

ИЗ ФОНДОВ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

На правах рукописи

Каракотова Айшат Амыровна

**Технологическое образование в условиях реализации
концепции профильного обучения**

Специальность 13.00.01

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени к.п.н.

Карачаевск - 2004

На правах рукописи

А. Каракот

Каракотова Айшат Амыровна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.01-общая педагогика, история педагогики
и образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Карачаевск 2004

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической технологий Карачаево-Черкесского государственного университета

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, проректор
СКИПКРО, доцент
Владимир Николаевич Даванов

Официальные оппоненты доктор педагогических наук,
профессор член-корреспондент РАО
Виктор Дмитриевич Симоненко

кандидат педагогических наук,
проректор КЧРИПКРО, доцент
Борис Иванович Чикильдин

Ведущее учреждение - Академия повышения квалификации
и переподготовки работников
образования Министерства образова-
ния и науки РФ

Защита состоится 17 июня 2004 года в 14.00 часов на заседа-
нии диссертационного совета К 212.086.01 по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Ка-
рачаево-Черкесском государственном университете по адресу:
369202, КЧР г. Карачаевск, ул. Ленина 29.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Карачаево-
Черкесского государственного университета.

Автореферат разослан 17 мая 2004 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Борлакова Б.М.

Общая характеристика исследования

Актуальность нашего исследования подтверждается тем обстоятельством, что изменения, происходящие в обществе, быстрое развитие науки и внедрение новых технологий, выдвигают новые требования к технологии е-ской подготовке учащихся школы. Школьники должны усвоить основы знаний, умений и навыков не только по элементам обработки различных материалов и материаловедению, но и по организации творческой проектной деятельности.

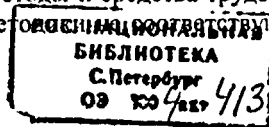
В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания *«системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»*

Важность и значимость трудовой подготовки и подходы к ее преподаванию рассматривались такими классиками педагогической науки, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский.

Позднее собственно разработкой вариантов осуществления трудовой подготовки школьников занимались: за рубежом - Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Р.Штейнер и др., в нашей стране ученые и педагоги П.П. Блонский, Шацкий С.Т., А.Н.Волковский, С.М. Ривес, М.Н. Шульман, В.А. Сухомлинский и другие. Особый вклад в решение вышеуказанной проблемы внесли П.И. Христианович, разработавший школьную программу трудовых занятий начиная с девятилетнего возраста, а также К.Ю.Цируль, методически обосновавший введение в общеобразовательной школе нового для своего времени предмета «Ручной труд». Вместе со своими единомышленниками Н.П. Столпянским, Н.В. Касаткиным, Д.И. Загребинным и другими при отборе ремесел для построения курса обучения в качестве критериев он рассматривал в частности: соответствие возрасту и силам детей и возможность методически обоснованного построения курса.

В советское и постсоветское время общие вопросы трудового обучения рассматривали П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, В.М. Казакевич, В.А. Кальней, А.С. Лында, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Ю.С. Столяров, Д.А. Тхоржевский, Ю.Л. Хотунцев и другие ученые.

Разработкой методики трудового обучения в общеобразовательной школе в последние десятилетия занимались: Р.А. Гаустов, В.И. Горовая, Л.М. Гукасова, В.Н. Даванов, Н.М. Коньшева, В.П. Кузнецов, И.Г. Майорова, В.Г.Машинистов, В.И. Романина, Я.А. Рожнев, А.Е. Стахурский, Б.В. Тарасов, Н.Е. Цейтлин и другие. В работах данных ученых были определены цели, задачи, содержание, формы, **методы и средства трудового обучения** в школе, однако разработанные методы и средства не отвечают требова-



ниям, предъявляемым новой образовательной областью «Технология» к технологической подготовке учащихся ОУ в условиях реализации концепции профильного обучения.

На сегодняшний день недостаточно разработанными являются методологические подходы к организации профильного обучения на старшей ступени общего образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Предложенная Министерством образования РФ Концепция профильного обучения, формулирует их в самом общем виде. Очевидно, что отработка модели профильной школы требует проведения специальных педагогических исследований и экспериментальной проверки.

Таким образом, нами было выявлено **противоречие** между необходимостью и важностью осуществления технологической подготовки школьников и отсутствием разработанных подходов к преподаванию образовательной области «Технология» в условиях профильного обучения, что и определило содержание и тему настоящего исследования: **«Технологическое образование в условиях реализации концепции профильного обучения»**

Проблема исследования - заключается в решении вопроса теоретической разработки и практической реализации преподавания образовательной области «Технология.» в профильной школе.

Объект исследования — преподавание технологии в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования - технологическое образование в условиях реализации концепции профильного обучения.

Цель исследования - разработка научно-обоснованных основ организации технологического образования школьников в условиях профильного обучения.

Гипотеза исследования; возникновение профильных общеобразовательных учреждений в России в начале XXI века исторически обусловлено и они будут педагогически и социально целесообразны в том случае, если:

- будет продуктивно использован исторический опыт и традиции инновационных образовательных учреждений недавнего прошлого;
- парадигма их образовательного процесса будет отвечать потребностям общества и ребенка, то есть характеризоваться вариативностью, интерактивностью и альтернативностью;
- образовательная среда профильной школы будет носить развивающий характер, благодаря использованию передовых педагогических технологий.

Поскольку исследуемая проблема организации технологического образования в профильной школе недостаточно разработана на теоретико-методологическом уровне, это естественным образом выводит на необходимость четко сформулировать задачи изучения образовательного процесса в профильном.ОУ как объекта самостоятельного педагогического изыска-

ния.

