.И. Айдарова, А.В. Зосимовский).

Завершается параграф описанием ситуации с НСО в арабских государствах и Израиле. В многочисленных публикациях доминирующей является мысль о недостаточном уровне НСО, доминировании в образовании академической учебной программы. В цитируемых работах вскрывается субъективная и объективная причины недостаточного уровня НСО, а также намечаются пути повышения его статуса. Формулируются цели и задачи социального образования в школах арабского сектора, а также актуальные научно-прикладные проблемы, решение которых предстоит осуществить (Bag El:&Shmida 1976, Abu Assba, Bag Пап, Girat Haviva 1997, Brookdale 1998, Heider 1981, Sarsur 1996, Cohen 1999, Tannus 1991, Beit Berl 2000 и т.д.).

Третий параграф главы обращается к анализу форм и методов осуществления НСО, сложившихся в различных странах. Приводятся программы, описание типов заданий, перечни воспитательных мероприятий, побуждающих развитие социальной активности. Приводятся также данные, касающиеся частоты в практике воспитательной работы школ (Khater & Shehata 1990). В данном параграфе дается содержательная характеристика выделенных в литературе различных аспектов НСО.

К их числу относятся: а) добровольность участия в мероприятии; б) разнообразие относительно «эквивалентных» мероприятий с точки зрения их воспитательных функций; в) модель действия по методу «проб и ошибок» в рамках очерченных нормативных границ; г) самоуправление и участие школьников в принятии главных решений; д) равноправное партнерство (симметрия) во взаимодействии с ровесниками и взрослыми; е) дружеский контроль со стороны взрослых и партнеров по мероприятию; ж) структурная гибкость, предполагающая действовать по правилам, которые могут изменяться в зависимости от динамики потребностей и целей участников; з) символизм как атрибут функциональной значимости (в особенности характерен для мероприятий, посвященных воспитанию нравственных ценностей); и) экспрессивный инструментализм, предполагающий слияние двух релаксационных аспектов занятий: один предполагает получения награды и удовлетворения сразу же, другой предусматривает достижение награды или цели в будущем; к) дуализм и амбивалентность как сосуществования разных и даже противоречивых норм действия и выборочное их применение в разных ситуациях; л) мораторий, при котором социальные обязательства могут быть отсрочены, а временные отклонения от общепринятых норм признаются законными (Kahane 1974, 1997).

В четвертом параграфе рассматриваются наиболее существенные характеристики учебно-воспитательного процесса. К их числу относятся: социальный климат в школе (классе), участие школьников в воспитательных мероприятиях и успеваемость. На основе литературных данных раскрывается содержательная сторона каждой из приведенных характеристик. Даются определение социального климата (Dewey 1960, Levin 1981, Halpin 1966, Моос 1979, Schmuck 1983, Ноу & Miskel 1987, Zak 1981, Friedman 1988, Tarabeh 1999 и др.), а также описание его уровней: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Эта совокупность может быть выражена через такие критерии как: доверие, мнение, нравственные ценности, нормы поведения, символы и церемонии. Их совокупности образуют три

релевантных качества, характеризующих связь между учащимися или сотрудниками и их учреждением: принадлежность, участие и ответственность. Климат учебного заведения складывается из следующих трех компонентов: организационного климата, социального климата и учебного климата (Bar-EI 1996).

В данном параграфе более подробно рассмотрены вопросы, касающиеся анализа социальных факторов в соответствии с групповым подходом (Ziv 1981, Levin 1939, Anderson & Brewer 1945, Getzels & Thelen 1960, Schmuck & Schmuck 1978 и др.). При этом рассматриваются экспериментальные процедуры, направленные на изучение социального климата, в частности, те, что были адаптированы к условиям Израиля. Так в израильском варианте анкеты Уолберг (Walberg 1969) представлены восемь из имеющихся локальных шкал: удовлетворительность, единство, закрытость общества, предпочтения, трудности, конкуренция, индифферентность, беспорядок и, как дополнительная шкала, - активность.

