

ПРИБАВЛЕНІЯ

къ

ХЕРСОНСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

№ 21.

1874.

1 НОЯБРЯ.

Тезисы, принятые на педагогическихъ курсахъ для учителей Московской губерніи въ 1874 году, касательно преподаванія Закона Божія.

1) Програма Закона Божія должна быть законченною для каждаго года и концентрическою.

2) Въ первомъ году изучаются общеупотребительныя молитвы, символъ вѣры и заповѣди Закона Божія. Сверхъ того наглядно сообщаются свѣдѣнія о храмѣ и его принадлежностяхъ, о священныхъ сосудахъ и одеждахъ. Во второмъ году священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта. Въ третьемъ году — литургія св. Іоанна Златоустаго подробно съ краткимъ указаніемъ ея различія отъ литургій св. Василія Великаго и Прежде-освященныхъ Даровъ и краткими свѣдѣніями о другихъ церковныхъ службахъ въ размѣрѣ, указанномъ въ руководствѣ Аѳинскаго.

3) Уроковъ по Закону Божию должно быть не менѣе двухъ въ недѣлю въ каждой группѣ; урокъ продолжается не менѣе часа; всѣхъ уроковъ въ теченіе учебнаго года 54, изъ коихъ четыре назначаются на репетиціи.

4) Повторение совершается постоянно; каждый урок повторяется при слѣдующемъ урокѣ. Сверхъ того при концентрической программѣ пройденное въ 1-й годъ повторяется во 2-й и 3-й годы. Четыре дня назначается учителемъ по его усмотрѣнію, когда ему удобнѣе назначить повторение всего пройденнаго или извѣстной части предмета.

5) Признано необходимымъ чтение и объяснение Евангелія. Евангеліе для младшей группы читается по русски; для средней и старшей по славянски. Евангеліе читается и объясняется Воскресное и праздничное — на канунъ воскресенья или праздника, или въ самый день, смотря по удобству.

6) Чтение по славянски возлагается на законоучителя и онъ пользуется имъ, какъ средствомъ къ религиозно-нравственному воспитанію. Евангеліе предлагается читать по славянски и объяснять. Это можетъ быть начато въ то время, когда ученики хорошо ознакомятся съ русскимъ чтеніемъ.

7) Обучение молитвамъ должно быть предварено вступительными бесѣдами, въ которыхъ законоучитель наводящими вопросами изъ разсматриванія природы и челоуѣка доводитъ учениковъ до понятія о Богѣ, о свойствахъ Божіихъ, поясняя ихъ историческими разсказами, потомъ внушивши ученикамъ, что Богъ есть любовь и что дѣти должны любить Его и во всемъ обращаться къ Нему, какъ милосердому Отцу, переходить къ понятію о молитвѣ.

8) Порядокъ изученія молитвъ принимается церковный.

9) Первая молитва изучается: «Во имя Отца... При этомъ показывается правильное перстосложеніе, а объясненіе его отлагается до того времени, когда дѣти ознакомятся съ истинами выражаемыми перстосложеніемъ.

10) Молитвы изучаются сначала по русски и потом уже по славянски.

11) Изученію каждой молитвы предшествуетъ предварительная бесѣда. Въ этой бесѣдѣ, кромѣ изложенія внутренняго содержанія молитвы, указывается на историческое происхожденіе молитвы, на догматическія и нравственныя истины, содержащіяся въ нихъ.

12) При изученіи сѣмвола вѣры кратко сообщается содержаніе каждаго члена; предварительно говорится о происхожденіи сѣмвола вѣры, о вселенскихъ и помѣстныхъ соборахъ, о раздѣленіи на 12 членовъ.

13) При изученіи заповѣдей говорится о ихъ происхожденіи, о утвержденіи и возвышеніи ихъ I. Христомъ. Указываются въ каждой заповѣди добродѣтели, примѣры которыхъ можно указывать въ обыденной жизни крестьянина, а грѣхи противъ заповѣдей указывать свойственные дѣтскому возрасту, или взрослымъ, но такіе, которые распространены въ извѣстной мѣстности и извѣстны дѣтямъ.

14) Учебника не дается дѣтямъ младшей группы; можно давать его средней группѣ во второе полугодіе. Учитель всегда предлагаетъ рассказъ устный.

15) Полезно давать ученикамъ письменныя работы. Они должны письменно изложить сообщенный имъ урокъ. Эти работы могутъ быть даваемы и средней и старшей группѣ по усмотрѣнію учителя.

16) Въ то время, когда учитель даетъ урокъ одной группѣ, другія группы можно занимать письменными работами. Нѣкоторые находили возможнымъ совмѣстное присутствіе при урокахъ двухъ группъ средней и старшей; младшую группу находили лучшимъ увольнять отъ класса во время занятій

съ другими группами, если для нея не находится занятій. Гдѣ есть особый законоучитель и онъ не находилъ занятій для другихъ группъ, то послѣднія можетъ въ это время занимать учитель.

17) Признана необходимость внѣ класнаго религіозно-нравственнаго чтенія, какъ восполненія класныхъ уроковъ и какъ средства вліянія на семейства учениковъ и распространенія религіозно-нравственныхъ истинъ въ средѣ крестьянскаго общества.

(*Москов. Епарх. Вѣд.*).

СОДЕРЖАНІЕ: Тезисы, принятыя на педагогическихъ курсахъ для учителей Московской губерніи въ 1874 г. касательно преподаванія Закона Божія.

Очеркъ исторіи русской церковной проповѣди.

Редакторъ, прот. М. Чемена.

Печатать дозволяется. Одесса 1874 г. ноября 1-го дня.

Цензоръ, протоіерей М. Павловскій.