Задачи исследования:

1. Определить характерные особенности преподавания образовательной области «Технология» в профильной школе.
2. Разработка и исследование механизмов взаимодействия профессионального образования и профильной школы.
3. Провести анализ теоретико-методологических подходов к организации профильного обучения на старшей ступени общего образования,.
4. Обосновать и экспериментально проверить содержание, формы и методы профильной технологической подготовки в ОУ на основе личностно-ориентированной модели обучения.
5. Провести мониторинговое исследование отношения родителей, учителей и детей к профильному обучению.

Методологические основы исследования

- философские положения об определяющей роли труда и трудовой подготовки для развития творческой личности, согласно которым человек рассматривается как активный субъект деятельности;
- положения о единстве теории и практики, ведущей роли практики в процессе познания; учение о диалектическом единстве и закономерности связи процессов обучения и воспитания с элементами социальной жизни;

Теоретические основы исследования

- философская (Л.П.Будева, М.С.Каган) и психологическая (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев) теории деятельности; положения о ведущих типах деятельности (Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) и видах деятельности (А.М.Новиков); теории личности (В.Следнев, В.А.Сластенин), основополагающие принципы педагогики о разносторонней и гармонично развитой личности, политехническом образовании и соединении обучения с производительным трудом (П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, К.Н.Катханов, В.А.Поляков, С.Г.Шаповаленко), о личностно-деятельностном подходе в обучении и воспитании.
- концепция метода проектов (Дж. Дьюи., У.Кильпатрик.);
- концепция формирования технологической культуры школьников (Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.);
- концептуальные основы образовательной области «Технология» (Атутов П.Р., Кальней В.А., Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л.);

Методы исследования

- анализ психолого-педагогической, философской, методической литературы;
- анализ документации: исследовательских, образовательных и развивающих программ, учебных и воспитательных планов, программ и планов дополнительного образования;

- анкеты, опрос-выявление ценностных ориентаций, приоритетов, определение уровня комфортности обучающихся;
- тестирование, наблюдение с целью изучения продуктов образовательной деятельности учащихся,
- опытно-экспериментальная работа, включающая анализ деятельности педагогов и учащихся

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1996-1999 г.г.) производился теоретический анализ психолого-педагогической, методической и технической литературы, касающейся проблемы исследования. Рассматривался опыт работы учителей трудового обучения в образовательных учреждениях республики Разрабатывались общие подходы к преподаванию образовательной области «Технология» в ОУ, лицеях и гимназиях. Определялись цели и задачи исследования, а также методы их реализации. Был начат педагогический эксперимент.

' На втором этапе (1999-2002г.г.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, определялись требования к построению методики обучения, разрабатывалась концепция, рассматривались педагогические возможности реализации метода проектов.

'На третьем этапе (2002-2003 г.г.) была разработана и апробирована концепция реализации профильного обучения в ОУ республик, с учётом промежуточных результатов педагогического эксперимента, производилась статистическая обработка результатов эксперимента, формулировка выводов и оформление диссертации.

***Научная новизна исследования* состоит в**

- обосновании представления о вариативности образования, правомерности учреждения и развития новой организационно - учебной структуры
- профильная школа как образовательной модели формирования интеллектуального потенциала страны;
- определении психолого-педагогических условий интеллектуального и технологического развития личности ученика (конкурсный отбор, развивающая образовательная среда, личностно-ориентированный подход, метод проектов, современные передовые педагогические технологии, сочетание коллективной и индивидуальной познавательной деятельности учащихся).

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании и демонстрации преемственности используемых в ОУ традиционных и инновационных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Теоретически обоснована характеристика профильной школы как инновационного учебного заведения, занимающего важного места в цепи непрерывного образования. В работе определены психолого-педагогические условия интеллектуального и технологического развития личности ученика (конкурсный отбор, развивающая образовательная среда, личностно-

ориентированный подход, метод проектов, современные передовые педагогические технологии, сочетание коллективной и индивидуальной познавательной деятельности учащихся).

- Практическая значимость исследования* заключается в следующем:
- содержащиеся в работе теоретические положения и выводы возможно использовать при реализации педагогами личностно-ориентированных программ;
 - выявленные качественные характеристики современного профильного образования позволят совершенствовать учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях;
 - разработанные теоретические подходы к проблеме сочетаются с обоснованием практико-ориентированных аспектов ее содержания;
 - теоретически обоснованные и внедренные в практику психолого-педагогические условия интеллектуального и технологического развития обучающихся могут быть использованы в организации педагогического процесса не только профильных школ, но и общеобразовательных учреждений с профильными технологическими классами;
 - результаты, материалы и анализ мониторинговых исследований успешно используются в практике работы профильных школ и классов, а так же в работе с учителями и классными руководителями и родителями.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается опорой основных положений и научных выводов на достижения педагогики, психологии, философии образования, адекватностью методов целям и задачам исследования, реализацией системного и комплексного подхода в исследовании, опорой на повседневную педагогическую работу диссертанта, а так же количественными и качественными данными проведенных исследований данной проблемы и репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью экспериментальных данных, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым педагогическим опытом.

На защиту выносятся следующие положения:

- особенности организации педагогического процесса в профильных классах (конкурсный набор, обеспечение высококвалифицированными кадрами, связь с ВУЗами, современные технологии обучения) наилучшим образом обеспечивают условия для реализации личностно-ориентированного образования - главного стержня современной парадигмы образования;
- создание многофункциональной образовательной школы с профильными классами, которая обеспечит своим учащимся хорошую базовую общеобразовательную, технологическую, политехническую подготовку
- совершенствование социально-педагогического мастерства учителя как важнейшего фактора реализации профильного технологического образования.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Структура работы определяется задачами исследования, их логической связью, последовательностью и взаимообусловленностью.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи; представлены методологические основы и методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, показана ее теоретическая новизна и теоретическая значимость, указывается сфера апробации

В первой главе раскрываются теоретико-методологические подходы к организации технологического образования в условиях модернизации российского образования.