Далее в параграфе на основе литературных источников рассматриваются различные условия и факторы, влияющие на социальный климат в учебном заведении (Moos & Trickett 1974, Ziv 1981, Schmuck & Schmuck 1978, Darom 1983, Steel 1971, Walberg 1971, Sharan & Herz-Lazerovitch 1978, Steinberg 1987 и др.).

Следующей характеристикой учебно-воспитательного процесса, анализ которой в данном случае осуществляется на основе литературных данных, является участие школьников в воспитательных мероприятиях. Проблема этого аспекта связана с противоречивым характером побудителей участия: добровольность и обязанность; учет личных интересов и объективная возможность их удовлетворить путем организации соответствующего мероприятия; внешняя стимуляция к участию в мероприятии и принятие учащимся ответственности за выполнение порученных функций; взаимоотношение лидера и ведомых; взаимоотношение учащихся и взрослых, участвующих в мероприятии и т.д. (Dewey 1960, Kahane 1974,

Smmida 1979, Tahun 1998, Abu assba 2001, Dar & Resh 1986, Heidelberg 1971, Zadiikyahu 1994, Friedman 1995, Voelki 1995, Eshel & Kurman 1994 и др.).

Далее в параграфе приводятся данные, касающиеся критериев успеваемости, а также взаимосвязи успеваемости и социальной активности. На основе литературных источников делается заключение об ограниченности «отметки», в качестве критерия успешности • обучения (Tahun 1998, Shmida 1979, Steinberg 1987, Oakes 1985 и др.). Имеются обоснованные данные, опровергающие мнение о том, что успеваемость повышается по мере накопления знаний (Dar & Resh 1986) Значимыми оказываются другие факторы. Самые сильные ученики в классе проявляют большую склонность, чем слабые, к чтению, подготовке домашних заданий, имеют свои увлечения, участвуют в молодежном движении, проводят досуг со своими друзьями в рамках общественных организаций и, благодаря групповому динамизму, повышают мотивацию и активность в учебе и общественной жизни.

Пятый параграф главы резюмирует данные литературного обзора. Феномены, описанные в предшествующих параграфах, структурируются в виде, позволяющем выделить проблему, обосновать гипотезу и наметить пути ее проверки в ходе эксперимента.

Вторая глава диссертации «Экспериментальное исследование взаимосвязи социального климата, общественной активности и успеваемости учащихся состоит из трех параграфов. Первый параграф посвящен описанию взаимных связей исследуемых объектов. Наметились три направления исследования. Во-первых, изучалось влияние НСО на существенные характеристики учебно-воспитательного процесса, на социальный климат в школе и в классе, на успеваемость учащихся и на участие в проводимых мероприятиях в старших классах школ арабского сектора. Во-вторых, исследовалось влияние успеваемости на активность участия в мероприятиях учащихся старших классов. В-третьих, в ходе эксперимента оценивались масштабы и частотные характеристики наиболее распространенных в школах

арабского сектора воспитательных мероприятий. В данном параграфе сформулированы четыре субгипотезы, фиксирующие отдельные аспекты центральной гипотезы, а именно:

- 1) между НСО и социальным климатом в школе и классе существует положительная корреляция;
- 2) между НСО и успеваемостью существует положительная корреляция;
- 3) между НСО и уровнем участия учеников в мероприятиях существует положительная корреляция;
- 4) между уровнем успеваемости и уровнем участия учащихся в мероприятиях существует положительная корреляция.

Во втором параграфе приведены данные об исследуемом контингенте респондентов. Он включал следующие группы:

1. Учителя - координаторы по социальному воспитанию в школах арабского сектора Израиля. Учителя в количестве 42 человек заполняли специально разработанные анкеты, в которых собиралась информация о месте проживания, уровне образования и типе руководимых ими классов.
2. Учащиеся старших классов средней школы арабского сектора в количестве 597 человек, из которых 101 являлись членами районных ученических комитетов в арабском секторе. На основе анкетирования было получено распределение учащихся по различным основаниям: пол, класс, тип и специализация учебного заведения, наполняемость классов, регион проживания и тип населенного пункта, экономический статус семьи, уровень успеваемости, самооценка уровня знаний.