В отечественной литературе технологическая подготовка имеет серьезную научную школу и традиции. Технологическая подготовка рассматривалась, в основном в аспекте производственной деятельности. Анализ производственной деятельности проводился в ряде педагогических и психологических исследований, который нашел свое отражение в трудах П.Р. Атутова, П.Н. Андрианова, С.Я. Батышева, С.И. Гореславского, М.Н. Жиделева, К.Н. Катханова, И.Д. Клочкова, В.А. Полякова, С.М. Шабалова, Шапоринского, в диссертационных исследованиях В.Н. Даванова, А.И. Иванова, Г.В. Пичугиной, М.Т. Иванова и др.

Во многих исследованиях подчеркивается необходимость побуждения школьников к активной творческой деятельности и предлагается выбор оптимальных методов, средств, организационных форм и педагогических условий, которые способствуют ее развитию.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года Минобразованием России осуществляется деятельность, в том числе направленная на: совершенствование структуры и содержания общего образования; разработку федерального компонента государственного стандарта общего образования; развитие профильного обучения в старшей школе; разработку и реализацию программы модернизации педагогического образования, но разграничим понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании, технологического обеспечения и организации образовательного процесса в полной мере учитываются интересы, склонности, способности и потребности учащихся, создавать необходимые условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Формулировка глобальной цели системы, построения иерархии ее подцелей обеспечивают правильность выбора средств, методов, условий и организационных форм обучения, выбора норм, темпа и последовательно-

сти подачи учебного материала. Глобальная или генеральная цель - это всестороннее развитие личности, формирование гражданина правового демократического государства. Глобальная цель отражает заказ общества к уровню образования и воспитания выпускников общеобразовательных учреждений области.

В литературе рассматривается несколько определений понятия «Технология»: От двух греческих *techné* - искусство, мастерство, умение *logos* - наука, понятие, учение. Так, в Политехническом словаре (1989 г.) дается такое определение понятия «Технология». «Технология - совокупность методов обработки, изготовления, изменения, состояния, свойств формы сырья, материала или полуфабриката, применяемых в процессе производства для получения готовой продукции; наука о способах воздействия на сырье, материалы соответствующими орудиями производства».

Это определение понятия «Технология» относится прежде всего к производственным технологиям: технология машиностроения, технология выращивания и уборки сельскохозяйственной продукции и др. В настоящее время учение (Атутов П.Р., Павлова М.Б., Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. и др.) включают в определение понятия «Технология» не только совокупность процессов материального производства и сферы услуг, но и преобразовательную деятельность в системе «природа - практика - человек - наука», приводящую к экономному результату и направленную на удовлетворение потребностей людей.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В результате освоения образовательной области «Технология» учащиеся овладевают следующими инвариантными умениями: обосновывать цель деятельности с учетом выявленных общественных, групповых или индивидуальных потребностей; находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию; проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учетом реальных условий осуществления технологического процесса; самостоятельно овладевать общетрудовыми, политехническими и специальными знаниями и умениями выполнения операций, пользования средствами труда, которые необходимы для осуществления технологического процесса; создавать продукты труда (материальные или интеллектуальные объекты или услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью; выполнять безопасные приемы работ при ис-

пользовании инструмента и оборудования; оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, материальных объектов труда, технологий их изготовления; давать элементарную экологическую оценку технологии и результату практической деятельности; вводить и оценивать предпринимательские идеи; ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам профессиональной деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; выполнять работу самостоятельно, а также на основе делового общения и сотрудничества в коллективе;

Из общедидактических принципов вытекают критерии отбора содержания обучающих программ. Рассмотрим каждый из критериев, применительно к содержанию углубленной технологической подготовки, осуществляемой в школах.

Научность. Требование научности означает, что знания, входящие в его содержание, должны создавать в сознании картину мира и побуждать учащихся к активному участию в ее преобразовании.

Соответствие требованиям научно-технического прогресса. Это требование определяет необходимость отражения в учебных программах теоретических сведений по общетехническим дисциплинам, знаний по устройству машин и механизмов; устройству и принципу работы; вопросам их долговечности и надежности, научным основам технологических процессов.

Политехнизм. Отечественными учеными рассмотрены возможные подходы к определению содержания политехнического образования (П. Р. Атутов, Казакевич В. М., М. Н. Скаткин), место и роль общеобразовательных предметов в политехническом образовании (В. А. Поляков), политехническое содержание различных отраслей производства (К. А. Иванович, Д. А. Эпштейн), роль производительного труда в политехническом образовании (С. Я. Батышев, А. И. Воробьев, Н. А. Томин, К. Н. Катханов), анализ деятельности «рабочего - индустриала» (П. И. Ставский). Политехническое образование - необходимый компонент всестороннего образования молодежи. Вместе с общим образованием оно является основой профессионального образования, а также связующим звеном между ними. В задачу общего политехнического образования входит ознакомление учащихся в теории и на практике с научно-техническими основами, принципами устройства и работы основных машин и механизмов.

Систематичность. Взаимосвязь всех сторон подготовки школьников к выбору профессии.

Единство и дифференциация содержания обучения. Т. Р. Сухановой трактуется не как деятельность учащихся по разным программам и учебникам, рассчитанным на несколько уровней индивидуальной одаренности учеников, а как их учебная и производственная деятельность на разных уровнях овладения единым программным материалом в зависимости

от индивидуальных особенностей и подготовленности школьников с учетом различных уровней усвоения учебного материала, по системе, предложенной В. П. Беспалько.

Единство обучения, воспитания и развития. Одна из основных задач учебного заведения – всесторонняя направленность образования, которая обеспечивается сочетанием общеобразовательной, общетехнической и специальной подготовкой, что вооружает будущих рабочих знаниями о природе, обществе, научно-технических основах современной техники и технологии, экономике производства, профессиональными и политехническими умениями и навыками производительного труда, обеспечивая единство теории и практики.

Преимственность с содержанием общего образования. Это положение вытекает из преимущественности между содержанием общего образования и началом профессиональной подготовки, где используются знания, полученные ранее.

Доступность. Соответствие возрастному уровню подготовки учащихся. Требование доступности содержания образования предполагает изложение материала на таком уровне, чтобы учащиеся имели возможность его усвоить при определенном напряжении сил. Это стимулирует развитие их мышления, памяти, воли.

Ценностно-ориентированный подход к отбору содержания обучения. Ценностно-ориентированный подход, предполагает так отбирать содержание программ технологической подготовки, чтобы сориентировать учащихся на приоритет способа над результатом деятельности; «необходимость комплексного подхода к выбору способов (включая материальные и интеллектуальные средства) своей деятельности из массы альтернативных вариантов и к оценке ее результатов».

Проблемно-ориентированный характер содержания обучения, разработке теоретических основ проблемного обучения посвящены многие работы М. М. Махмутова, И. Я. Лернера, Т. И. Шамовой, Т. А. Калчанова, К. Г. Кязимов, П. Н. Зубенко и др. К. Г. Кязимов считает, что в проблемном обучении доминирует принцип поисковой деятельности. В работах Т. И. Шамовой обоснована модель системы средств активизации в обучении, где проблемный подход в обучении является ведущим средством активизации. К основным принципам профессионального обучения, выделенным Шамарай Н.Н. относятся:

Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся, связь теории и практики. Для осуществления этого принципа необходимо осуществление двухсторонней связи с теории и практики, опережающий характер теоретических знаний и объединение профессиональных знаний и умений в пределах единого предмета и по горизонтали – взаимосвязь специальных знаний и умений.

Принцип профессиональной мобильности предусматривающий подготовленность и способность человека быстро осваивать техническими средствами, технологическими процессами, воспитание потребности по-

стоянно повышать свое образование и квалификацию.

Принцип модульности профессионального обучения, предусматривающий умение самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Принцип создания окружающей среды. Это создание учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих техническим, технологическим, эргономическим, экономическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим, экологическим требованиям, а также требованиям безопасности труда и охраны здоровья учащихся.

Принцип экономической целесообразности. Принцип экономической целесообразности определяет необходимость планирования, подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда.

В рамках разрабатываемой проблемы, более подробно остановимся на технологически важных качествах личности, на рассмотрении вопроса влияния технологического образования на процессы развития и формирования личности старших школьников.

В современных психологических представлениях о структуре личности наиболее четко выделяются: психоаналитический, технологический, факторный, функциональный и гуманистический подходы.

К классическим представлениям о структуре личности в зарубежной психологии относится психоанализ З. Фрейда и его последователей (Л. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм и др.), в котором ее основные элементы выделяются по критерию их отношения к сознанию. Элементы Я, Оно, и Сверх - Я связаны между собой динамикой влечений и защитных механизмов личности.

Типологический подход (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко) к анализу личности рассматривает ее в качестве системообразующего фактора единства поведенческих проявлений, как некое, целостное образование, не сводимое к сочетанию отдельных черт.

Факторный подход к описанию личности как совокупности черт, имеющих разную вероятность проявления, представлен в теориях Г. Айзенка, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла. Продолжателями данного подхода являются сторонники теории личностных конструкторов, разрабатываемой в русле когнитивной психологии (Г. Келли, Д. Баннистер, Ф. Франселла). Количество факторов может быть самым разным от, десятков до сотен.

В концепциях гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс) центральное место в анализе личности занимает понятие самореализации, стремление личности к самореализации, и личность рассматривается как динамическая система актуализирующихся потребностей различных уровней иерархии.

В отечественной психологии наиболее распространенным является функциональный подход в анализе структуры личности, раскрывающий ее содержание как совокупность взаимосвязанных элементов.

Методологические споры строятся вокруг вопроса о составе и содержании этих элементов. Наиболее общепризнанными считаются такие компоненты структуры Личности как ее направленность и самосознание (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев и др.). Помимо этого выделяются такие элементы как индивидуально-типологические особенности в целом (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов), отдельно среди них способности (в качестве возможностей) и характер (А.Г. Ковалев), подструктура социального опыта, подструктура особенностей психических процессов (С.Л. Рубинштейн, К.Д. Платонов)

С точки зрения анализа проблемы исследования, рассматривается сфера способностей с двух сторон: необходимость наличия определенных способностей в выбранной профессиональной деятельности, и возможность формирования определенных способностей или их элементов в процессе технологического образования.

Технологическое образование обуславливает формирование определенного круга способностей, обеспечивающих успешность выполнения конкретной практической деятельности.

Мы рассматриваем творческую деятельность как основную движущую силу воспитания молодежи посредством сочетания художественно-эстетических, нравственных и физических качеств личности.

Технологические достижения в последние годы привели к смене очень важной образовательной парадигмы, смысл которой заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь».

Итак, главной задачей учителя является создание эффективной образовательной многомерной развивающей среды, учитывающей индивидуальные различия, сплоченности и запросы учащихся.

В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию обучающихся. Выполняются и осваиваются не только конкретные трудовые действия, но и решаются разнообразные конструкторские и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов, анализируются факторы, влияющие на конструкцию, форму и дизайн объектов труда (моделей, изделий).

Исследование особенностей технологического образования и его влияния на психическое развитие показывает широкие возможности и его универсальность в качестве средства формирования и развития личности.

Во второй главе концептуальные подходы к организации технологического образования в Карачаево-Черкесской республике в условиях модернизации образования дан анализ развития системы трудового обучения в ОУ области.

В Карачаево-Черкесской республике в учебные планы 190 общеобразовательных учреждений образовательная область «Технология» включена с 1998 г. Из педагогической практики видно, что ее введение в школы коренным образом меняет содержание образования.