В третьем параграфе описываются методики и процедуры исследования. В настоящей работе были применены методы: описательный, метод нахождения корреляций, полевые исследования, статистический метод. После постановки целей, формулировки рабочих гипотез и круга исследуемых проблем была разработана анкета, определен контингент анкетизируемых для полевого исследования. Помощь в работе оказали преподаватели - координаторы, работающие в десятках школ арабского

сектора Израиля. Возможности широкомасштабного эксперимента были обсуждены на ежегодной рабочей конференции специалистов системы образования Израиля, и большинство преподавателей - участников конференции засвидетельствовали важность подобного эксперимента и выразили готовность принять в нем участие. Многочисленные участники эксперимента получили анкеты для преподавателей и анкеты для учащихся своих школ с подробными инструкциями по анкетированию. Для того чтобы обеспечить строгое выполнение всех правил заполнения анкет в ходе эксперимента с каждым из координаторов поддерживался контакт современными средствами связи вплоть до возвращения заполненных анкет. После этого началась стадия обработки статистических данных и проверки субгипотез. Их анализ проводился с помощью компьютерной математической программы SPSS.

Далее в параграфе описывается содержание, и структура анкет, предложенных учителям и учащимся. Так анкета для преподавателей - координаторов по социальному образованию представляла собой разработанный автором информационный обзорный вопросник. Его разработка опиралась на 1) каталоги, схемы и программы по социальному образованию (Shmida, 1979), 2) тематический перечень мероприятий по социальному образованию, предложенному Захалка (Zahalka, 2000), 3) материалы Учебного центра администрации по делам общества и молодежи арабского сектора, 4) работы Шекота (Shehata, 1990), в которых автор рассматривает наиболее распространенные в арабских странах мероприятия по социальному образованию, 5) перечень социальных мероприятий, изложенных в монографии Орен (Огеп, 1984).

Разработанный в рамках настоящего исследования вопросник состоит из двух частей. Часть 1 включает информацию об учебных заведениях, представленную в ответах на 21 вопрос, данные о типе школы, регионе, коллективе учащихся и преподавателей, координаторе по социальному воспитанию, оплате его труда, уровне его подготовки, имеющихся в учебном



заведении возможностях проведения воспитательных занятий и т.п. Часть 2 состоит из 62 пунктов, каждый из которых посвящен определенному воспитательному мероприятию. Работая с частью 2, каждый из опрошенных преподавателей должен был оценить частотность проводимых в его школе мероприятий. Анкета для учителей разделена на 11 тематических полей: школьное сообщество, культура, наследие, театр, коммуникация, программы общины, воспитание нравственных ценностей на уроке и во время воспитательного часа, школьные программы, спортивные мероприятия, экскурсии и походы, социальные программы.

Анкета для учащихся состоит из пяти частей. Часть 1 включает вопросы общего плана, например, пол, класс, учебная специализация, финансовая обеспеченность семьи, род занятий родителей, местожительство и т.п. Часть 2 включает 12 вопросов и отражает степень участия в мероприятиях и готовность ним. Часть 3 посвящена успехам в учебе и включает 4 вопроса. Часть 4 посвящена неформальному образованию, содержит 34 вопроса, касающиеся организации этого процесса. Степень достоверности ответов проверялась по методике Kronach Alpha. Часть 5 посвящена климату в школе. При этом был использован вопросник, разработанный Стейнбергом (Steinberg, 1987).

**Глава 3** «Анализ результатов исследования» состоит из шести параграфов. Первый параграф содержит информацию о 62 видах социальной активности и их представленность в арабских школах Израиля. Данная информация получена на основе опроса координаторов социального образования. Далее в параграфе приводятся первичные данные по обработке анкет, представленных учащимся по следующим переменным:

- 1) успеваемость;
- 2) участие в мероприятиях,
- 3) общий климат в классе, в том числе: отношение к классу, учебная нагрузка, межличностные социальные отношения, чувство симпатии;

4) общее социальное образование, в том числе: добровольность, разнообразие, структурная гибкость, симметрия, метод проб и ошибок.