Результаты исследований позволяют считать, что перспективным

средством развития мотивации учения является использование культурологического подхода к предметному обучению. Под таковым понимается рассмотрение содержания предметного обучения в средней и высшей школе, в контексте развития мировой и национальной культур.

Культура - сложное междисциплинарное образование, рассматриваемое в социальных и антропологических аспектах.

Традиция (от лат. tradic) - передача, предание - элементы культурного и социального наследия, передающаяся от поколения к поколению и сохраняющаяся в определенных социальных группах в течение длительного времени.

Этнос (от греч. ethnous - племя, группа, народ) - исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также самосознанием, выраженным в самоназвании. В компонентной (системно-статистической) теории этнос трактуется как исторически возникшая и эволюционирующая социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой), в которую входят: расселение, воспроизводство, производственно-экономическая деятельность, социальные отношения, речевая деятельность, использование и сохранение культуры, быт и устойчивые стереотипные способы ритмичного поведения, психологическое восприятие и личностное взаимодействие.

Положительная тенденция использования образовательной области «Технология» в учебном процессе объясняется целенаправленной работой РИПКРО

На занятиях слушателям курсов предлагается лекционно-практическая форма обучения, где рассматриваются: политехническое развитие молодежи, ознакомление с современными перспективными технологиями преобразования материалов, энергии, информации и т.д.; творческое и эстетическое развитие обучающихся, в процессе выполнения проектов и художественной обработки материалов; творческие мастерские по организации обучения проектным методом «Дизайн в технологическом образовании» и методике преподавания Технологии и предпринимательства и т.д.

У слушателей курсов интерес вызывают лекции: «Образовательная область «Технология» в творческом развитии учащихся», «Логика педагогической деятельности преподавателя и решения проблемных ситуаций в процессе учебно-воспитательной деятельности»; «Пути применения достижений педагогической науки на практике», «Трудовые традиции карачаевцев на уроках технологии», «Этноэстетика в трудовой подготовке детей», «Технология» в условиях реализации концепции профильного обучения на старшей ступени образования», подготовленная в виде презентации..

Овладевая базовым курсом обучения учащихся рукоделию, графической грамоте, учителя обучают детей искусству вышивания, составлять архитектурно-строительные проекты, развивают у них художественно-эстетический вкус. Учащиеся с удовольствием оформляют выставки, где представлены эскизы по темам «Архитектура родного города», «Нацио-

нальная вышивка в нашей жизни», «Национальные войлочные ковры» и др.

Для каждой из этих ключевых концепций мы определили желаемые результаты обучения, выраженные в ценностях и склонностях, навыках и способностях, знании и понимании.

Это можно проиллюстрировать на примере концепции, которая имеет непосредственное отношение к технологическому образованию - концепции качества жизни и равенства. Тщательно разработаны результаты обучения для детей в возрасте 5-6, 7-10, 11-13, 14-16 и 16+. Примеры для учащихся 14-16 лет приведены ниже. «Взаимозависимость» предполагает, что учащимся следует: понимать роль рекламы, инновации продукта и популярной культуры в продвижении различных стилей жизни и уметь критически подходить к выбору и альтернативам при определении потребностей и желаний оценивать преимущества и недостатки применения научных и технических разработок отдельными людьми и обществами через призму устойчивого развития; понимать противоречия между устойчивым развитием, основанном на местном производстве и потреблении, и глобализацией торговли и финансов.

Все эти пункты относятся к технологическому образованию. Более того, учащимся следует «понимать, как ценности и убеждения влияют на поведение и стиль жизни, и что некоторые виды поведения и стили жизни более соответствуют устойчивому развитию, чем другие», (раздел «Гражданственность и охрана природы»); «уметь анализировать влияние своих действий и стилей жизни на окружающую среду и уметь принимать адекватные решения» (раздел «Потребности и права будущих поколений»); «уметь критически анализировать и участвовать в дебатах по политическим, технологическим и экономическим переменам, которые нарушают разнообразие и устойчивость, как, например, биотехнология» (раздел «Разнообразии»).

К настоящему моменту в школах практически сложились все элементы данной системы, в каждом из которых есть свои наработки по формированию у школьников технологических и проектных навыков. Успешно функционирует уже в течение нескольких лет метод проектов в образовательной области «Технология». Осуществляется разработка практических рекомендаций по обеспечению преемственности в преподавании технологии на всех ступенях обучения. Практически реализуются проекты в системе дополнительного образования и в воспитательной деятельности, идет освоение данного метода и в других образовательных областях.

Для обеспечения содержания технологического образования разработаны интегрированные курсы с образовательной областью «Технология» практически во всех образовательных областях. Так, в образовательной области «Филология» разработаны курсы по деловому письму, культуре речи и стилистике, технике перевода. В образовательных областях «Математика» и «Естествознание» осуществлена подборка практических задач

технологического и экономического содержания. Образовательная область «Обществознание» формирует у школьников необходимое мировоззрение, а в старшей школе обеспечивает преемственность в преподавании экономики и основ проектирования.

Исходные положения

1. В процессе позитивного и конструктивного совершенствования общего среднего образования, реализации концепции профильного обучения есть необходимость коллективными усилиями преодолеть негативную тенденцию рядоположить «Технологию» среди других школьных предметов, представить технологию как некоторую метанауку и ограничиться преподаванием ее основ в школе.

Более того, образовательная область «Технология» вполне может претендовать на положение среды и средства реализации новой перспективной образовательной области «Жизненное и профессиональное самоопределение», которая, в известной мере, изменяет границы содержания традиционного трудового образования и приобретает значение цели общего среднего образования.

2. Успешность допрофессионального, профильного и профессионального образования сегодняшних школьников очевидно определяет место России и республики в частности в современной цивилизации и культуре, положение страны в мировом разделении труда, создает предпосылки для выращивания новых производительных сил и производственных отношений. Все это потребует не только финансово-материального, но и интеллектуального инвестирования всего общества, разумеется, начиная с государства.

3. В задачи образовательной области «Технология» входит приобщение детей, подростков и юношества, в единстве теоретического и практического познания мира труда, искусств, ремесел, наук, профессий, к счастью мастерства, творчества в разнообразных сферах деятельности. При этом соединение умственного труда с ручным и машинным является условием гармоничного развития трудовой культуры школьников, а самая трудовая культура становится важнейшей частью социальной зрелости и их дальнейшей социализации.

Новый этап развития общества требует моделирования содержания образования, позволяющего знакомить учащегося с различными направлениями преобразующей деятельности людей, с миром технологий, овладевая технологической культурой - составляющий общей культуры человека.

Модуль «Основы технологической культуры» показывает, что без технологической культуры невозможна преобразовательная деятельность людей, прогрессивное развитие производства. Деловые взаимоотношения невозможны без профессиональной этики. Выход на международный рынок невозможен без знаний норм международного этикета.

Модуль «Профессиональное самоопределение» формирует у учащихся способность выбирать сферу образовательной и профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным способностям. В этом модуле рассматриваются психические особенности личности, путь к

самопознанию, оценка своей личности в трех компонентах «образа Я»: когнитивном - «я знаю»; эмоционально-оценочном - «я отношусь»; поведенческом - «я действую».

В модуле «Национальный быт и культура общения» решаются задачи этнокультурного образования, патриотического воспитания, повышенного внимания к историческому и национальному наследию, показывается становление этикета. Без опоры на национально-культурные традиции невозможно целенаправленное развитие и совершенствование образования в Республике. Этнокультурное образование обладает широкими возможностями для формирования духовно-нравственной личности и развития ее творческого потенциала. Это образование решает проблему социокультурной сферы - создание и сохранение целостного культурного пространства России, республики, в котором бы получили равные возможности для развития своих лучших национально-культурных традиций каждый из народов.

С появлением Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» на 2001-2005 гг. научной общественностью предпринимаются попытки осмысления и реализации поставленных в ней задач.

В каких бы терминах ни был выражен принцип толерантности - в этических, социальных или политико-правовых, основная его рекомендация - свести в минимуму попытки какого-либо лица или группы лиц повлиять на убеждения, высказывания или поведение других людей.

Этот же принцип лежит в основе культуры человеческих отношений, понимаемой как знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, на улице, так и в семье.

Культура человеческих отношений в свою очередь является одной из граней технологической культуры - культуры преобразующей, творческой природосообразной деятельности человека с учетом ответственности за свои действия.

В образовательной области «Технология» ставится задача воспитания трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения.

Включив в образовательную область «Технология» раздел «Технология бесконфликтного общения» и разработав соответствующую программу, придает этой проблеме характер образовательной задачи, а не кратковременной компании.

В настоящее время существуют различные мнения о том, к какой сфере ведения относить различные виды антисоциального поведения (применение оскорбительных и бранных выражений, образование уличных групп со стереотипно негативной атрибутикой, подчеркнуто вызывающее пове-

дение в общественных местах, сопровождаемое насмешками, оскорблениями и пр.) - консультирования или закона.

В наших условиях эту задачу могли бы решать учителя технологии и предпринимательства, получившие специальную подготовку по данной проблеме. Следует добавить, что этой цели может послужить и метод проектов, используемый в образовательной области «Технология», как форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения творческих проектов.

Возникшее противоречие заставляет нас искать иные, новые подходы к обучению в образовательной школе, где закладываются основы личностного развития человека, чтобы выпускники могли быть готовы к самореализации во внешней, по отношению к школьной, среде.

Решающую роль в развитии и сохранении искусства народов Карачаево-Черкесской республики играет *труд*. Декоративно-прикладное искусство стоит на стыке изобразительных искусств и трудовой деятельности. Являясь самой богатой и разнообразной областью художественной культуры народа, оно наиболее доступно и для школы. Занятия декоративным искусством способствуют воспитанию эстетических чувств и переживаний, без которых духовная культура теряет всякий смысл. Трудовой процесс позволяет глубже познать закономерности построения формы, красоту изделий, возможности материала и цвета.

Художественное творчество включает в себя освоение национального культурного наследия. Народное искусство, в том числе народное декоративно-прикладное искусство (искусство ручного труда), играет важную роль в системе эстетического образования. Отточенные поколениями народные традиции становятся основой нового восприятия современности. Культура труда не перенимается, а формируется, передается из поколения в поколение, чем и сильны традиции в системе культурных отношений.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что именно трудовое обучение в общеобразовательной школе (и особенно в предметной области «Технология») содержит в себе исключительную возможность интеграции предметно-практического и художественно-эстетического аспектов деятельности учащихся. В таком варианте происходит наиболее яркое воплощение и развитие существенных (творческих) сил молодого человека. Но для этого необходимо решить задачу органичного соединения в трудовом обучении на основе декоративно-прикладного искусства двух видов художественной активности учащихся: восприятия искусства (потребления) и овладения практическими навыками (производства).

Как понимать адекватность подготовки учителя к творческому развитию учащихся? Если ученик должен «открывать» для себя знания в процессе учебно-творческой деятельности, то задача учителя - корректно руководить деятельностью учащегося. Это, вероятно, возможно при условии, если учитель: компетентен в содержании предмета (и в теории, и в практике);

имеет собственный опыт творческой деятельности; владеет инструментарием педагогики творчества.

При несоблюдении хотя бы одного из перечисленных условий, руководство учебно-творческой деятельностью ребенка вряд ли будет эффективным.