Определялись средние значения и средние квадратичные отклонения переменных по всем аспектам, как для всей выборки учащихся ( $N=597$ ), так и отдельно для «рядовых» учащихся ( $N= 496$ ) и членов ученических советов ( $N=101$ ). Установлены статистически значимые различия указанных показателей у этих подгрупп выборки. В целом количественные характеристики, показатели у членов ученических советов школ оказались выше, чем у «рядовых» учащихся. Кроме того, анализ анкет позволил выделить различие в показателях социального образования у школьников, проживающих в различных регионах Израиля.

Во втором параграфе главы приводятся данные по 25 выделенным для сравнения парам переменных: пять переменных НСО (добровольность, разнообразие, структурная гибкость, симметрия, использование метода проб и ошибок) и пять показателей климата в классе (отношение к классу, учебная нагрузка, межличностные социальные отношения, чувство симпатии, общий показатель климата в классе). Эти данные позволяют сделать вывод о том, что между НСО и социальным климатом в школе и классе существует позитивная взаимосвязь. С ростом показателей НСО улучшается социальный климат в школе и классе.

В третьем параграфе главы приведены данные о взаимозависимости между пятью показателями НСО (добровольностью, разнообразием, структурной гибкостью, симметрией, использованием метода проб и ошибок) и успеваемостью. В параграфе приводятся, соответствующие пять пар корреляций различной степени выраженности, что позволило сделать вывод о том, что существует положительная взаимосвязь между НСО и уровнем успеваемости, а именно: с ростом составляющих НСО повышается успеваемость учащихся.

В четвертом параграфе главы описываются корреляционные связи пяти вышеуказанных переменных НСО и показателем участия школьников в

воспитательных мероприятиях. Полученные данные позволяют утверждать, что существует положительная корреляция между НСО и уровнем участия в воспитательных мероприятиях. С ростом составляющих НСО повышается уровень участия в воспитательных мероприятиях.

В пятом параграфе описывается корреляционная связь между успеваемостью и уровнем участия в воспитательных мероприятиях. Полученные данные позволяют сделать заключение о том, что чем выше успеваемость школьников, тем выше их уровень участия в воспитательных мероприятиях НСО.

Статистическое обоснование утверждений в данном и в предыдущих параграфах было проведено с помощью коэффициента корреляции Пирсона при индексе значимости 0,05.

Шестой параграф главы посвящен обсуждению результатов исследования, их сопоставлению с данными других авторов. В параграфе обсуждается проблема психологической общности механизмов ориентировки в ситуации социального действия с одной стороны и в ситуации усвоения материала учебных предметов или решения учащимися познавательных задач. Общность этих механизмов обуславливает возможность переноса сформированных в рамках НСО новообразований в сферу учебной деятельности. Так, аспект симметрии (равноправного партнерства) развивает у учащихся диалоговую форму общения, что одновременно сказывается на развитии внутренней речи как необходимого компонента интеллектуального действия.

Формирование структурной гибкости в решении социальной задачи переносится в ситуацию познавательной задачи как установка на членение сложной задачи на подзадачи и разработку плана их последовательного решения.

Аспект проб и ошибок в социальных действиях содействует развитию психической устойчивости в ситуации вынужденного перебора при поиске эффективных стратегий и методов решения учебно-познавательных задач.

Дуализм предлагает опору на альтернативные нормы и выборочное их применение в разных жизненных ситуациях. Похожее явление наблюдается в случае познавательных затруднений, когда многократные попытки применить известные типовые способы решения задачи оказываются безуспешными. Элементом эвристического приема в этом случае может быть отказ от стереотипной схемы решения и переход к принципиально иным ракурсам рассмотрения проблемной ситуации.

Символизм может выступить опосредствующим звеном как в задачах с социальным контекстом, так и в теоретическом обучении в виде разнообразных символов, моделей, схем, опорных сигналов и т.п.

Экспрессивный инструментализм обеспечивает эмоциональную регуляцию действия, что одинаково важно как в разворачивании социального действия, так и в осуществлении эвристического поиска при решении теоретических задач.