Из вышесказанного ясно, что реально обозначились, по крайней мере, два аспекта рассмотрения профессионально-творческого мастерства учителя. Первый - учитель как творческая личность. Второй - учитель как организатор и руководитель процесса ученического творчества. В первом аспекте определяется задача развития творческих возможностей самого учителя как личности, индивидуальности; во втором - задача психолого-педагогической и организационно-методической подготовки учителя. Если первый аспект связан с усвоением учителем процедур творчества, овладением опытом собственной творческой деятельности на основе знаний и действий, связанных с содержанием деятельности, то второй аспект относится к педагогике творчества и выражается в усвоении учителем знаний о методах, формах, условиях и других компонентах учебно-творческой деятельности учащихся и его (учителя) умении реализовать эти знания на практике. Разведение двух аспектов подготовки учителя не означает, что их нужно рассматривать независимо друг от друга. Скорее, напротив, - позволяет высветить две важных стороны одной проблемы, подлежащей изучению и решению.

Все это дает основание говорить о возможности и необходимости развития творческого потенциала учителя.

Большими возможностями обладает система дополнительного профессионального образования. Опыт работы автора с учителями технологии (трудового обучения) в Республиканском институте повышения квалификации работников образования (РИПКРО) показывает, что периодическое обучение на курсах повышения квалификации позволяет учителю не только овладеть профессионально-творческими знаниями, но и «включаться» в учебно-творческую деятельность, оказывающую существенное влияние на развитие его творческого потенциала. Практика дает основание утверждать, что повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования позволяет эффективно осуществлять профессионально-творческое развитие учителя, ориентированное на его саморазвитие и, в конечном итоге, на самореализацию, что помогает в реализации содержательных линий предпрофильного образования.

В октябре 2003г. с учащимися 9 классов, участвующих в эксперименте, проведено анкетирование по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностике познавательных интересов и профессиональной направленности.

Анализ опроса позволяет сделать выводы по конкретным позициям мотивации, отраженным в вопросах. Так, например, по первому вопросу

можно отметить, что большинство учащихся интересуются такими областями знаний, как психология и социология (32%), филология и журналистика (31%), юриспруденция (30%), техника (29%). Наименее предпочитаемые области: геология и география (1%), химия (5%), биология и сельское хозяйство (6%), сфера обслуживания (7%), педагогика и воспитание (8%). По второму вопросу выводы таковы: ведущими мотивами выбора учащимися предпрофильного курса являются: необходимость знаний по данному предмету для получения профессии в будущем (44%), интерес к предмету курса (32%), 16% учащихся ведущим мотивом выбора предпрофильного элективного курса называют совет родителей. Прогноз вида дальнейшего обучения выпускников основной школы по окончании 9-го класса, представленный в третьем вопросе, выглядит следующим образом: большинство учащихся (65%) после окончания 9-го класса планируют продолжить обучение в 10 - 11м классах; 31% учащихся после окончания 9го класса планируют учиться в техникуме, колледже, 2% - работать.

Анализ кадрового состава специалистов, изъявляющих желание участвовать в эксперименте, показал, что данная творческая группа может обеспечить выполнение целей и задач эксперимента: количество педагогов участвующих в эксперименте - 16 чел.; «Заслуженный учитель РФ - 2 чел.; «Отличник просвещения РФ» - 5 чел.; «Почетный работник общего образования» - 2 чел. Квалификационные категории: высшая -44 %; первая - 49%; вторая - 7%.

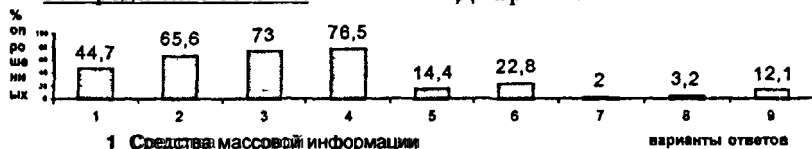
Для анализа проведенной с родителями работы нами была разработана и проведена в мае 2003 года анкета для родителей.

Анализ анкеты позволяет сделать выводы по конкретным позициям родителей относительно предпрофильной подготовки и профильного образования. Общие выводы таковы:

Вопрос 1. «Из каких источников Вы получаете информацию о введении профильного обучения на старшей ступени общего образования?»

Распределение ответов:

Диаграмма 1



1 Средства массовой информации

2 Документы Министерства о бразования РФ

3 Документы Министерства образования КЧР

4 Окружные совещания директоров

5 Специальные курсы

6. От коллег

7 Сам(а) участник разработки концепции профильного обучения

8 Иной источник

9 Недостаточно информации

Большинство опрошенных считают, что проведение эксперимента по предпрофильному образованию будет способствовать правильному и от-

ответственному выбору учащимися профиля обучения в старших классах и повышению уровня успеваемости по предметам выбора (соответственно 84% и 72%).

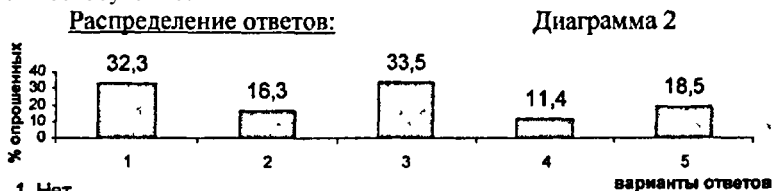
62% опрошенных считают, что проведение эксперимента по предпрофильному образованию будет способствовать развитию способности к самоопределению и умению делать выбор.

Большинство родителей (96%) заинтересованы в том, чтобы их ребенок участвовал в эксперименте, при создании оптимальных условий его проведения.

77% опрошенных родителей хотят иметь полную информацию о ходе эксперимента.

На вопрос о реализации профильного обучения, ответы распределились так:

Вопрос 2. «В Вашем учреждении в данный момент реализуется профильное обучение?»



1. Нет

1. Нет

2. Наши учащиеся посещают МУК (ресурсный центр профильного обучения)

3. Да, реализуется, и мы имеем опыт организации профильных классов

4. Да, мы начали эту работу и она не вызывает особых трудностей

5. Да мы приступили к профилизации, но сталкиваемся с проблемами

Как видно из диаграммы, 2/3 школ реализуют на практике профильное обучение (гимназии, лицеи) и 1/3 школ остается универсальными общеобразовательными учебными заведениями. 33,5% школ уже имеет накопленный опыт организации профильных классов и 29,9% приступили к этой работе. Начав профилизацию 18,5% школ сталкиваются с трудностями. Среди наиболее часто встречающихся проблем названы следующие:

В ходе опроса не было выявлено таких родителей, которым безразлично участие их ребенка в эксперименте.

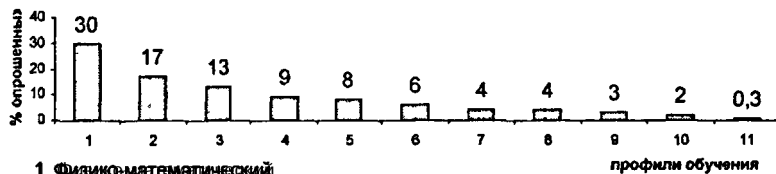
Большинство (88%) родителей учащихся МОУ проявляют высокую степень заинтересованности в результатах эксперимента по предпрофильной подготовке.

Как видно из представленного анализа, родители в основном понимают и принимают идеи по обновлению целей образования и введению предпрофильной и профильной подготовки на старшей ступени общего образования. Эта позиция родителей представляется очень важной, ведь роль родителей в социализации ребенка, подростка является ведущей, хотя на практике мы наблюдаем слабое проявление этой роли.

Вопрос 3. «На каком профиле Зам хотелось бы реализовать профильное обучение?»

Распределение ответов:

Диаграмма 3



1 Физико-математический

2. Гуманитарный (включая социально-гуманитарный)

3 Экономический

4 Технологический

5 Естественно-научный

6 Информационные технологии

7. Гуманитарно-правовой (юридический)

8 Психолого-педагогический

9 Иностранный язык

10 Художественный

11. Спортивный

На диаграмме отчетливо видно насколько неравномерно предложение различных профилей обучения. Самое большое предложение-30% учащихся выбирают физико-математическое направление. Далее в порядке убывания следуют профили: гуманитарный, экономический, технологический, естественно-научный, информационные технологии, гуманитарно-правовой (юридический), психолого-педагогический, иностранный язык, художественный и спортивный.

Эти данные представлены как средние по школам. По каждому ОУ картина различная, но в целом тенденции общие.

Практически все экспериментальные площадки республики заявили, что уже **к сентябрю 2005 года** они обеспечат всех 9-классников и их родителей «информационными бюллетенями», в которых будет представлена «образовательная карта» территории, с экспликацией по каждому образовательному учреждению, работающему со старшеклассниками.

В заключении формируются основные выводы, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования: отмечается, что исследование подтвердило положения гипотезы и задач, что позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Разработана и обоснована система психолого-педагогической деятельности, направленная на организацию профильного технологического образования, как на этапе проектирования (разработка модели муниципальной образовательной сети, учебно-программной и нормативно-правовой документации и т.п.), так и в режиме ее функционирования.

2. Для обеспечения реализации образовательных целей, направленных на технологическое образование учащихся школ проведено теоретическое исследование существующих подходов и нормативной документации с позиции реализации образовательных целей и типа образования и коррелирующих с ними уровней освоения учащимися избранного профиля.

3. Для обеспечения эффективного и качественного технологического

образования в условиях общеобразовательного учреждения, модель школы с профильной дифференциацией образовательного процесса, включающая: образовательную программу, объединяющую учебный план, обеспечивающий достижение поставленных целей по образовательной вертикали, учебные программы, реализующие поставленные цели по предметной горизонтальной и педагогические технологии, обеспечивающие формирование у учащихся мотивационно-потребностной сферы, социально и профессионально значимых качеств личности.

Эффективность педагогической деятельности контролировалась по результатам промежуточных и выпускных экзаменов, итогам поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования, отзывам специалистов, учащихся и их родителей.

4. Проведенное в ходе исследования изучение путей и средств, обеспечивающих уровневое усвоение практического опыта в избранной профессиональной деятельности, позволило провести анализ существующих в работе экспериментальных площадок подходов в организации трудового (технологического) обучения в школах, была разработана и обоснована уровневая система отбора и структурирования содержания этой подготовки, как ведущего средства технологического образования школьников в современных социально-экономических условиях развития региона, включающая инвариантные и вариативные блоки, которые могут быть включены в образовательный процесс в качестве образования по выбору, регионального или школьного компонентов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Даванов В.Н., Каракотова А.А. Ученическим производственным бригадам - полвека. //Научно-методический журнал «Школа и производство» (в соавторстве). - М: Издательство «Школьная Пресса», 2004 - № 1. С. 5-6. - 0,2 пл./0,1 пл.
2. Каракотова А.А. Технологическое образование как фактор формирования и развития личности школьника. Сборник статей международных каталикосских чтений. - Ставрополь: Издательство СКИПКРО, 2004.-С26-32.-0,4 пл.
3. Каракотова А.А. Межпредметные связи предмета «Технология».. Сборник статей международных каталикосских чтений. - Ставрополь: Издательство СКИПКРО, 2004. - С 11-15. - 0,3 пл.
4. Каракотова А.А. Проектная деятельность - как одно из направлений формирования личности. Сборник статей Всероссийской научной конференции «Нравственное воспитание на рубеже тысячелетий: проблемы, поиски, решения». - Карачаевск: издательство КЧГУ 2004г. - С. 90-93.-0,2 пл.

№10302

КАРАКОТОВА АЙШАТАМЫРОВНА

Автореферат

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Подписано в печать 15.05.2004. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. - 1, 2 Тираж 100 экз.**

**Набрано и отпечатано в типографии
Карачаево-Черкесского госуниверситета:
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46
ЛР № 040310 от 21.10.1997**