Мораторий как временное снижение уровня критики в социальном действии является также необходимым этапом метода «мозгового штурма».

Такие аспекты НСО как добровольность и разнообразие формируют способность учащегося ориентироваться в альтернативных схемах выбора. Данное качество является необходимым, в частности, в ситуации вариативного образования, когда ученику необходимо принять самостоятельное осознанное решение по выбору набора учебных предметов и глубины их изучения.

Вместе с тем в параграфе подчеркивается, что вышеприведенное соображение об общности механизма деятельности в «формальной» и «неформальной» областях являются, строго говоря, гипотетичным. Проблема переноса психических новообразований из сферы социальной ориентировки в область познавательных действий и обратно требует специального рассмотрения в рамках психолого-педагогического исследования.

## **ВЫВОДЫ.**

1. Неформальная система образования является одним из наиболее значимых факторов развития личности учащегося, формирования его гражданской позиции и укрепления национального согласия и толерантности. Благодаря неформальной системе образования у учащихся повышается самооценка, укрепляется вера в свои возможности в достижении поставленных целей.
2. Имеет место перенос позитивных новообразований полученных в процессе неформальной системы образования на успеваемость, на климат в классе и активность учащихся.
3. Наиболее значимыми аспектами неформальной системы образования, влияющими на этот процесс являются добровольность, разнообразие, равноправное партнерство (симметрия) и структурная гибкость.
4. В свою очередь успеваемость имеет положительное влияние на развитие социальной компетентности учащихся, а также их готовности участвовать в социально ориентированных воспитательных мероприятиях.
5. Целесообразно более глубокое изучение общих механизмов, обеспечивающих решения познавательных и социальных задач, в рамках специального психолого-педагогического исследования с применением формирующего эксперимента.
6. Содержание и масштабы работ по неформальной системе образования в арабском секторе Израиля не соответствуют потребностям гражданского общества и объективным запросам населения. Усиление воспитательной работы требует разработки на научной основе развивающих технологий неформальной системы образования. Необходимо осуществить подготовку кадров: учителей, психологов, координаторов неформальной системы образования.
7. Негативным фактором в решении воспитательных задач в рамках неформальной системы образования является превалирование фронтального метода. Отрицательным моментом является также

отсутствие в арабских школах занятий, содержащих элементы релаксации и удовольствия (танцы, музыка, пение и пр.)» Отсутствуют воспитательные мероприятия с такими составляющими как национальная, религиозная, социальная и гражданская принадлежность. В арабских городах необходимо открыть специальные заведения для внеаудиторных воспитательных мероприятий, подобные тем, которые имеются в городах с компактным проживанием еврейского населения.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях,**

1. Tannus N. (1991). Culture and social education and how to plan for it. Ma'a lot Educational Journal. Tel Aviv: Shlomo Alon (Ed.).
2. Zahalka T, Tannus N, et al. (1994). Al-nawah (nucleus) project for preparing the young leader. Jerusalem: Ministry of Education, Community and Youth Administration.
3. Zahalka T, Tannus N, et al. (1996). Holidays, educational and cultural activities. Jerusalem: Ministry of Education, Community and Youth Administration.
4. Zahalka T, Tannus N, et al. (1998). Student's rights and school duties. Jerusalem: Ministry of Education, Community and Youth Administration.
5. Zahalka T, Tannus N, et al. (1999). Respect is a right and duty. Jerusalem: Ministry of Education, Community and Youth Administration.
6. Zahalka T, Tannus N, et al (2000). Symbiosis and tadakhol, every girl has value and every boy has value. Jerusalem: Ministry of Education, Community and Youth Administration.
7. Zahalka T, Tannus N, et al (2001). Towards young leadership. Jerusalem: Ministry of Education, Community and Youth Administration.





Из фондов Российской национальной библиотеки

На правах рукописи.  
Формат 60x84 1/16. Объем 1 п.л.  
Тираж 100 экз.  
Отпечатано ООО «Акрополь»  
125009, Москва, Дегтярный пер., д. 5, стр 2



**№ . 1862**

Из фондов Российской национальной библиотеки